



INFORME DE LABORES 2014

Empresarios por la Educación

Enero 2015

Introducción: Empresarios por la Educación

En el 2002, a instancias del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL, se convocó a un grupo de empresarios que tenía como objetivo la integración e inicio de actividades del grupo local Empresarios por la Educación. El programa comenzó con el apoyo del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales – CIEN- y se centró en buscar cómo generar cambios en la estructura del sistema educativo nacional.

Posteriormente se constituyó formalmente como una organización civil –asociación- que surge como una iniciativa empresarial con el propósito de generar condiciones de equidad a través del mejoramiento de la calidad de la educación y de la gestión del sistema educativo, y del interés de generar más oportunidades de desarrollo para los guatemaltecos.

Se reconoce la importancia de las iniciativas educativas de las organizaciones y fundaciones privadas, pero los esfuerzos aislados son insuficientes. Es necesario generar cambios en el sistema educativo, para alcanzar una mayor cobertura y una mejor calidad educativa.

Misión

Enfocamos nuestro liderazgo en promover la transformación del sistema educativo con una visión de largo plazo, movilizándolo a la sociedad en torno a la importancia de la participación en la mejora continua del sistema educativo nacional.

Buscamos promover reformas a las políticas educativas y la implementación de buenas prácticas para el mejoramiento del aprendizaje que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje.

Visión

Para el año 2021, Empresarios por la Educación habrá contribuido a la construcción de un sistema educativo que responda a las necesidades del mundo moderno y que proporcione las competencias necesarias para que los niños y niñas puedan incorporarse a la vida productiva del país, promoviendo una adecuada cobertura, calidad y equidad, a través de la promoción

de alianzas entre el sector educativo y los otros actores relevantes.

Objetivo

Lograr que se lleven a cabo las acciones pendientes en el marco de la reforma educativa para que tengamos un sistema eficiente y descentralizado, con un currículo relevante y una metodología activa, elevando la calidad educativa, para que los jóvenes sean más exitosos en su vida y competitivos cuando ingresen al mundo laboral.

¿Qué buscamos?

- ✓ Ejercer un mayor liderazgo en el debate público sobre la educación.
- ✓ Ofrecer conocimiento y recursos en torno a una agenda definida.
- ✓ Sumar esfuerzos y actuar colectivamente como empresarios.
- ✓ Buscar alianzas con grupos clave para lograr un propósito que es de todo guatemalteco.
- ✓ Crear capacidad institucional para poner en marcha esta iniciativa.

Según la planificación estratégica desarrollada por la Junta Directiva quedaron establecidos los siguientes objetivos estratégicos 2014-2016:

1. Desarrollar la Estrategia de Incidencia que permita aumentar a nivel nacional, la tasa de cumplimiento del calendario anual (180 días de clase) establecidos por ley.
2. Desarrollar la Estrategia de Incidencia que permita llevar a la implementación de un proceso moderno de selección de docentes, enfocado en nivel académico, habilidades y competencias requeridas para apoyar los planes de mejoramiento en la calidad educativa del país.
3. Desarrollar la Estrategia de Incidencia que permita llevar a la Implementación de un modelo efectivo de enseñanza - evaluación continuada, que le permita a los docentes monitorear de manera efectiva el mejoramiento continuo del aprendizaje, para

impactar los resultados en las pruebas diagnósticas.

4. Desarrollar la Estrategia de Incidencia que permita la implementación de la carrera de director de centro educativo, para la adecuada gestión de las escuelas.
5. Desarrollar una estrategia para garantizar los medios requeridos para el éxito en la ejecución de los proyectos de incidencia de Empresarios por la Educación.

Cada objetivo cuenta con sus respectivas metas; para alcanzarlas se desarrollarán acciones específicas durante 2014, 2015 y 2016.

Ejes de trabajo 2014

1. Incidencia en políticas educativas
2. Análisis y estudios en educación
3. Calidad y gestión educativa
4. Liderazgo empresarial
5. Promoción de la educación como prioridad nacional
6. Fortalecimiento de la profesión docente

De acuerdo a los ejes mencionados, en el año 2014 se realizaron una serie de actividades como elaboración de documentos, talleres, foros seminarios y reuniones. A continuación se presentan de una forma más detallada.

1. Incidencia en políticas educativas

1.1 Foros y presentaciones

Durante el año 2014 se realizaron diferentes foros y eventos para crear incidencia en políticas educativas. A continuación se describen.

Tabla 1: Eventos realizados en el año 2014

Fecha	Evento
05/03/2014	Foro: ¿Cómo usar los resultados de las evaluaciones nacionales para mejorar?
Mayo 2015	Reuniones con el foro permanente de partidos políticos
18/06/2014	Taller de redes y observatorios de la calidad educativa
30/07/2014	Fortaleciendo la profesión docente para mejorar el aprendizaje
28/08/2014	Reunión con la mesa de competitividad de la región 6 en Quetzaltenango
29/08/2014	Segundo Foro "Retalhuleu: Desafíos y pasos en pro de la Educación"
08/09/2014	Reunión con Ministra de Educación de Finlandia
24/11/2014	Reunión con Claudio González, Presidente de Mexicanos Primero

Fuente: Empresarios por la Educación

Foro: Educación: ¿cómo usar los resultados de las evaluaciones nacionales para mejorar?

Con una profunda preocupación por la deficiente calidad de la educación y con el objetivo de dar seguimiento al Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano, firmado en octubre de 2013 en el Encuentro Nacional de Empresarios, se realizó el foro "cómo usar las evaluaciones nacionales para mejorar" realizado el 5 de marzo, que tuvo como objetivo dialogar y compartir qué se puede hacer para mejorar los aprendizajes de los alumnos en Guatemala.

En el foro se contó con la participación de Felipe Bosch de Fundesa, Eligio Sic, Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa y Verónica Spross de Rivera de Empresarios por la Educación.

Además se realizó un panel en el cual participaron Roberto Moreno, director de la Gran Campaña Nacional por la Educación, Guillermo González, Presidente de la Asociación de Colegios Privados y Gabriel Biguria, director de Empresarios por la Educación. Durante el mismo los integrantes comentaron sobre el perfil deseado del graduando, las acciones que están realizando los colegios privados para alcanzar las metas trazadas y las competencias necesarias para que los jóvenes puedan integrarse en el mercado laboral.



Foro ¿Cómo usar los resultados de las evaluaciones para mejorar?

Conversatorio Fortalecimiento de la profesión docente para mejorar el aprendizaje

Empresarios por la Educación, con apoyo de Mejoremos Guate, llevó a cabo un conversatorio sobre el “Fortalecimiento de la profesión docente para mejorar el aprendizaje” el día 30 de julio, como una acción de apoyo a los esfuerzos nacionales y regionales que se alinean con los objetivos enmarcados en el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano para el mejoramiento de la calidad educativa. Se contó con la participación de Ariel Fiszbein, Director del programa de Educación de Diálogo Interamericano, quien compartió acerca de las tendencias globales y educación en el ámbito de las políticas públicas.

Además se contó con la participación de la Ministra de Educación y un panel de expertos quienes disertaron acerca de las habilidades y competencias con las que debe contar el docente, las cuales son necesarias para desempeñarse en el aula como facilitador del aprendizaje de sus alumnos, según lo esperado en cada grado de acuerdo a los estándares establecidos, además se conversó sobre la atracción y retención de mejores candidatos docentes en el sistema educativo y la importancia de la carrera docente.



Participantes del conversatorio “Fortalecimiento de la profesión docente para mejorar el aprendizaje”

Reunión con Ministra de Educación, Ciencia y Comunicación de Finlandia

El día 8 de septiembre se llevó a cabo una reunión con la Ministra de Educación, Sra. Krista Kiuru, con el fin de conocer las lecciones de Finlandia para el fortalecimiento del sistema educativo. Participaron empresarios de las juntas directivas de CACIF, Fundesa-Mejoremos Guate, Empresarios por la Educación y otros líderes empresariales.

Presentación de estrategias y programas de Mexicanos Primero

El 24 de noviembre se realizó una presentación por el Presidente Ejecutivo de Mexicanos Primero, Claudio X. González Guajardo, en la que compartió las estrategias y programas de incidencia de dicha organización con el objetivo de mejorar el sistema educativo de su país.

Asistieron cerca de 30 personas incluyendo miembros de Junta Directiva, empresarios, líderes de la sociedad civil y directivos de medios de comunicación quienes valoraron los aprendizajes y lecciones de Mexicanos Primero.

El Dr. González fue el orador principal en la Ceremonia 2014 del Premio Maestro 100 Puntos habiendo destacado muy claramente la importancia de valorar al docente y de la profesión para el mejoramiento de la calidad.

1.2 Seguimiento al Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano

En seguimiento al Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano y a las metas 2021: Cumplimiento de los 180 días de clase, maestros preparados y alumnos que aprenden; ha sido llevados a cabo los siguientes proyectos:

1.2.1 Sistema de monitoreo de días de clase

El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. Según el artículo 58 del reglamento de la Ley Nacional de Educación (M de E No. 13-77 de fecha 7 de noviembre de 1977), se establece que el calendario escolar debe tener por lo menos 180 días de clases. Algunos estudios y monitoreos realizados por distintas organizaciones indican que dicha disposición no se cumple a cabalidad en todos los centros educativos. En 2013, un estudio (Share) denotaba 136 días de clase, mientras que en 2014 el análisis realizado por la Red Nacional por la Integridad, RNI, en 30 municipios refleja un aumento en los días de clase, el promedio subió a 168.

