

# Introducción

Desde el 2002 en que fue creada la asociación Empresarios por la Educación, por instancias del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL, del Diálogo Interamericano, se ha venido incidiendo para el mejoramiento del sistema educativo nacional. Uno de los objetivos institucionales más importantes es realizar propuestas de política educativa que trasciendan gobiernos. Debido a la magnitud de los recursos financieros, físicos y humanos que se administran dentro del sistema educativo es necesario una estructura eficiente y una gestión efectiva.

Por ello, Empresarios por la Educación desde su surgimiento como una iniciativa empresarial que se constituyó formalmente como asociación civil, viene desarrollando estrategias con el propósito de generar condiciones de equidad en la sociedad a través del mejoramiento de la calidad de la educación y de la optimización de la gestión del sistema educativo. La necesidad urgente de una formación adecuada para la niñez y la juventud guatemalteca, que les permita desarrollar las competencias del siglo XXI lleva a actuar para acelerar el ritmo de las reformas en el sistema educativo.

## Misión

- Enfocamos nuestro liderazgo en promover la transformación del sistema educativo con una visión de largo plazo, movilizándolo a la sociedad en torno a la importancia de la participación en la mejora continua del sistema educativo nacional.
- Buscamos promover reformas a las políticas educativas y la implementación de buenas prácticas para el mejoramiento del aprendizaje que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje.

## Visión

Para el año 2021, Empresarios por la Educación habrá contribuido a la construcción de un sistema educativo que responda a las necesidades del

mundo moderno y que proporcione las competencias necesarias para que los niños puedan incorporarse a la vida productiva del país, promoviendo una adecuada cobertura, calidad y equidad, a través de la promoción de alianzas entre el sector educativo y los otros actores relevantes.

## Objetivo general

Lograr que se lleven a cabo las acciones pendientes en el marco de la reforma educativa para que tengamos un sistema eficiente y descentralizado, con un currículo relevante y una metodología activa, elevando la calidad educativa, para que los jóvenes sean más exitosos en su vida y competitivos cuando ingresen al mundo laboral.

## ¿Qué buscamos?

- Ejercer un mayor liderazgo en el debate público sobre la educación.
- Ofrecer conocimiento y recursos en torno a una agenda definida.
- Sumar esfuerzos y actuar colectivamente como empresarios.
- Buscar alianzas con grupos clave para lograr un propósito que es de todo guatemalteco.
- Crear capacidad institucional para poner en marcha esta iniciativa.

Según la planificación estratégica desarrollada por la Junta Directiva quedaron establecidos los siguientes objetivos estratégicos 2014-2016:

1. Desarrollar la estrategia de incidencia que permita aumentar a nivel nacional, la tasa de cumplimiento del calendario anual (180 días de clase) establecidos por la normativa vigente.
2. Desarrollar la estrategia de incidencia que permita llevar a la implementación de un proceso moderno

de selección de docentes, enfocado en nivel académico, habilidades y competencias requeridas para apoyar los planes de mejoramiento en la calidad educativa del país.

**3.** Desarrollar la estrategia de incidencia que permita llevar a la implementación de un modelo efectivo de enseñanza - evaluación continuada, que le permita a los docentes monitorear de manera efectiva el mejoramiento continuo del aprendizaje, para impactar los resultados en las pruebas diagnósticas.

**4.** Desarrollar la estrategia de incidencia que permita la implementación de la carrera de director de centro educativo, para la adecuada gestión de las escuelas.

**5.** Desarrollar una estrategia para garantizar los medios requeridos para el éxito en la ejecución de los proyectos de incidencia de Empresarios por la Educación.

Cada objetivo cuenta con sus respectivas metas; para alcanzarlas se desarrollan acciones específicas durante 2014, 2015 y 2016.

El plan estratégico a su vez está enmarcado en tres objetivos globales:



Imagen 1. Objetivos estratégicos planteados - ExE

## Ejes de trabajo 2016

1. Incidencia en políticas educativas
2. Análisis y estudios en educación
3. Calidad y gestión educativa

4. Liderazgo empresarial
5. Promoción de la educación como prioridad nacional
6. Fortalecimiento de la profesión docente

De acuerdo a los ejes mencionados y para alcanzar los tres objetivos estratégicos, en el año 2016 se realizaron una serie de estrategias y actividades, incluyendo documentos, posturas institucionales, encuentros, foros, talleres y conversatorios, así como mayor comunicación en redes sociales. A continuación se presentan de una forma más detallada.

## Incidencia en políticas educativas

### 1.1 Foros, encuentros y conversatorios

Durante el año 2016 se realizaron diferentes eventos, incluyendo encuentros, foros, seminarios, talleres, pasantías y conversatorios con el propósito de analizar algún área de las políticas educativas y generar propuestas para mejorar el sistema. A continuación se describen éstos.

