



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

REPORTE DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO / No. 1

Guatemala, julio de 2010

LOS FUNDAMENTOS DE LA LECTURA Y ESCRITURA: ¿QUÉ HABILIDADES TIENEN LOS NIÑOS(AS) AL INGRESAR A PRIMERO PRIMARIA?

Por: Fernando Rubio, Leslie Rosales y Ventura Salanic

Introducción

Recientemente el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula realizó el estudio de línea base del proyecto en cuatro municipios del país: (a) San Pedro Jocopilas, (b) Joyabaj, (c) San Pedro Pinula, y (d) Jocotán. Como parte del estudio, se aplicó la Evaluación del Alfabetismo Emergente – LEE a niños de primero primaria. Como su nombre lo indica, LEE evalúa las habilidades de lectura que los niños poseen previo al aprendizaje formal de la lectura en primero primaria. Es decir, el objetivo de esta evaluación es identificar las habilidades con las que ingresan los niños(as) a primero primaria.

Actualmente se reconoce que la lectura no es un proceso que se inicia en la escuela formal (primero primaria), sino que es un proceso que inicia desde la concepción del niño(a). En este sentido, se reconoce que el niño(a) en las edades del nacimiento hasta el ingreso a la primaria desarrolla destrezas de **lectura emergente** que lo prepararán para la educación formal y el aprendizaje de lectura posterior (Reyes, 2005). El siguiente reporte muestra los resultados de la aplicación realizada en el mes de marzo en los municipios mencionados; así como las estrategias que los docentes de preparatoria y primero pueden utilizar para aumentar las posibilidades de éxito de aprendizaje de lectura de sus alumnos.

¿Por qué es tan importante este tema?

La literatura identifica muchos factores como facilitadores de la transición de la edad preescolar a primaria, enmarcados bajo el nombre de lectura emergente (The Royal Children's Hospital, 2008; Flórez, Restrepo, & Schwanenflugel, 2009). Una pobre lectura emergente tiene repercusiones tanto en la adquisición posterior de la lectura como en la permanencia en la escuela. (The Royal Children's Hospital, 2008). Recientemente el Consejo Nacional de Alfabetización Emergente (National Early Literacy Panel – **NELP**–, por sus siglas en inglés) elaboró un estudio a través de la metodología de meta análisis donde identificó las habilidades que más influían en la adquisición de lectura en la primaria. Es decir, las siguientes son habilidades que los niños pueden adquirir antes de llegar a primero primaria y que les beneficiarán en su aprendizaje de lectura. Asimismo, estas se encuentran en los estándares educativos y en el currículo nacional base para preprimaria y para primero primaria para el área de comunicación y lenguaje:

Ilustración 1:

Habilidades que influyen en la adquisición de lectura en primero primaria



¿Qué nos dicen los resultados de LEE?

La Evaluación del Alfabetismo Emergente –LEE– se enfocó en la evaluación de las siguientes cuatro habilidades: (a) identificación de letras o conocimiento del principio alfabético, (b) escritura emergente, especialmente escritura del nombre propio (c) lectura inicial o disposición para la lectura, y (d) conceptos de impresión. A continuación se describen los resultados de la evaluación de cada una de ellas.



Identificación de letras o conocimiento del principio alfabético

Como se mencionó anteriormente, la identificación de letras es uno de los componentes más importantes de la lectura emergente según el estudio realizado por el NELP. En la evaluación LEE esta habilidad se evalúa a través de solicitar al alumno que diga el nombre o sonido de las letras que se le muestran. Como puede observarse en la gráfica, los niños que ingresan a primero primaria pueden clasificarse en al menos cuatro niveles de dominio de esta habilidad.

- **Nivel 1:** Niños(as) que solamente pueden identificar el nombre o sonido de un máximo de 3 letras del alfabeto por sí mismos y hasta seis letras con ayuda.
- **Nivel 2:** Niños(as) que pueden identificar el nombre o sonido de entre 0 y 6 letras del alfabeto por sí mismos y el resto de letras con ayuda.
- **Nivel 3:** Niños(as) que pueden identificar el nombre o sonido de hasta 10 letras del alfabeto por sí mismos y el resto de letras con ayuda.
- **Nivel 4:** Niños(as) que pueden identificar el nombre o sonido de más de 9 o más letras del alfabeto por sí mismos y el resto con ayuda.

Ilustración 2:

Niveles de dominio del conocimiento del principio alfabético



Del conjunto de niños 12.1 % se encuentra en el nivel más bajo de dominio de esta habilidad, mientras que 24.2% se encuentra en el nivel más alto (Ver ilustración 3).