Cuadro No 1.- Estudio de días de clase en 2013

Promedio de días efectivos en 2013				
Huehuetenango	Baja Verapaz	Chimaltenango	El Quiché	Promedio
133	130	144	137	136

Fuente: Share.

Cuadro No. 2 - Estudio de días de clase en 2014

	Días de clase reportados	% Cumplimiento
<i>Región Nor-Occidente</i>	160	89%
<i>Región Oriente</i>	157	91%
<i>Región Nor-Oriente</i>	179	99%
<i>Región Sur</i>	167	93%
<i>Región Occidente</i>	175	97%
Promedio total	168	94%

Fuente: Red Nacional por la Integridad, RNI. Monitoreo diario realizado en 30 municipios – en todo el país.

Los resultados de las pruebas nacionales que coordina el Ministerio de Educación reflejaron en 2014 que únicamente el 26.02% de los alumnos graduandos lograron el nivel esperado en lectura y un 8.47% en

matemática. Aunque son varios los factores que inciden en el aprendizaje, uno que influye es el tiempo dedicado a los estudios. Se ha reportado que no es suficiente el tiempo para lograr que los alumnos alcancen las competencias contenidas en el Currículo Nacional Base y por tanto los niveles esperados de aprendizaje: Por ello, se considera importante realizar esfuerzos para aumentar y mejorar el uso del tiempo efectivo en el aula.

Empresarios por la Educación y Mejoremos Guate, con el apoyo técnico de Alertos, desarrollaron un sistema de monitoreo ciudadano por medio de una plataforma digital que permitirá empoderar a la ciudadanía para participar activamente en el cumplimiento de la meta de alcanzar el mínimo de 180 días de clase.

Partiendo de los esfuerzos que desde hace algunos años redes y organizaciones han venido realizando para monitorear los días efectivos de clases se puede concluir que en Guatemala estamos dedicando menos tiempo al proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos que el que se destina en otros países. En países vecinos como El Salvador y Honduras cuentan con 200 días de clase cada ciclo escolar.

Sondeos realizados en distintas regiones del país resaltaron como motivos de incumplimiento los siguientes: sesiones y actividades que atienden directores y maestros, fiestas patronales y ferias locales, desastres naturales, manifestaciones y celebraciones, que en algunos casos se llevan a cabo durante varios días, como el Día de la Madre o la celebración de la independencia. También se ha reportado en otros casos ausencia de maestros y deficiencias en la infraestructura escolar como causas de cierre de la escuela.

Como se mencionó, la meta establecida en el ANDH propuso que el 100% de los establecimientos cumplan con la jornada escolar (5 horas diarias) y 180 días de clases al año, y ante la deficiencia percibida se consideró importante dotar a la ciudadanía de una herramienta que facilite y empodere a las comunidades en el monitoreo de los centros educativos. A esto debe sumarse la modernización del sistema de supervisión que se realiza a nivel local. Establecer compromisos locales de compromiso con la meta es importante.

La plataforma de monitoreo se alimentará¹ con los reportes de voluntarios que pueden ser personas, organizaciones, instituciones, padres de familia y ciudadanos en general que podrán participar reportando si los establecimientos educativos están o no dando clases los días calendarizados. La plataforma tiene un mapa de Guatemala con puntos donde están ubicados los centros educativos.

La plataforma, cuya información será de acceso público, pretende proporcionar a la sociedad guatemalteca una herramienta que contribuya a mejorar el sistema educativo, que reúna información para la toma de decisiones y como consecuencia el mejoramiento de los aprendizajes.

Acciones:

1. Plan piloto: Con el apoyo de la Red Observatorio Ciudadano para la Paz y el Capítulo Departamental de Empresarios por la Educación en Alta Verapaz, Red Nacional por la Integridad y monitoreo realizado en Izabal, se llevó a cabo la prueba piloto de la plataforma de monitoreo de días de clase.
2. Espacio de presentación y apoyo en eventos de otras organizaciones: En Foros organizados para Observatorios y Redes, en alianza con la Gran Campaña por la Educación-ASIES, se presentó el Sistema de Monitoreo de días de clase.
3. Serie de reuniones con autoridades del Ministerio de Educación; DIPLAN, DIGEMOCA y autoridades; para tener el apoyo en el proyecto del Sistema de monitoreo de días de clase.
4. Reuniones con asociaciones, organizaciones y empresas potenciales para formar parte de la red de monitores registrados: Red Nacional por la Integridad; Catholic Relief Services, CRS; Observatorios Ciudadanos para la Paz, Share, CIAV, Alianmisar y Redmisar.

5. Reuniones en la Asociación Nacional de Municipalidades, ANAM, para renovar la carta de entendimiento.
6. Coordinación con empresas de telefonía: Claro, Tigo y Telefónica.
7. Solicitud de apoyo a TELUS para obtener un espacio de servicio de operadora para recibir reportes en un call-center.
8. Gestiones con Superintendencia de Telecomunicaciones para obtener un número de cuadro dígitos, 1558 fue asignado, en trámite gestiones para su instalación plena.

1.2.2 Trabajo con municipios que apoyan la educación

En 2014 Empresarios por la Educación llevó a cabo trabajo con actores locales para incidir en la mejora de los indicadores educativos. Como parte de las acciones se organizaron reuniones en diversas municipalidades con tres objetivos principales:

- a. Documentar casos de municipalidades que apoyan la educación.
- b. Incidir en el monitoreo ciudadano del cumplimiento de los 180 días de clases.
- c. Fomentar el trabajo local plasmado en planes estratégicos de educación los cuales serían producto de las mesas locales de educación.

Casos de municipalidades que apoyan la educación: Para este proyecto se investigó sobre los proyectos y programas que las municipalidades llevan a cabo en el tema educativo. Los datos fueron extraídos de memorias de labores, entrevista y presentaciones entregadas por las Municipalidades y de la información que publican en sus sitios web, así como estadísticas educativas del Ministerio de Educación y otras fuentes. Este componente del plan tuvo el apoyo de dos proyectos que trabajamos en conjunto con UNICEF y Mejoremos Guate.

¹ Vías para reportar el cumplimiento de días de clase: www.empresariosporlaeducacion.org, correo: monitoreo@empresariosporlaeducacion.org ; mensajes de texto Claro gratuitos al 5945-5832, mensajes de texto al: 3025-3889 y centro de recepción de llamadas.

Los casos de municipalidades que apoyan la educación que se trabajaron fueron:

- Santa Clara La Laguna, Sololá
- Pachalum, Quiché
- Momostenango, Totonicapán
- La Esperanza, Quetzaltenango
- Chiquirichapa, Quetzaltenango
- Quetzaltenango, Quetzaltenango
- Cobán, Alta Verapaz
- San Pedro Carchá, Alta Verapaz
- Totonicapán, Totonicapán
- Santa Catarina Pinula, Guatemala
- Guatemala, Guatemala
- Amatitlán, Guatemala
- Villa Nueva, Guatemala

También se tuvo acercamientos con otras municipalidades como San Antonio La Paz, de El Progreso y Panzós y Fray Bartolomé de las Casas, de Alta Verapaz, así como municipios de Izabal, quedando pendiente continuar el trabajo en 2015. Se ha buscado involucrar al sector privado y al sector público. En cada caso participan actores locales, incluyendo a algunos asociados de ExE como Aceros Arquitectónicos, en el caso de Amatitlán; Grupo Gestor en Quetzaltenango, Grupo Cobán en Cobán y Plan Internacional en San Pedro Carchá. La elaboración de los casos de municipios en el interior del país estuvo a cargo de consultores y capítulos departamentales de Empresarios por la Educación, en cada una de las distintas regiones.

1.2.3 Formación y acompañamiento de mesas locales de educación

La formación de mesas locales de educación tiene como objetivo realizar un diagnóstico del área de educación y elaboración de un plan estratégico local con los siguientes fines:

- Mejorar la calidad educativa con la cual se desarrollen ciudadanos preparados y competentes para participar en este mundo competitivo.
- Impulsar la participación ciudadana y democrática.

Las mesas locales son conformadas por representantes de distintos sectores, incluyendo

empresarios, autoridades educativas locales y departamentales, líderes religiosos, autoridades municipales locales y representantes de COMUDES y COCODES, OPFs (organizaciones de padres de familia), sindicato, universidades locales, colegios privados, directores de centros educativos y maestros.

La mesa establece planes a corto, mediano y largo plazo, se toman decisiones en consenso y gestionan alianzas institucionales para apoyar los planes de trabajo.

Las mesas con las cuales se trabaja actualmente son:

a) Departamentales: Retalhuleu, Quetzaltenango, Totonicapán, El Progreso e Izabal. b) Municipales: Cobán y San Pedro Carchá de Alta Verapaz; Santa Clara La Laguna, Sololá; Nuevo San Carlos, Santa Cruz Mulhuá y San Martín Zapotitlán, Retalhuleu; y Chicacao, Suchitepéquez.

1.2.4 Mesa de educación de Retalhuleu:

Por segundo año se ha venido trabajando en la Mesa de educación de Retalhuleu, con participación multisectorial, entre ellos: el Diputado Antonio Ralda (quien convoca y coordina acciones), representantes de la Dirección Departamental de Retalhuleu, representantes del sector privado, fundaciones como la Fundación Manuel y Concha Ralda, Fundazúcar, Fundación Telefonica, Funcafé, Pronacom y Empresarios por la Educación. Se trabaja con tres municipios priorizados: Santa Cruz Mulhuá, Nuevo San Carlos y San Martín Zapotitlán.