Tabla 1. Eventos realizados por ExE

Fecha	Evento
4/2/2016	Pasantía vinculada a Retención y permanencia escolar realizada en Centro Educativo Fe y Alegría con la participación especial de FEREMA - Honduras
19/4/2016	Seminario virtual "La exclusión educativa en América Latina: Diagnóstico regional y experiencias exitosas de permanencia escolar y reinserción" - Chile
25/5/2016	Conversatorio Avances y desafíos del Sistema de evaluación e investigación educativa: Generando información para tomar decisiones de mejora que apoyen la retención e inclusión de los alumnos.
24/06/2016	Presentación del estudio "Uso e importancia de la tecnología para promover el aprendizaje en centros educativos" Fundación Telefónica y Empresarios por la Educación.
28/6/2016	Seminario virtual "Las dimensiones de exclusión educativa: barreras y estrategias para su superación" - Argentina

17/8/2016	Conversatorio Políticas de Formación docente para contribuir a la discusión e impulso de las políticas educativas relevantes para fortalecer la calidad educativa y la retención escolar
25/08/2016	Encuentro Nacional por la Calidad Educativa y las Nuevas Tecnologías
11/10/2016	Seminario Internacional “Retención y Permanencia Escolar en América Latina” en el marco del VI Encuentro de REDUCA
14/10/2015	Desayuno para Asociados: “Inversión Privada en Educación para el Mejoramiento de la Calidad Educativa” (Caso Fundación Empresarios por la Educación Colombia”
1/12/2016	Seminario virtual “Retención y permanencia escolar en América Latina” - México
02/12/2016	Foro “Escuelas Fuertes que promueven la Retención y Permanencia Escolar”

Fuente: Empresarios por la Educación

### 1.1.1 “Uso e importancia de la tecnología para promover el aprendizaje en centros educativos”

El 24 de junio se llevó a cabo la presentación del estudio “Uso e importancia de la tecnología para promover el aprendizaje en centros educativos”, Hotel Barceló, un evento organizado por Fundación Telefónica y Empresarios por la Educación

El estudio se desarrolló en alianza con Fundación Telefónica y Empresarios por la Educación. El mismo evalúa el impacto del uso de tecnología en los centros educativos e incluye las experiencias de Fundación Telefónica, Fundación Sergio Paiz Andrade y Fundación Carlos F. Novella.

El estudio “Uso e importancia de la tecnología para promover el aprendizaje en centros educativos” se realizó con el objetivo de evaluar los avances e impacto que generan la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación –TIC-, en la mejora de la calidad educativa.

El Estudio cualitativo sintetiza entrevistas realizadas a niños y niñas de primaria, adolescentes del nivel básico, directores, docentes y padres de familia en torno a lo que ha significado para ellos formar parte de modelos innovadores que emplean recursos

tecnológicos de última generación y cómo eso les ha permitido crecer en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante el evento se entregó la versión impresa del estudio y el mismo también está distribuido de forma digital.



Imagen 2. Jorge Eskenasy, Director de Empresarios por la Educación.



Imagen 3. De izquierda a derecha: Verónica Spross de Rivera, Directora Ejecutiva de Empresarios por la Educación; José Antonio Fernández, Director de Fundación Telefónica Guatemala; José Moreno, Viceministro de Educación; Jorge Eskenasy, Director de la Junta Directiva de Empresarios por la Educación; Cristiana de Amenábar, Directora de la Junta Directiva de Empresarios por la Educación y Gabriela Gaitán, Coordinadora de Programas Sociales de la Fundación Telefónica Guatemala.

### 1.1.2 Encuentro nacional por la calidad educativa y las nuevas tecnologías

El Encuentro fue organizado por Empresarios por la Educación en alianza con la Gran Campaña por la Educación y el Ministerio de Educación con el objetivo de promover la reducción de la brecha digital e

impactar directamente la mejora de la calidad educativa. Durante el evento se dio a conocer la propuesta de una estrategia de desarrollo tecnológico nacional que permitirá llevar conectividad y equipamiento al 100% de las escuelas, ofreciendo mejores oportunidades de desarrollo para nuestros niños, niñas y jóvenes en Guatemala.

Se contó con la participación del Presidente de la República, Lic. Jimmy Morales, Ministro de Educación, Dr. Oscar Hugo López, Edwin Escobar, Presidente de la Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM), representantes de las Universidades, de la Gran Campaña por la Educación y de Empresarios por la Educación.

En la actualidad únicamente el 10% de los centros educativos públicos cuentan con alguna modalidad de TIC en sus aulas.