El porcentaje más alto se encuentra en los niveles centrales. En el segundo nivel se encuentran 22.9% de los niños y en el tercer nivel se encuentra un 40.8%. Es importante comentar, que un niño(a)

que llega a primero primaria en el nivel más bajo de esta habilidad experimentará mayor frustración que sus compañeros en la adquisición de la lectura en primer grado. Por tanto, requerirán de un tratamiento remedial por parte de la maestra.

Ilustración 3:

Resultados del conocimiento del principio alfabético en niños de primero primaria



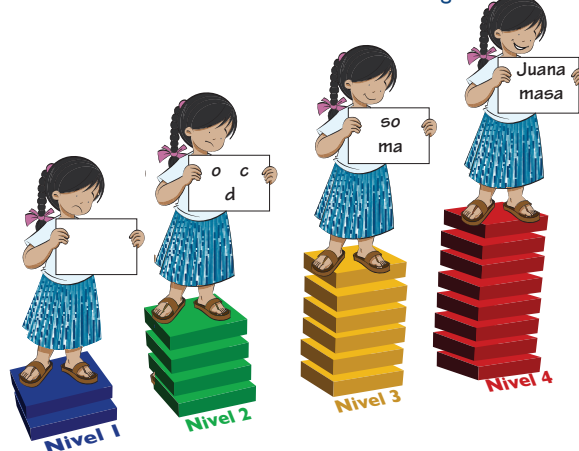
Escritura emergente

El nombre propio es la primera palabra que los niños reconocen. Es con el nombre propio que los niños empiezan a aplicar el conocimiento del principio alfabético en palabras frecuentes. De manera que al ingresar a primero, idealmente, se espera que los niños sepan escribir su nombre. Mejor aún, es que los niños escriban algunas palabras que conocen y que apliquen su conocimiento del alfabeto para escribir palabras que se le dicten. Como puede observarse en la gráfica, los niños que ingresan a primero primaria pueden clasificarse en al menos cuatro niveles de dominio de esta habilidad:

- **Nivel 1:** Niños(as) que no han aprendido a tomar el lápiz o las reglas básicas de lectura y escritura; por ejemplo, que escribamos de izquierda a derecha y de arriba abajo.
- **Nivel 2:** Niños(as) que han aprendido al menos una regla básica de lectura y escritura y pueden escribir hasta 3 letras de palabras que conocen pero no pueden escribir ninguna palabra que se le dicta.
- **Nivel 3:** Niños(as) que han aprendido al menos dos reglas básicas de lectura y escritura, pueden escribir hasta 4 letras de palabras que conozcan.
- **Nivel 4:** Niños(as) que conocen las reglas básicas de lectura y escritura y pueden escribir su nombre o una palabra que conoce y al menos una letra de 2 palabras adicionales.

Ilustración 4:

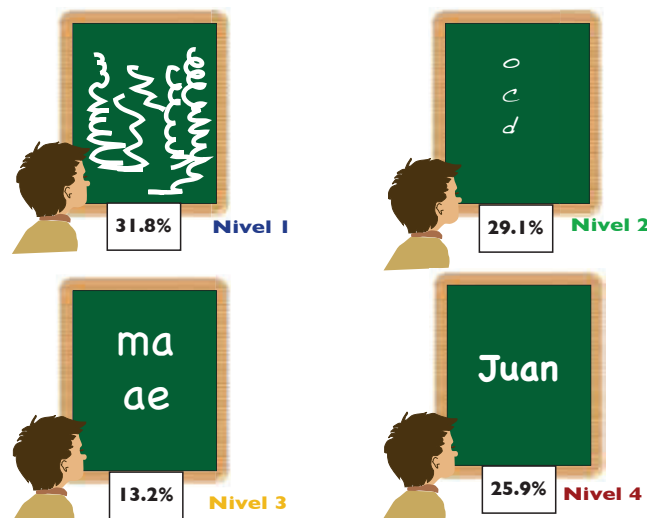
Niveles de dominio de escritura emergente



Del conjunto de niños 31.8 % de los niños se encuentra en el primer nivel. Es decir, aproximadamente 3 de cada 10 niños ingresan a primero sin poder agarrar el lápiz correctamente o conocer alguna regla de lectura y escritura. 29.1% de los estudiantes se encuentran en el siguiente nivel. Un 13.2% se encuentra en el tercer nivel. Y solamente un 25.9% de los niños(as) ingresa a primero primaria con las habilidades de escritura emergente necesarias para tener éxito en el aprendizaje de la lectura.