La mesa técnica definió priorizar:

- a. Seguimiento a la Provisión, implementación y uso de los murales de transparencia en todas las escuelas del departamento.
- b. Creación de la comisión y definición de mecanismo para la verificación de los 180 días de clase.
- c. Crear alianzas para facilitar procesos de actualización docente. (PADEP, FUNDAZÚCAR, Telefónica, Funsepa)
- d. Fomentar la implementación de tecnología en escuelas (proyectos que desarrollan Funsepa, Fundación Rose, Progrentis).

Principales acciones realizadas:

1. Coordinación de mesa local en Retalhuleu
2. Contratación de consultor para seguimiento y planes de mejora a nivel local.
3. Proyectos de tecnología en los centros educativos.

4. Proyecto piloto de lectura rápida y comprensión lectora en el Instituto Carlos Dubón, con apoyo de Progentis, INNOVA, los directores y profesores de dicho centro educativo.
5. Spot de fomento a la educación y al cumplimiento de los 180 días de clases.
6. Análisis y seguimiento a los indicadores de fracaso escolar en primer grado y acciones remediales que lograron mejorar el indicador de Éxito Escolar en Nuevo San Carlos, Santa Cruz Mulhuá y San Martín Zapotitlán.
7. Organización del Foro "Retalhuleu: Desafíos y pasos en pro de la educación".



Participantes de la Mesa de educación de Retalhuleu

1.2.5 Foro "Retalhuleu: desafíos y pasos en pro de la educación"

Con el propósito de revisar avances y fortalecer la educación en Retalhuleu se realizó el día 29 de agosto el segundo foro "Desafíos y pasos en pro de la educación". Este foro fue desarrollado por la Mesa Técnica de Educación, organizada a nivel departamental, con el objetivo de promover acciones para elevar la calidad de la educación. Durante el foro fue presentado el trabajo de consultoría elaborado por Jorge de León en el cual se llevó a cabo un diagnóstico, investigación de causas, y define prioridades de acción así como un plan estratégico.

En el evento participaron 85 personas incluyendo autoridades educativas: Azalia Castillo de Fernández, directora departamental; Jeannette de Cacacho, Directora de DIGEESP y Madrina del departamento de Retalhuleu; Luisa Muller, Directora de DIGEDUCA; alcaldes de San Nuevo San Carlos y Santa Cruz

Mulhuá, diputado Antonio Ralda; representantes de MIDES; SOSEP; PRONACOM; ONGs, INTECAP, Consejo Departamental de Desarrollo, PRONACOM, Fundación Manuel y Concha Ralda; Fundación Tigo y Empresarios por la Educación.

Como parte del foro fueron presentados indicadores departamentales y municipales; y los tres objetivos al 2021: Cumplir con los 180 días de clase, contar con maestros preparados y competentes y alumnos que aprenden.

El departamento de Retalhuleu contaba con 1,033 establecimientos educativos para el 2012 según el Anuario Estadístico de la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación. La tasa de escolaridad a Nivel Primaria era de 93.55%, según datos del Ministerio de Educación al 2013.



Participantes de Foro de Retalhuleu

1.2.6 Consultoría realizada en 3 municipios priorizados

El joven profesional, Jorge de León, llevó a cabo una consultoría coordinada por PRONACOM y Empresarios por la Educación con el fin de trabajar en el diagnóstico y plan de trabajo para 3 municipios priorizados de Retalhuleu, siendo Nuevo San Carlos, Santa Cruz Mulhuá y San Martín Zapotitlán. Las prioridades sugeridas derivadas del trabajo de consultoría fueron:

- * Brindar apoyo a docentes para la implementación puntual del CNB y por lo tanto el desarrollo de competencias adecuadas en los alumnos de preprimaria y primaria.

* Apoyar la creación y mejoramiento de las metodologías de enseñanza de comprensión de lectura y comunicación y matemática

* Sensibilización a padres de familia

* Trabajar en tema de violencia, pues la asistencia a las escuelas se ve afectada por ésta.

1.2.7 Mesa de educación en Cobán y Carcha, Alta Verapaz

A partir de septiembre se empezó a trabajar en la formación de una mesa de trabajo local. Durante noviembre y diciembre, por medio del capítulo departamental de Empresarios por la Educación, se formó formalmente la mesa técnica de educación Cobán y San Pedro Carchá con la función principal de acompañar, gestionar e incidir en los programas y procesos dentro del sistema educativo, mejorando los índices municipales que contribuyan al cumplimiento de las metas acordadas en el Acuerdo Nacional Desarrollo Humano, ANDH. La mesa es conformada por representantes de ambas municipalidades, organizaciones locales, empresarios, autoridades de educación y sociedad civil.

1.2.8 Mesa de educación de Totonicapán

En 2014 se realizaron sesiones de coordinación con Catholic Relief Services, CRS, para conformar en conjunto una mesa de educación en Totonicapán. Con el apoyo del capítulo departamental de Empresarios por la Educación de Quetzaltenango, a través de la participación de Dennis Rodas, coordinador de dicho capítulo, se realizaron varias sesiones de diagnóstico a partir de agosto y se logró una buena convocatoria de actores locales que estarán trabajando y desarrollando el plan de educación de mediano y largo plazo para el departamento.

1.2.9 Mesa de educación de Quetzaltenango

Con el apoyo del Grupo Gestor de Quetzaltenango se han realizado reuniones con diversos actores locales. El tema es especialmente bien acogido debido al antecedente de las mesas de competitividad que ya se han conformado en Quetzaltenango, así como el trabajo que realiza la Mesa de Competitividad de la Región VI, con la cual se tuvo una sesión conjuntamente con PRONACOM y Empresarios por la Educación, en la Gobernación Departamental, con la

participación de la Gobernadora Departamental, Dora Alcahé, alcaldes del departamento y otros actores de los departamentos de dicha región.

En Quetzaltenango, se ha realizado ya un diagnóstico de la situación educativa y se han formulado lineamientos para un plan de trabajo en educación de largo y mediano plazo. Es relevante mencionar que en dicha cabecera departamental, el Grupo Gestor local, tiene una fuerte capacidad de organización y convocatoria y participan universidades, el INTECAP, centros educativos privados, empresas de servicios como TELUS y empresarios y comerciantes.

1.2.10 Mesa de educación de Chicacao y Santo Domingo Xenacoj

En octubre, con el apoyo y coordinación de Plantaciones Nahualate, empresa asociada a Empresarios por la Educación, se llevó a cabo en Tiquisate una reunión con representantes de la Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj y de la Municipalidad de Chicacao, ambos municipios del departamento de Suchitepéquez. Se presentaron indicadores educativos, la iniciativa de constitución de mesas locales y el proyecto de Monitoreo de días de clase.

1.2.11 Mesa de educación de El Progreso

Durante el primer semestre del 2014 se realizaron acciones con autoridades educativas locales, Fundación Carlos F. Novella y Cementos Progreso, alcaldes del departamento, integrantes de consejos de desarrollo departamental, municipal y local con el fin de impulsar planes educativos en torno a las metas del Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano y para la reducción de la deserción escolar.

1.2.12 Trabajo en conjunto con redes y observatorios

El trabajo con redes y observatorios ciudadanos representa una oportunidad de apoyo entre instituciones. Adicional a los foros de julio y noviembre, realizados en ASIES, coordinados por la Gran Campaña Nacional por la Educación y con apoyo de Empresarios por la Educación y otras entidades como Save the Children, se ha trabajado en lo individual con algunas de las organizaciones. La Red Nacional por la Integridad, RNI, apoyó el proyecto piloto Sistema de monitoreo de días de clase

brindando insumos de datos recolectados por ellos en tema de días de clase y en el acompañamiento a las reuniones con autoridades del Ministerio de Educación.

Con la Red de Observatorios Ciudadanos para la Paz se llevaron a cabo reuniones de trabajo para tener su apoyo en la formación de la mesa local de Alta Verapaz y en el proyecto Sistema de Monitoreo de días de clase. Se tuvo participación en el Foro de Observatorios Ciudadanos para la Paz realizado en Carchá en el mes de septiembre, donde se presentaron indicadores educativos, las metas de ANDH y el Sistema de Monitoreo de días de clase.

En noviembre se tuvo participación en evento de la red Aliamisar, durante la cual se presentó el Sistema de Monitoreo para involucrarlos en ser parte de los monitores registrados.

Además, durante el año se continuaron las acciones de coordinación con la Asociación Nacional de Municipalidades, ANAM, para dar continuidad a las metas firmadas en el ENADE 2013, en relación al Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano, donde si firmó un acuerdo de cooperación para trabajar en una agenda de calidad educativa con participación de las municipalidades.

1.3 Participación en el Consejo Nacional de Educación

El Consejo está representado por variados sectores, incluyendo el empresarial. Participan Diana Canella, como representante y Verónica Spross de Rivera, como suplente. En dicho foro se da seguimiento a las políticas educativas nacionales tanto en las sesiones ordinarias como en las comisiones específicas de trabajo en las que se participa, incluyendo las de Plan de Largo Plazo, tecnología en la educación, secundaria, presupuesto y calidad de la educación.

1.4 Incidencia en medios de comunicación

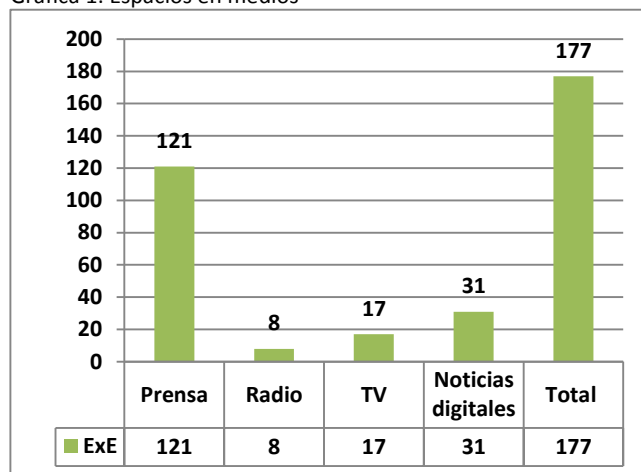
La incidencia en medios de comunicación incluye entrevistas, opiniones o comentarios de miembros de Empresarios por la Educación en medios escritos, radio y televisión.

Es relevante mencionar que Empresarios por la Educación es una fuente importante para los medios

cuando se abordan temas educativos. Se lograron 177 espacios y reportajes en los cuales se formula un comentario, análisis o se divulgan los resultados de los estudios así como las buenas prácticas docentes.

El costo estimado de los espacios noticiosos (gratuitos) es 1.9 millones de quetzales, lo cual constituye un valor importante en la incidencia que se realiza.

Gráfica 1: Espacios en medios



Fuente: Monitoreo de Empresarios por la Educación

1.5 Comunicados de Prensa

Los comunicados de prensa representan otra de las estrategias para incidir en políticas educativas. Para ello Empresarios por la Educación difundió los siguientes dos comunicados en el 2014.

Tabla 2: Comunicados ExE 2014

Nombre Comunicado	Fecha
¿Cómo va la interpelación a la Ministra de Educación a la fecha?	24/04/2014
Empresarios por la Educación hace llamado a cumplir con los 180 días de clase	21/05/2014
Valorizar al maestro es prioridad	26/06/2014
Persisten resultados insatisfactorios en pruebas a graduandos 2014	20/11/2014
TERCE: Positivos avances en aprendizajes	04/12/2014

Fuente: Empresarios por la Educación

1.6 Participación en Comité Técnico de la Gran Campaña Nacional por la Educación

Como integrante de la Gran Campaña Nacional por la Educación, Empresarios por la Educación cuenta con un delegado (Directora Ejecutiva) en el Comité Técnico. Dicho comité técnico se reúne quincenalmente; en éste se orientan los planes de trabajo de la Gran Campaña y del Observatorio Nacional por la Calidad de la Educación-ONCE.

1.7 Promoción de los programas enmarcados en el mejoramiento de la calidad educativa del Ministerio de Educación

Durante todo el año, se desarrollaron acciones para apoyar los programas “Leamos Juntos”, “Contemos Juntos” y “Programa de Valores”. Se realizaron 8 talleres de fortalecimiento de la profesión docente en lectura para apoyar el programa nacional Leamos Juntos. Éstos fueron realizados en Cobán (3), Mazatenango (1), Ciudad Capital (2), Sololá (1), Totonicapán (1). Participaron aproximadamente 1000 maestros y se les dotó de material de apoyo a la lectura así como técnicas didácticas para fortalecer las habilidades lectoras y comprensivas.

2. Análisis y estudios en Educación

Con el propósito de informar a la población, proponer soluciones, recomendaciones y contribuir a la discusión nacional, Empresarios por la Educación publicó varios documentos de relevancia nacional.

2.1 Cómo estamos en Educación

Durante el año 2014 se publicó el documento “Cómo estamos en Educación”, este documento busca dar a conocer el estado de la educación en Guatemala. Aborda la importancia de la misma, indicadores educativos, centroamericano y de país en temas de cobertura, eficiencia, inversión y sobre todo en calidad. Asimismo se identifican los problemas de nuestro sistema educativo y se emiten algunas recomendaciones y oportunidades de mejora.

2.2 Buenas Prácticas de Inversión Privada en Educación

Se realizó una serie de “Casos de éxito” que consisten en publicaciones recopilando los esfuerzos de asociaciones y fundaciones empresariales que trabajan en Guatemala con el objetivo de impactar en la mejora de la educación de niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

Los casos que se han publicado son:

- Fundación Carlos F. Novella
- Premio Maestro 100 Puntos
- Fundación Telefónica

Además están en proceso de elaboración los casos de Ingenio La Unión y Funsepa.

2.3 Indicadores educativos generales y regionales

Se ha trabajado constantemente en la actualización de indicadores educativos de cobertura, calidad, eficiencia e inversión, entre otros. Esto tanto a nivel nacional como departamental y municipal. Esta información se alimenta y actualiza el sitio web de Empresarios por la Educación.

2.4 Manual para fortalecer la participación de Padres de Familia en la Comunidad Educativa

El objetivo del manual es fortalecer la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. El Manual contiene los lineamientos que guían a los padres que son integrantes de las Juntas Escolares para que lleven a cabo sus tareas de la mejor manera posible. Este manual apoya las tres metas del Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano. Para su elaboración se recibió el apoyo de UNICEF.

2.5 Divulgación de documentos y estudios de PREAL

Durante el año se distribuyeron, de forma electrónica, las publicaciones de PREAL entre la base de asociados, con el fin de brindarles información que es de utilidad para los programas y proyectos de las fundaciones y empresas que apoyan programas educativos (como parte de su RSE).

Tabla 3: Documentos de Preal enviados a asociados

1.	PISA 2012: Algunas buenas noticias desde Colombia. Hace referencia a la ciudad de Manizales donde colegios públicos obtuvieron los mejores resultados en las pruebas de Pisa 2012.
2.	Educación para todos: Análisis realizado en México acerca de la importancia de la calidad de la educación y los retos para alcanzarla, desafío que comparte con otros países.
3.	Encuesta popular realizada en Latinoamérica acerca de cuáles deberían ser los nuevos indicadores para monitorear el progreso del sector educativo.
4.	Enseña como un campeón
5.	La paradoja de la educación de Chile
6.	Tecnología en la educación
7.	Tecnología e innovación para mejorar el aprendizaje

Fuente: Empresarios por la Educación.

2.6 Envío del boletín “Tópicos de Política Educativa”

Con el fin de informar a los asociados sobre noticias actualizadas sobre temas educativos, lo cual es una importante de la labor de Empresarios por la Educación, a lo largo de todo el año de forma periódica se envió el boletín “Tópicos de Política Educativa”.

Este boletín incluye una síntesis de las principales y más relevantes noticias sobre educación, publicadas en los medios escritos y además incluye la postura de Empresarios por la Educación en algunos puntos relevantes.

3. Calidad y gestión educativa

3.1 Presentaciones, foros y talleres

Presentación del Currículo Nacional Base del Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Productividad y Emprendimiento – aporte de Fundación Carlos F. Novella

El 27 de febrero representantes de Fundación Carlos F. Novella presentaron el CNB de Bachillerato en Ciencias y Letras a asociados con el fin de dar a conocer la modalidad flexible. El bachillerato persigue

una sólida formación en el diversificado, a la par de involucrar a los estudiantes en el desarrollo y aplicación de proyectos a nivel personal, familiar y comunitario. El objetivo principal es que los jóvenes se conviertan en emprendedores que promuevan la creación de empresas que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida de su familia y de sus comunidades.



Participantes del evento de lanzamiento del CNB de CC y LL con orientación a Productividad y Desarrollo

Talleres con padres de familia

Se realizaron 6 talleres para fortalecimiento de la participación de los padres de familia en la escuela. En cada uno, asistieron más de 100 padres de distintas comunidades, les fue entregado un Manual para Fortalecimiento de la organización de padres de familia – OPFs. Fueron realizados en Sololá (17/18 nov.), Cobán y Carchá (20/21 nov) y Quetzaltenango (20/25 nov.)

Foro “Herramientas para maestros del siglo XXI”

Se llevó a cabo en el mes de junio en Antigua Guatemala. Se realizó con objeto brindarles insumos que puedan ser aprovechados en el aula para incidir en el aprendizaje de sus alumnos, se llevó a cabo con apoyo de Fundación Telefónica. Asistieron más de 100 maestros de Sacatepéquez, Escuintla y la Ciudad de Guatemala. Se contó con la participación del Dr. Serge Oudanne como expositor magistral, director de estudios de la Universidad del Istmo.

3.2 Apoyo al idioma inglés

Desde el año 2007 Empresarios por la Educación, por medio de su Capítulo Departamental de Sacatepéquez, con apoyo de PRONACOM y Southern

Methodist University –SMU- de Texas, ha venido realizando capacitaciones a más de 300 maestros de escuelas rurales y urbanas del departamento de Sacatepéquez en el Colegio Boston, conjuntamente con la implementación de un plan piloto en 10 escuelas que adoptaron el modelo de Lenguaje Dual en párvulos. Este proyecto se enfocó al desarrollo profesional de los maestros, directores y apoyo para padres de familia de las escuelas participantes.

Las capacitaciones fueron de gran importancia para que los maestros de las escuelas de nivel pre primario y primario se formen y adquieran conocimientos y destrezas para trasladar el conocimiento del idioma inglés a sus estudiantes; a partir de esa primera etapa se percibió la necesidad de continuar con esfuerzos de formación en un idioma extranjero.

De allí que en el año 2012 se desarrolla el proyecto “Idioma Inglés como Herramienta de Competitividad Nacional”. Durante el año 2014, se contó con la consultora internacional Diana Holmes quien entregó al Vice despacho de Educación Bilingüe el documento formal para fortalecer la enseñanza del idioma inglés en el CNB.