Ilustración 5:

Resultados de escritura emergente de niños de primero primaria



Lectura emergente

Se espera que los alumnos puedan aplicar el principio alfabético que conocen para leer su nombre y algunas palabras de uso frecuente al ingresar a primero primaria. Usualmente, los niños aprenden a leer estas palabras al estar expuestos a ambientes letrados. Como puede observarse en la gráfica, los niños que ingresan a primero primaria pueden clasificarse en al menos cuatro niveles de dominio de la lectura inicial:

- **Nivel 1:** Niños(as) que no pueden leer nada.
- **Nivel 2:** Niños(as) que pueden leer su nombre o apodo y hasta dos palabras.
- **Nivel 3:** Niños(as) que pueden leer su nombre y apodo y hasta tres palabras.
- **Nivel 4:** Niños(as) que pueden leer su nombre o apodo y cuatro o más palabras.

Ilustración 6:

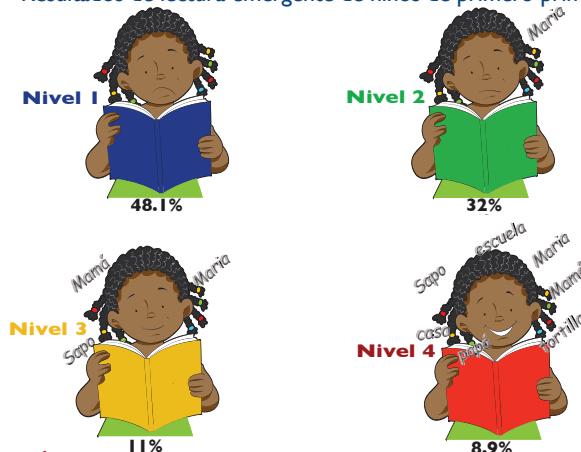
Niveles de dominio de lectura emergente



Del conjunto de niños evaluados, un 48.1% de los niños se encuentra en el nivel en que no puede leer nada, 32% se encuentra en el nivel 2. Un menor porcentaje se encuentra en el nivel 3 y 8.9% se encuentra en el nivel más alto de esta habilidad. Es importante resaltar que no estamos afirmando que los niños deben saber leer al ingresar a primero primaria, ya que esta es el principal objetivo del grado. Sin embargo, los niños que han sido expuestos a ambientes letrados pueden reconocer palabras de su entorno, y esta es una habilidad que favorece el aprendizaje de la lectura.

Ilustración 7:

Resultados de lectura emergente de niños de primero primaria



Conceptos de impresión

Como mencionamos anteriormente, el conocimiento de los conceptos de impresión es una habilidad importante para el aprendizaje posterior de la lectura en la primaria. Algunas de las actividades que LEE solicita a los niños realizar en esta prueba son: (a) reconocer partes del libro como el autor y el título, (b) reconocer letras, palabras y oraciones, (c) escuchar atentamente un libro y responder preguntas sobre la historia. Al aplicar esta prueba a los niños se descubrió que únicamente unos pocos podían realizar las actividades de la misma. Es decir, solamente unos pocos pudieron demostrar conocimientos de conceptos de impresión que poseen. De manera que, no fue posible concluir sobre los resultados de esta prueba. Es evidente que estos resultados se deben a la falta de oportunidad de los niños a ser expuestos en ambientes letrados.

¿Qué pueden hacer los maestros de preparatoria y primero?

De acuerdo con los resultados de este estudio, los maestros de primero primaria reciben niños en distintos niveles al iniciar el ciclo escolar. Algunos niños ingresan a primero con las habilidades suficientes para iniciar el aprendizaje de la lectura formal mientras que otros requieren de un aprestamiento intensivo que les permita tener las destrezas básicas para iniciar este aprendizaje. Lamentablemente esta situación representa frustraciones tanto para los niños como para la maestra. La pregunta entonces es **¿qué debemos hacer con los niños que ingresan a primero para brindarles una mejor oportunidad de aprender a leer?** A continuación describimos las estrategias esenciales para brindar mejores oportunidades de éxito a los niños que ingresan a primero primaria con los niveles más bajos en las habilidades de alfabetización emergente.

2. **Lea cuentos en voz alta.** Cuento cuentos a sus alumnos al menos una vez al día y promueva conversaciones sobre el cuento que leyó (Roskos, Christie, & Richgels, 2003). Explore

la CANCIÓN DE COMPRENSIÓN del menú de actividades.

- 3. Active la conciencia fonémica.** Organice actividades que aumenten la conciencia de sonidos del lenguaje. Por ejemplo, aprendan canciones y poemas, juegue a juntar palabras que inicien o finalicen con el mismo sonido, por ejemplo manzana y maleta.