Además, con el auspicio del Capítulo Departamental de Empresarios por la Educación de Sacatepéquez y con el apoyo de Southern Methodist University se llevaron a cabo talleres de fortalecimiento de la enseñanza del inglés en Sacatepéquez a los cuales asistieron alrededor de 200 maestros de Sacatepéquez y Escuintla.

3.3 Apoyo a la tecnología

El resultado que se espera alcanzar en el corto y mediano plazo con la implementación de centros de recursos en escuelas es que los alumnos tengan acceso a la tecnología y al conocimiento mundial, brindándoles la oportunidad de capacitarse y formarse en esta competencia básica para la vida y el mundo laboral, según lo establece el Currículo Nacional Base.

Durante el año 2014, Empresarios por la Educación y RAVIDA hicieron la entrega de 15 *netbooks* en la Escuela El Esfuerzo en Cobán, Alta Verapaz para incorporar y poner en funcionamiento un centro de recursos que cuenta con software educativo, la

donación del equipo fue realizada por la compañía RAVIDA. El proyecto fue realizado en conjunto con la Municipalidad de Cobán, la Asociación de Padres de Familia y la Escuela El Esfuerzo. Además, la Maestra 100 Puntos, Irma Tujab, jugó un papel relevante en la concreción de este apoyo.

Se ha continuado el trabajo en alianza con el Campus TEC, Pronacom y el Comité de tecnología en la educación para impulsar la agenda de uso de tecnología en educación. Un ejemplo de ello es la presentación conjunta con Fundación Telefónica sobre herramientas disponibles para los centros educativos. También se ha trabajado con Fundación Rose, Funsepa, y otras fundaciones. Con INNOVA del Ministerio de Educación y Progrentis se apoyó la implementación de un programa especial de mejora de la comprensión lectora con uso de tecnología, para los alumnos de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en educación del Instituto Carlos Dubón en Retalhuleu. El resultado fue positivo gracias a las alianzas que se concretaron.



Representantes de Municipalidad de Cobán, Empresarios por la educación y Escuela el Esfuerzo

3.4 Campamentos de Vacaciones

Durante el mes de noviembre el Ministerio de Educación realizó los campamentos de vacaciones para estudiantes del nivel primario del sector público que se inscribieron y asistieron a clases en el presente ciclo escolar. Empresarios por la Educación apoyó promocionando y promoviendo el apoyo del sector empresarial para dotar a los niños que asistieran a los

campamentos con material didáctico y/o refacciones. En dicho programa participaron 1.5 millones de niños.

3.5 Apoyo en la implementación del programa de liderazgo y valores “La transformación está en mí”

Conjuntamente con Guatemala Próspera se apoyó en el plan de implementación del programa “La transformación está en mí” con alumnos de normales y centros experimentales del Ministerio de Educación en seguimiento a las capacitaciones realizadas en el año 2013.

4. Liderazgo empresarial

4.1 Alianzas

Durante el año se colaboró y/o se contó con alianzas con organizaciones como la Gran Campaña Nacional por la Educación –GCNE, la iniciativa Mejoramos Guate – FUNDESA, la Asociación Nacional de Municipalidades –ANAM, la Red Latinoamericana por la Educación –REDUCA-, PREAL, el Consejo Empresarial de la Publicidad -CEP-, la Unión Guatemalteca de Agencias de Publicidad -UGAP-, Cámara de Industria, Agexport, Centrarse, Centro de Investigaciones Económicas Nacionales -CIEN-, Asociación de Gerentes de Guatemala -AGG, Empresarios Juveniles, Fundación Citi, Guatemala Próspera, ASIES, Red Nacional por la Integridad -RNI, Grupo Gestor de Quetzaltenango y cooperamos con organizaciones internacionales como UNESCO, UNICEF, GIZ y USAID y sus programas como Alianzas, USAID Leer y Aprender, HEPP, USDA, Plan Internacional, Catholic Relief Services, Save the Children y Share de Guatemala. En los proyectos se trabaja con fundaciones, universidades y entidades de servicio.

4.2 Eventos y talleres para asociados

Durante todo el año aparte de los ya descritos en el eje de Incidencia en Políticas Educativas, se realizaron otros eventos de forma específica para asociados.

4.2.1 Asamblea Anual de Asociados

Fue realizada el 1 de abril, en ésta se presentó el informe de labores y los estados financieros correspondientes al año 2013. Participaron alrededor de 50 asociados y representantes de organismos de cooperación nacional e internacional. Durante la Asamblea se presentó el estado de avance de las acciones de seguimiento del Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano, así como información sobre REDUCA y la incorporación del premio Director 100 Puntos al certamen. Se eligió a los miembros de la Junta Directiva para el período 2014-2015, quedando establecida de la siguiente manera: Presidente, Carlos Way; Vicepresidente, Diana Canella; Tesorero, Gabriel Biguria; Secretario, Inés Torrebiarte de Bolaños; Vocales, Salvador Paiz, Jaime Camhi y Carlos Amador; Vocales Suplentes, María del Carmen de Batres, Cristiana de Amenábar, Jorge Eskenasy, Salvador Biguria, , Rodrigo Cordón, Lucia Herrera, Guillermo Castillo, Carolina Roca, Olga Lucrecia Molina y Melanie de Saravia.



Junta Directiva 2014-2015

4.3 Capítulos Departamentales

Talleres de Emprendimiento para docentes

Se realizaron talleres de Emprendimiento para fortalecer el área de Productividad y Desarrollo en los cuatro Capítulos Departamentales y también en Sololá.

Se trabajó con maestros de primaria, básicos y diversificado que imparten clases de dicha área de conocimiento. En el año 2014 el número de maestros capacitados fue de 813 docentes.



Facilitador y participantes del Taller de Productividad y Desarrollo en Sololá

Ciclos de talleres y capacitaciones organizados por el Capítulo Departamental de Sacatepéquez

El Capítulo de Empresarios por la Educación de Sacatepéquez, Colegio Boston, *Southern Methodist University*, con el apoyo del Ministerio de Educación y, llevaron a cabo una serie de talleres y conferencias para docentes, directores y padres de familia, todo realizado en el marco del *Dual Language Institute* por cuarto año consecutivo, en el departamento de Sacatepéquez. Estos talleres se realizaron del 4 al 8 de julio de 2014.

También se impartieron talleres para Directores de escuelas, padres de familia y para docentes sobre metodologías y nuevas técnicas de aprendizaje y formación de formadores y también se dio acompañamiento al grupo de alumnas graduandas de INSOL trabajando en un programa social de liderazgo comunitario.

Talleres de fortalecimiento de la Matemática

El Colegio Boston, el equipo que lidera la Dra. Jeanne Tunks de North Texas University y el Capítulo Departamental de Empresarios por la Educación de Sacatepéquez llevaron a cabo el 1 de agosto los talleres para el fortalecimiento de la matemática. Participaron 120 maestros de los municipios de Jocotenango, Antigua Guatemala, Pastores y Ciudad Vieja.

Asimismo, el 4 y 5 de noviembre se realizó la segunda jornada de talleres de matemática y se contó con la participación de 183 docentes en donde aprendieron

nuevas técnicas para la enseñanza de la matemática. El taller fue dirigido por la Dra. Jeanne Tunks y Amy Anderson de North Texas University.

4.4 Murales de Transparencia

Se apoyó con la iniciativa de los “Murales de Transparencia” que lanzó el Ministerio de Educación. Los murales se instalaron en los centros educativos de diferentes departamentos del país. Empresarios por la Educación colaboró coordinando y apoyando a empresas y fundaciones para la donación de murales e instalación correspondiente. Los Murales de Transparencia son una herramienta que permitirá a la comunidad educativa conocer los programas que se ejecutan e implementan en cada escuela. En el mural se publican los recursos (económicos, materiales y humanos) asignados y trasladados por el Ministerio de Educación para facilitar y promover la participación de la comunidad en las escuelas.



Entrega de Murales de Transparencia a escuelas de la zona 11, 12 y 13 de la ciudad de Guatemala

Tabla 4: Informe de entrega de murales de transparencia 2014

Organización	Cantidad	Departamento	Municipio
Fundación Carlos F. Novella	700	El Progreso, San Juan Sac.	Todo el depto.
Ingenios Madre Tierra y La Unión	100	Escuintla	Nueva Concepción
Plantaciones Nahualate	24	Chicacao, Sto. Domingo	Suchitepéquez
Agencias Way	163	Jutiapa	Asunción Mita
Visión Mundial + USAID Alianzas	82	San Marcos y Huehuetenango	(varios)
Banco Citi y ExE	72	zonas 11-12-13 ciudad	Guatemala
Fundación Tigo	100	Totonicapán y Jalapa	varios
Fundabanano	164	Escuintla y San Marcos	Tiquisate, La Gomera
TOTAL ENTREGADOS	1405		

Fuente: Empresarios por la Educación.

4.5 Red Latinoamericana por la Educación – REDUCA-

Empresarios por la Educación participó en las actividades de la Red Latinoamericana de la Educación –REDUCA- como miembro activo. Como parte del grupo de países que implementan el proyecto “Cooperación regional para la calidad de la educación en América Latina” con apoyo de la Unión Europea, se ha participado en seminarios virtuales y presenciales tales como: Deserción y retención de estudiantes en Latinoamérica, Carrera docente y formación directiva en América latina. Además se está trabajando como red en el Observatorio de indicadores educativos. En el área de campañas de apoyo a la educación se impulsó la de “Ponte la camiseta de la educación”, “Valoremos al Docente” (en conjunto con la Cámara de Medios) y “La educación de calidad es primero”, para la cual se contribuyó al esfuerzo del Consejo Empresarial de la Publicidad en la producción de material audiovisual.

4.5.1 Casos de Éxito

Dentro del marco del Proyecto REDUCA con apoyo de la Unión Europea, se publicaron Casos de Éxito, como:

1. Maestro 100 Puntos

Con el propósito de dar a conocer el impacto del premio y la relevancia de la alianza, Empresarios por la Educación, otorga por primera vez en el año 2006 el Premio Maestro 100 Puntos, diseñado con la asesoría del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL). Y por primera vez en este año otorga el Premio Director 100 Puntos.

2. Fundación Carlos F. Novella

La Fundación Carlos F. Novella, ha buscado multiplicar el concepto de calidad educativa en todas sus iniciativas, dentro y fuera de las aulas. Calidad educativa, entendida como el proceso que permite acortar las brechas que existen entre las opciones educativas y las competencias que los estudiantes adquieren en la escuela, para poder trabajar. Lo anterior implica tener la capacidad de desarrollar un pensamiento lógico y crítico, de análisis y síntesis que permita mejorar la calidad de vida en general.

3. Fundación Telefónica

Inicia su labor en Guatemala en el año 2005, potenciando proyectos que aportan a la educación de calidad, el aprendizaje de niños y jóvenes, la disminución de la brecha digital y la gestión del conocimiento. Los inicios ya tenían el objetivo de desarrollar en niños y jóvenes habilidades para la vida, como de liderazgo, solución de problemas, trabajo en equipo y habilidades en matemática y lectoescritura, y disminuir los índices de trabajo infantil.

4.5.2 Perfil del buen docente

Adicionalmente, el 30 de abril 2014 se realizó una mesa de trabajo con un grupo de expertos sobre el perfil del buen docente en Guatemala, para ello se profundizó en la situación actual y analizó la propuesta del perfil del buen docente elaborado por Empresarios por la Educación. Paralelo se consultó literatura de PREAL, Comisión Paritaria para la Reforma Educativa, USAID/Reaula, Ministerio de Educación, Gran Campaña Nacional por la Educación, entre otras.

Además en el mes del maestro se hizo la infografía con datos actualizados de los docentes y esta se difundió a medios y por redes sociales.



Infografía: Perfil del buen docente, elaboración de Empresarios pro la Educación.

4.5.3 IV Asamblea anual de REDUCA

En octubre se llevó a cabo en Chile la IV Asamblea anual con el objetivo de intercambiar experiencias de cada uno de los países miembros, asimismo intercambiamos y valoramos buenas prácticas de investigación comunicación e incidencia en la construcción de políticas públicas.

En esta asamblea también hubo participación de 2 maestros de cada país, de Guatemala asistieron Gilma Alejandra Estrada García y Carmen Alicia Muñoz Ballesteros, que con su afán de ser cada día mejores fueron premiados por sus buenas prácticas docentes, experiencia que enriqueció a cada uno de ellos pues tuvieron la oportunidad de conocer otras formas de enseñanza.



Participantes de la IV Asamblea Anual de REDUCA en Chile

4.5.4 Campaña Valoremos al Docente

En noviembre 2014 REDUCA y Empresarios por la Educación lanzaron la campaña “Valoremos al Docente”, campaña que tiene como enfoque principal llevar el mensaje de que el docente que enseña 180 días al año, está contribuyendo a mejorar la educación de Guatemala.



Material impreso de apoyo de la campaña “Valoremos al docente”

Es importante mencionar que el apoyo que Valoremos al Docente ha tenido en medios masivos es muy

significativo, y gracias a la alianza que Reduca y Empresarios por la Educación tiene con la Cámara de Medios tuvo presencia en:

- * Prensa Libre
- * Nuestro Diario
- * El Periódico
- * Revista Crónica
- * Revista El Ciudadano
- * Emisoras Unidas
- * Canales locales
- * Vallas en el interior del país (9)
- * Vallas en capital (13)

4.5.5 Primera Infancia

Al finalizar el año REDUCA y Empresarios por la Educación coordinaron la mesa de trabajo enfocada a Primera Infancia, para la que fueron invitadas expertas haciendo énfasis en la importancia que el tema tiene en la región y con el que seguiremos trabajando en el 2015.

4.6 Apoyo a la Red empresarial para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Guatemala

Durante 2014 se participó en reuniones convocadas por la Cámara del Agro en el marco de la Red empresarial para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Guatemala. Esta iniciativa debe ir acompañada del fortalecimiento del sistema educativo. Es de especial importancia incrementar la cobertura de los servicios en la secundaria y mejorar la calidad y pertinencia de la educación que se imparte, según el potencial productivo de cada región.

5. Promoción de la educación como prioridad nacional

Desde hace más de una década se ha brindado apoyo técnico a la iniciativa Guatemala 2021: Te Quiero Educada, la cual se enmarca en la promoción de la educación como prioridad nacional. Dicha iniciativa cuenta con el endoso del Consejo Empresarial de la Publicidad, la Asociación de Anunciantes de Guatemala, la Unión Guatemalteca de Agencias de Publicidad y la Cámara de Medios.

5.1 Guatemala 2021: Te Quiero Educada

Durante 2014 se participó en diversas reuniones con el objetivo de dar insumos y apoyo técnico en los procesos de planificación y ejecución de la campaña “La Educación de calidad es primero”, iniciativa que cuenta con el endoso del CEP. Empresarios por la Educación contribuyó con aporte financiero para la producción de materiales de dicha campaña.

5.2 Páginas de Internet y Redes Sociales

Siguiendo en la línea de la promoción de la educación se utilizaron otros canales de comunicación como lo son los sitios Web tanto de Empresarios por la Educación, (www.empresariosporlaeducacion.org) y Premio Maestro 100 Puntos (www.maestro100puntos.org.gt). Las redes sociales fueron parte importante en este eje, ya que permiten la difusión y actualización de información en materia educativa de una forma eficiente y amigable para la población. Tenemos presencia en Facebook, Twitter, Youtube y LinkedIn. En Facebook se llegó a los 6,098 seguidores, en Twitter a 694 seguidores y en LinkedIn 1231 seguidores.

5.3 Campaña “Valoremos al docente”

Enmarcada en el logro de las metas del Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano y dentro del marco de trabajo de REDUCA, se lanzó la campaña “Valoremos al docente”. El mensaje central es que los maestros que enseñan durante 180 días cada año contribuyen a mejorar la educación. Reconozcamos su valor.

Se contó con el apoyo de la Cámara de Medios y diversos medios de comunicación escritos, tv y radio para la difusión de la misma.

6. Fortalecimiento de la profesión docente

Se llevaron a cabo varias acciones para fortalecer la profesión docente, las cuales se describen a continuación:

6.1 Premio Maestro 100 Puntos

Convocatoria

El evento de convocatoria fue presidido por representantes del Comité Organizador del Premio, directivos de Empresarios por la Educación, auspiciadores, miembros del Jurado y el señor Viceministro de Educación, Gutberto Leiva, el 27 de marzo. Resultó de relevancia el enlace de las 25 Direcciones Departamentales en Videoconferencia de prensa simultáneas.

El Premio Maestro 100 Puntos abrió la inscripción a partir del 27 de marzo hasta el 31 de mayo. Los interesados en participar consultaron la página de Internet www.maestros100punto.org.gt o se acercaron a los centros de distribución de bases identificados en las agencias Way, agencias de Banrural, representantes de Industrias De la Riva y agencias de Bantrab, en todo el país.



Campaña de promoción en prensa

La recepción de los proyectos

Para la edición 2014 participaron 161 maestros y directores de todo el país. Los maestros se enfocaron en proyectos que integran materias, que incluyen la lectura, la expresión artística y la matemática. En cuanto a los directores muchos de ellos tenían más de 10 años de experiencia.

La promoción

El Consejo Empresarial de la Publicidad –CEP–, UGAP, la Cámara de Medios de Comunicación y la Asociación de Anunciantes apoyaron en la campaña en medios transmitida en televisión, radio y prensa en todo el país. Además de la campaña en medios se promocionó el reconocimiento como parte de talleres de lectura, emprendimiento y entrega de murales de transparencia en Quiché, Sololá, Jutiapa, Escuintla, Guatemala, Antigua Guatemala, Totonicapán, San Juan Sacatepéquez, Alta Verapaz y UVG Guatemala. La promoción también se realizó en la página de Internet de Maestro 100 Puntos, en las redes sociales de Facebook y Twitter, por correos electrónicos masivos, llamadas telefónicas y el apoyo de fundaciones, editoriales, universidades y las Direcciones Departamentales de Educación que promovían el Premio con maestros y directores de sus programas educativos.

La selección de los maestros y directores finalistas

El Primer Jurado Calificador del Premio Maestro 100 Puntos seleccionó a 22 maestros y 8 directores. El Jurado se reunió en los meses de junio y julio.

El Primer Jurado Calificador estuvo conformado por: Óscar Hugo López, Director de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala; Bayardo Mejía, Jefe de la División de Evaluación y Acreditación de la Universidad de San Carlos de Guatemala; Mirna de González, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad del Istmo; Jacqueline García de León, Directora de Estudios de la Universidad del Valle de Guatemala; Julissa Pérez, Profesora del Departamento de Educación y Psicología de la Universidad Francisco Marroquín; Bernardo Morales, Decano de la Facultad de Educación Universidad Galileo; Mayra de Corzantes, Directora de la Escuela de Psicopedagogía y Educación de la Universidad InterNaciones; Ana Cristina Estrada, Decana de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Mesoamericana; Dinno Zaghi, Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana y Hosy Orozco, Vicedecano Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar.