- 4. Aprendan el alfabeto.** Involucre a los niños en actividades que promuevan el reconocimiento del nombre y sonido de las letras del alfabeto. Por ejemplo, aprendan la canción del alfabeto, elaboren tarjetas del alfabeto con letras del periódico y recortes de dibujos que inicien con la letra, elaboren un alfabeto para ser colocado en un lugar visible en el aula.

- 5. Cree un ambiente letrado.** Coloque rótulos con el nombre de los objetos del aula (puerta, pizarrón, lápices, etc.) y motive a los niños a reconocer palabras de su alrededor. Otras estrategias para extender esta son: (a) escribir las rutinas diarias en un horario, y (b) visitar la biblioteca de la comunidad. Explore la estrategia de TIENDA EN EL AULA, del menú de actividades para extender el ambiente letrado.

- 6. Motive la escritura.** Motive a los niños a utilizar la escritura para comunicarse con sus compañeros. Por ejemplo, elaborando tarjetas para sus amigos, elaborando rótulos, escribiendo historias entre todos los niños(as) apoyados por la maestra. Explore la estrategia de CORREO EN EL AULA, del menú de actividades para extender la escritura.

Menú de actividades

1. Forma correcta de tomar el lápiz (reglas de lectura y escritura)



- Recuérdelos que la forma correcta de tomar el lápiz es mostrar la letra "O" con sus dedos índice y pulgar y luego colocar el resto de los dedos debajo del lápiz.

2. Caja del alfabeto (conocimiento del principio alfabético)

- Entregue una ficha (mitad de una hoja tamaño carta) a cada niño que contenga una letra del alfabeto (mayúscula y minúscula).
- Pídale que recorte de un periódico las letras iguales a la de la ficha y que las peguen en ella.
- Pida a los niños que encuentren recortes de objetos cuyas palabras inicien con el sonido de la letra de la ficha.
- Finalmente, pida a los niños que se ordenen en orden alfabético mostrando su ficha.

- Guarden el alfabeto en una caja y juegue a ordenarse varias veces a la semana.

3. Tienda en el aula (lectura emergente)

- Pida a los niños que lleven material de desecho que han obtenido en la tienda (cajas de cereal, latas de frijoles, bolsas de golosinas)
- Rotule los materiales con palabras simples. Por ejemplo, en la lata de frijoles escriba la palabra **frijol**.
- Pida a los niños(as) que organicen un anaquel de tienda donde puedan exponerse todos los productos.



4. Noticiero del día (lenguaje oral)

- Cada día pida a un niño(a) que cuente una noticia a sus compañeros. Por ejemplo, el nacimiento de un hermanito o hermanita, la adquisición de una nueva mascota, etc.
- Expanda los comentarios del niño con nuevo vocabulario.

5. Correo en el aula (escritura emergente)

- Cree un rincón en el aula donde haya hojas recicladas de distintos tipos de papel
- Motive a los niños a elaborar tarjetas de cumpleaños para sus compañeros o sus familiares. Aunque algunos niños no sepan escribir, motívelos a realizar dibujos y a utilizar las letras y palabras que conocen para escribir pequeños mensajes.

6. Canción de comprensión (lectura emergente)

*Comprender, comprender
es predecir y resumir
y hacer preguntas y conexiones
siempre pensar, siempre pensar.*

Bibliografía

Flórez, R. R., Restrepo, M. A., & Schwanenflugel, P. (2009). Promoción del alfabetismo inicial y prevención de las dificultades en la lectura: Una experiencia pedagógica en el aula preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27 (1), 79-96.

Handwriting without tears. (2010). *Handwriting without tears*. Retrieved 2010 йил 20-July from <http://www.hwtears.com/>

Justice, L. M., & Vukelich, C. (2008). *Achieving Excellence in Preschool Literacy Instruction*. Nueva York: The Guilford Press.

National Early Literacy Panel. (2008). *Developing Early Literacy*. Retrieved 2010 йил junio from <http://fac-staff.seattleu.edu/kschlnoe/web/cunningham.pdf>

Reyes, Y. (2005). *La lectura en la primera infancia*. Bogotá: Centro regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe - CERLALC.

Roskos, K. A., Christie, J. F., & Richgels, D. J. (2003). *The Essentials of Early Literacy Instruction*. *Young Children*, 52- 60.

The Royal Children's Hospital. (2008). *Literacy in Early Childhood. Policy Brief: Translating early childhood research evidence to inform policy and practice*. Melbourne, Australia.

USAID/Reforma Educativa en el Aula

Plaza Corporativa Reforma
Avenida La Reforma 6-64 zona 9
Torre II, Nivel 9, Oficina 901
Guatemala, C.A.
Tel: (502) 2390-6700
website: www.reaula.org
E-mail: reaula@juarezassociates.com