Así también, formaron parte: Fernando Rubio, Director del Proyecto USAID Leer y Aprender; Juan Fernando Díaz Zuchini, Especialista en Educación de

UNESCO Guatemala; Ileana Cofiño, Especialista en Educación de UNICEF Guatemala; Floridalma Meza, Consultora de ASIES; Ana María Hernández, Coordinadora del Departamento de Educación de ASIES; Aimée Rodríguez, Directora del Área de Educación de FLACSO; Celso Chacón, Consultor Asociado del Organismo Naleb; Tereso Joj, Consultor en Educación; María Ester Ortega, Consultora en Educación y Ana María Sánchez, Consultora en Educación.

Las visitas de campo

La etapa de visitas de campo a 22 maestros y 8 directores finalistas del Premio Maestro 100 Puntos se llevó a cabo exitosamente. Las visitas se realizaron con el apoyo de miembros del Primer Jurado Calificador, de especialistas en educación y algunos Maestros 100 Puntos de ediciones anteriores, coordinados por el Comité Organizador.

La metodología de evaluación en el caso de los maestros finalistas consistió en una observación en el aula donde cada maestro impartió una clase modelo para dar a conocer su práctica o proyecto educativo. Seguido a eso se realizaron varias entrevistas con la comunidad educativa para obtener más información acerca del maestro. En este último caso se entrevistó a estudiantes, padres de familia, director y colegas maestros. Algunas veces también se entrevistó a otras autoridades educativas y comunitarias.

En el caso de los directores finalistas la observación consistió en verificar el trabajo administrativo y pedagógico en los establecimientos educativos. Se constató la gestión de recursos financieros y materiales, la gestión de la planificación, seguimiento y evaluación, el seguimiento a programas para mejoramiento de la calidad educativa y Currículo Nacional Base –CNB–, el acompañamiento pedagógico docente, el clima de convivencia y aprendizaje, la relación e impacto con la comunidad educativa y la gestión de proyectos. En cada visita se realizó un recorrido por las instalaciones de los establecimientos y también se realizaron una serie de entrevistas con la comunidad educativa. Los entrevistados fueron estudiantes, padres de familia, el supervisor educativo del sector, maestros y algunas otras autoridades educativas y de la comunidad.

La selección de los 10 Maestros 100 Puntos 2014

El Jurado Calificador Final nacional e internacional seleccionó a 10 maestros y a un director como ganadores 2014 y a dos directores con mención especial.



Maestros 100 Puntos 2014

Los maestros reconocidos son los siguientes:

- Arnulfo Antonio Francisco de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Ojo de Agua Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango con su proyecto "Produciendo mi tierra".
- Glendy Maribel Chalí Cutzal de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panabajal, San Juan Comalapa, Chimaltenango con su proyecto "Observo, analizo y creo, mientras todo gira aprendo a leer y escribir".
- Sergio Armando Maaz Bol de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chicoj Raxquix, Cobán, Alta Verapaz con su proyecto "Me nutro, aprendo y adquiero herramientas de emprendimiento".
- Pedro Amílcar Morales Andrino del Colegio Internacional Montessori, Santa Catarina Pinula, Guatemala con su proyecto "Lectura rítmica con amor".
- Mateo Pérez Cortez de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Juan Alberto Rangel Galindo, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu con su proyecto "Jugando aprendo matemática".
- Odilia Quexel Asturias de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Santa Rosita, Sumpango, Sacatepéquez con su proyecto "El árbol lector = niños lectores".
- Jonathan Danilo Reyes García de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Francisco,

Aldea Los Amates, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz con su proyecto "Subiendo y bajando seguimos aprendiendo".

- Glenda Yojany Rivera López de la Escuela Oficial Rural Mixta, República de México, Cantón Samaria, Aldea Las Palmas, Coatepeque, Quetzaltenango con su proyecto "Estrategias para motivar a leer".
- Nidia Liseth Tzoc Echeverría de la Escuela de Preprimaria No. 68 Silvia Sarti de Andrade, Jocotales, Chinautla, Guatemala con su proyecto "Leo, cuento - leo y escribo".
- Myrna Lizeth Winter Caal de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 Felipa Gómez, Cobán, Alta Verapaz con su proyecto "Con los cuatro rincones de aprendizaje leemos y comprendemos mejor".

Este año por primera vez se premió al director escolar Gilberto Adán Aquino Choc de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad El Calvario, de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez. Así también se entregaron dos menciones especiales a directores sobresalientes: Mirna Yanett Reyes Rogel de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 Luis Mena, Antigua Guatemala, Sacatepéquez y a Mario Adolfo Jiménez Ramírez del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22, de Villa Nueva, Guatemala.

El Jurado Final estuvo conformado por: Miriam Zablah de Blandes, Coordinadora Regional para Centroamérica de la Fundación Uno y ex viceministra de Educación de Nicaragua; Raymond J. Wennier, Consultor reconocido en el ámbito educativo; Cristiana de Amenábar, Gerente de Educación de Fundación Carlos F. Novella; Mayra de Corzantes, Directora de la Escuela de Psicopedagogía y Educación de la Universidad InterNaciones; Mirna de González, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad del Istmo; Jacqueline de León, Directora de Estudios de la Universidad del Valle de Guatemala; Bernardo Morales, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Galileo; Danilo López, Director de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala; Óscar Hugo López de la EFPEM; Hosy Orozco, Vicedecano de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar; Ileana Cofiño, Especialista en Educación de UNICEF; Juan Fernando Díaz Zuchini, Especialista en Educación

de UNESCO; Fernando Rubio, Director del Proyecto Leer y Aprender de USAID y Celso Chacón, Consultor del Organismo NALEB.

La Ceremonia de Premiación

La Ceremonia de premiación se llevó a cabo en el Palacio Nacional de la Cultura en el 25 de noviembre presidida por representantes de Empresarios por la Educación acompañados de la Ministra de Educación, Cinthya del Águila, integrantes del Jurado Calificador y auspiciadores del Premio Maestro 100 Puntos entregaron los reconocimientos a quienes este año se suman a los 80 que han sido galardonados en los anteriores 8 años. Se tuvo la participación especial de Claudio González, Presidente de Mexicanos Primero.



Ceremonia de premiación 2014

Cada maestro y director ganador recibió un premio en efectivo de Q10,000, una computadora portátil, una biblioteca con temas educativos, becas de inglés y la posibilidad de beca en alguna de las universidades del país, además de un trofeo y un diploma y regalos complementarios. Este proyecto es una iniciativa de Empresarios por la Educación y es posible gracias al apoyo de una amplia alianza multisectorial que contribuye a que pueda realizarse.



Claudio González, Presidente de Mexicanos Primero

Actividades previas a la Ceremonia

Previo a la Ceremonia de Premiación los 10 Maestros 100 Puntos y el Director 100 Puntos compartieron con Auspiciadores y miembros del Jurado Calificador, además de recibir reconocimientos por parte del Ministerio de Educación y de la Municipalidad de la Ciudad de Guatemala.

Talleres de lectura y promoción

En conjunto con UNICEF, entidades auspiciadoras del Premio Maestro 100 Puntos y colaboradores se realizaron 10 talleres para replicar las prácticas de los Maestros 100 Puntos en lectura enmarcados en el Programa Nacional Leamos Juntos del Ministerio de Educación. Estos talleres se llevaron a cabo en Guatemala (2), Cobán (3), Mazatenango (1), Sololá (1) y Totonicapán (1), Tiquisate (2). Así también durante la etapa de convocatoria se realizaron otros talleres para motivar a que maestros y directores participaran en el Premio en Quiché, Jutiapa, Tiquisate, Antigua Guatemala y San Juan Sacatepéquez.

Talleres de Matemática

En conjunto con el Ministerio de Educación y con el apoyo de la Universidad de North Texas, se llevaron a cabo 2 los talleres de Matemática para docentes de primaria del departamento de Sacatepéquez. Se contó con la participación de más de 300 maestros a quienes se compartieron técnicas de enseñanza y comprensión de la matemática.

También se realizaron 4 talleres de fortalecimiento de la matemática con el apoyo de Maestros 100 Puntos.

Fueron realizados en el municipio de Tiquisate, Escuintla con apoyo de Fundabanano y el Ministerio de Educación. Participaron 200 docentes.

Becas y viajes a otros países

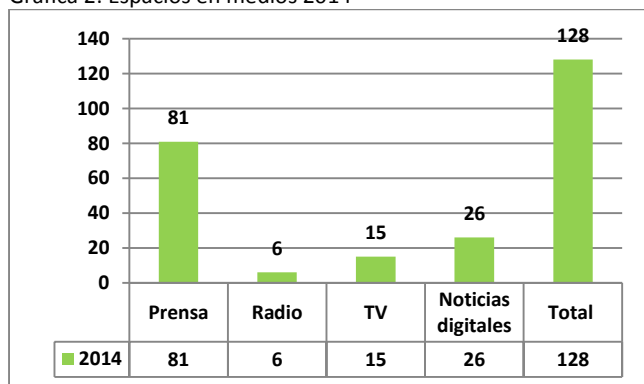
Los Maestros y Director 100 Puntos 2014 recibieron la oportunidad de estudiar con becas universitarias para licenciaturas y maestría y con becas completas para estudiar inglés en CIAV.

Algunos Maestros 100 Puntos se beneficiaron de viajes al extranjero. Raúl Tziquiná viajó a Ecuador el 11 de abril a participar en el IV Concurso Nacional y I Internacional de Excelencia Educativa, Quito, Ecuador. El profesor Tziquiná logró mención especial. Silvia Barrios viajó a Argentina del 9 al 11 de mayo a participar como conferencista en el VII Encuentro Internacional de Educación Infantil “Arte en la Primera infancia: debates teórico y propuestas didácticas”. Baudino Chinchilla viajó a Colombia del 28 de julio al 1 de agosto a impartir un taller de matemática en la XXVIII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 28), Barranquilla, Colombia. Finalmente Gilma Estrada y Carmen Alicia Muñoz viajaron a Chile para participar en el Encuentro Latinoamericano para Docentes de la Red Latinoamericana por la Educación REDUCA, del 14 al 17 de octubre.

El buen maestro es noticia

El Premio Maestro 100 Puntos siguió consolidándose a nivel nacional y en el año 2014 se tuvo una cobertura considerable en los medios de comunicación logrando nuevamente el objetivo de que el buen maestro sea noticia.

Gráfica 2: Espacios en medios 2014



Fuente: Monitoreo de Empresarios por la Educación

Difusión

Se realizó un documental/audiovisual que describe las 11 historias de los ganadores del Premio Maestro 100 Puntos 2014. Este contó con la producción y edición de la empresa RMI Internacional. Dicho documental también da a conocer a todos los auspiciadores y colaboradores que hacen posible el Proyecto. Así también se publicó un Suplemento Especial con las historias de los ganadores en un periódico local y se distribuyó en las actividades de premiación.

Página Web y Redes Sociales

Durante todo el año se compartió información del Premio y de interés general para los maestros y directores en la página web: www.maestro100puntos.org.gt y en las redes sociales: Facebook www.facebook.com/m100puntos, Twitter www.twitter.com/m100puntos y Youtube www.youtube.com/m100puntos

6.2 Emprendimiento en el aula

Se ha venido realizando un proyecto conjunto con Fundación Citi, Empresarios por la Educación y Empresarios Juveniles el cual consistió en la certificación de Maestros del Programa de Emprendimiento en el Aula que fortalece el área de conocimiento de Programa de Productividad y Desarrollo. Los maestros participaron en los talleres de capacitación que Empresarios por la Educación ha estado realizado desde el año 2010 con apoyo del Ministerio de Educación. Fueron certificados 14 maestros, entre ellos varios Maestros 100 Puntos, que han cumplido con la implementación del programa durante 2 años consecutivos.



Maestros certificados en el programa de Emprendimiento en el Aula

ANEXOS

Anexo 1: Trabajo con municipios y mesas locales

	Evento	Lugar	Fecha	Temas / Avances
1	Mesa de educación, Retalhuleu	Guatemala	Reuniones mensuales de enero a noviembre	1. Coordinación mesa local en Retalhuleu.
				2. Contratación de consultoría para el seguimiento de planes de mejora a nivel local.
				3. Proyectos de tecnología
				4. Progrentis- proyecto piloto de lectura y comprensión lectora.
				5. Foro: "Retalhuleu: desafíos y pasos en pro de la educación". 29 de agosto.
2	Mesa de educación, Chicacao, Suchitepéquez	Tiquisate	24-oct	Presentación de Empresarios por la Educación, Mesas y Plataforma de monitoreo a representantes de municipalidad.
3	Mesa de educación, Totonicapán	Guatemala-Totonicapán	agosto-diciembre	Presentación de iniciativa de conformar mesa de local. * Conformación de mesa de trabajo de Totonicapán.
4	Mesa de educación, Alta Verapaz	Cobán, Carchá	septiembre-diciembre	Presentación de iniciativa de conformar mesa local. * Conformación de mesa de trabajo Cobán-San Pedro Carchá.
5	Mesa de educación, El Progreso	El Progreso	enero-junio	Conformación de mesa local
6	Mesa de educación, Quetzaltenango	Quetzaltenango	Junio – diciembre	Diagnóstico de la situación educativa y lineamientos de plan estratégico
7	Municipalidad de Santa Catarina Pinula	Municipalidad de Santa Catarina Pinula	septiembre-diciembre 2014	Casos de Municipalidades que apoyan la Educación / Sistema de Monitoreo de días de clase
8	Municipalidad de Guatemala, Guatemala	Municipalidad de Guatemala	noviembre-diciembre 2014	Casos de Municipalidades que apoyan la Educación / Sistema de Monitoreo de días de clase

Anexo 2: Trabajo con municipios y mesas locales

8	Municipalidad de Amatlán, Guatemala	Municipalidad de Amatlán	septiembre-diciembre 2014	Casos de Municipalidades que apoyan la Educación / Sistema de Monitoreo de días de clase
9	Municipalidad de Villa Nueva, Guatemala	Municipalidad de Villa Nueva	noviembre-diciembre 2014	Casos de Municipalidades que apoyan la Educación / Sistema de Monitoreo de días de clase
10	Municipalidad de Santa Clara la Laguna, Sololá	Sololá	octubre-diciembre 2014	Caso de Municipalidades que apoyan la educación
11	Municipalidad de Pachalúm, Sololá	Sololá	octubre-diciembre 2014	Caso de Municipalidades que apoyan la educación
12	Municipalidad de Momostenango, Totonicapán	Totonicapán	octubre-diciembre 2014	Caso de Municipalidades que apoyan la educación
13	Municipalidad La Esperanza, Quetzaltenango	Quetzaltenango	octubre-diciembre 2014	Caso de Municipalidades que apoyan la educación
14	Municipalidad de Chiquirichapa, Quetzaltenango	Quetzaltenango	octubre-diciembre 2014	Caso de Municipalidades que apoyan la educación
15	Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz	Alta Verapaz	octubre-diciembre 2014	Caso de Municipalidades que apoyan la educación
16	Municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz	Alta Verapaz	octubre-diciembre 2014	Caso de Municipalidades que apoyan la educación
17	Municipalidad de Totonicapán, Totonicapán	Totonicapán	octubre-diciembre 2015	Caso de Municipalidades que apoyan la educación
18	Municipalidad de Quetzaltenango, Quetzaltenango	Quetzaltenango	octubre-diciembre 2016	Caso de Municipalidades que apoyan la educación

Anexo 3: Trabajo con observatorios y redes

	Evento	Lugar	Fecha	Temas / Avances
1	Trabajo con Red de Observatorios Ciudadanos para la Paz	Guatemala, Alta Verapaz	agosto-septiembre 2014	Participación en Foro de Observatorios Ciudadanos para la Paz: Presentación de indicadores, metas de ANDH, plataforma de monitoreo de días de clase. (05/09/14)
				Fomento de la creación de Mesa de trabajo local
2	Trabajo con Red Nacional por la Integridad	Guatemala	agosto-diciembre	Reunión de datos de monitoreo de días de clase para plan piloto. Solicitud de insumos para proyecto Monitoreo de días de clases.
3	Alianmisar	Guatemala	noviembre	Presentación de Sistema de Monitoreo de días de clase.

Junta Directiva Empresarios por la Educación 2014-2015

Presidente – Carlos Way

Vicepresidente – Diana Canella de Luna

Tesorera – Inés Torrebiarte de Bolaños

Secretario – Gabriel Biguria

Vocales – Salvador Paiz, Jaime Camhi, Carlos Amador, Cristiana de Amenábar, María del Carmen de Batres, Rodrigo Córdón, Melanie de Saravia, Lucía Herrera, Carolina Roca, Jorge Eskenasy y Olga Lucrecia Molina.

Equipo técnico:

Verónica Spross de Rivera, Directora Ejecutiva

María José Matheu de Alejos, Coordinadora de Proyectos

Claudia Figueroa de Chocano, Coordinadora Temática Proyecto REDUCA

Luis Adolfo García, Coordinador de Proyecto, Maestro 100 Puntos

Gwendolyn Melville de Keller, Coordinadora Seguimiento ANDH

Capítulos Departamentales

Rosa María Méndez de Daetz, Coordinadora Capítulo Alta Verapaz

Dennis Rodas, Coordinador Capítulo Quetzaltenango

Ana Lucía de Morales, Coordinadora Capítulo Sacatepéquez

Lourdes Ralda de Morataya, Coordinadora Capítulo Retalhuleu

Empresarios por la Educación

10a. calle 3-17 zona 10, Edificio Aseguradora General, Nivel 5

Tel.: (+502) 2362-3210

www.empresariosporlaeducacion.org

Síguenos en: www.facebook.com/exeguatemala

www.twitter.com/exeguatemala

www.youtube.com/exeguatemala

www.linkedin.com/in/exeguatemala

ASOCIADOS DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN



AUSPICIADORES DEL PREMIO MAESTRO 100 PUNTOS



AUSPICIADORES ACADÉMICOS DEL PREMIO MAESTRO 100 PUNTOS



COLABORADORES DEL PREMIO MAESTRO 100 PUNTOS



REDES Y ALIANZAS EN PROYECTOS





Memoria de Labores 2014

Guatemala, marzo de 2015

Empresarios por la Educación

Dirección: 10a. calle 3-17 zona 10, Edificio Aseguradora General, Nivel 5

Tel/Fax: (+502) 2362-3210

(+502) 2331-1564

Correo electrónico: exe@empresariosporlaeducacion.org

Página de Internet: www.empresariosporlaeducacion.org

Síguenos en:

www.facebook.com/exequatemala

www.twitter.com/exequatemala @exequatemala

www.youtube.com/exequatemala

www.linkedin.com/in/exequatemala