De acuerdo a Gabriel Biguria, Presidente de Empresarios por la Educación, cerrar la brecha digital, llevando conectividad a las escuelas, es un paso necesario para el desarrollo y la construcción de un mejor país. “la tecnología permite que los estudiantes se acerquen a las competencias del siglo 21, que los hace más competitivos y abre nuevos horizontes y oportunidades”. Guatemala se encuentra ubicada en el puesto Según el informe global de tecnología y el Network Readiness Index elaborado por el Foro Económico Mundial para el año 2015 Guatemala se ubica en el puesto 107 de 143 países, el reporte indica que únicamente el 19.7 % de los guatemaltecos tienen acceso a Internet de acuerdo al International Telecommunication Union; ITU World Telecommunication/ICT indicators database 2014.

**Firma del Acuerdo Nacional por la Calidad Educativa y las Nuevas tecnologías:** El Presidente Jimmy Morales, El Ministro de Educación Dr. Oscar Hugo López, El Superintendente de Telecomunicaciones Raúl Solares, El Diputado Gonzalo García, Gabriel Biguria Presidente de Empresarios por la Educación, Salvador Paiz Director de Empresarios por la Educación y Jorge Eskenasy, Director de Empresarios por la Educación fueron los primeros en firmar la tableta con el acuerdo con el objetivo de iniciar un

trabajo en alianza público privada para cumplir con el sueño de llevar conectividad y equipo al 100% de las escuelas. La tableta leía: ***"Yo apoyo la calidad educativa y la estrategia de desarrollo tecnológico nacional que permitirá llevar conectividad y equipamiento a las escuelas ofreciendo mejores oportunidades de desarrollo para nuestros niños, niñas y jóvenes en Guatemala" #AdiósBrechaDigitalGT"***.

Durante el Encuentro se presentaron iniciativas consideradas mejores prácticas de uso de tecnología para mejorar la calidad educativa, incluyendo los proyectos de HP Corporation, Samsung, Fundación Telefónica, Funsepa, Edufuturo, Pixsell – Google para la Educación, Endless, Mundo Posible, Fundación Carlos F. Novella y Fondo Unido. El Encuentro fue llevado a cabo gracias al patrocinio de la Red Latinoamericana por la Educación – Reduca-, la Asociación Guatemalteca de Exportadores –AGEXPORT-, El Banco Centroamericano de Integración Económica –BCIE- y HP.



Imagen 4. De izquierda a derecha: Gonzalo García, diputado TODOS; Hosaldo Orozco, Gran Campaña Nacional por la Educación; Salvador Paiz, Director y ex presidente de Empresarios por la Educación; Raúl Solares, Superintendente de Telecomunicaciones; Jimmy Morales, Presidente República de Guatemala; Gabriel Biguria, Presidente de Empresarios por la Educación; Oscar Hugo López, Ministro de Educación.



Imagen 5. Gabriel Biguria, Presidente de Empresarios por la Educación

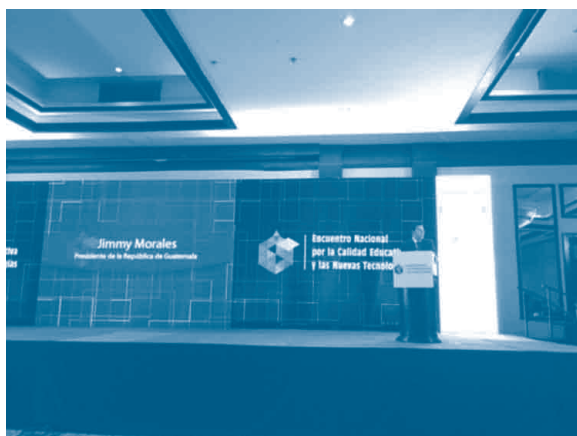


Imagen 6. Jimmy Morales, Presidente de Guatemala



Imagen 7. Desayuno Inversión Privada en Educación

### 1.1.3 Desayuno: “Inversión privada en Educación para el mejoramiento de la calidad Educativa”

Empresarios por la Educación como parte de la Red Latinoamericana por la Educación – REDUCA organizó el desayuno para conocer el sistema de “Inversión Privada en Educación para el Mejoramiento de la Calidad Educativa” el viernes 14 de octubre en el Hotel Intercontinental.

Carolina Meza, Directora Ejecutiva de Empresarios por la Educación Colombia presentó a los asociados de Empresarios por la Educación en Guatemala la plataforma **SIPE** – *Sistema de Información de la Intervención Público Privada en Educación* –, que es una plataforma que reúne información de las iniciativas en educación lideradas por las organizaciones privadas y tiene como objetivo promover una cultura de la información que sea útil para orientar las decisiones de inversión social en educación de manera que estas sean pertinentes con las prioridades de las instituciones educativas, y dialoguen con la política educativa. La plataforma genera los siguientes usos: (a) Conserva la historia de intervención en educación, (b) dirige las ofertas de la equidad educativa, (c) genera sinergias entre organizaciones, (d) reconoce especialistas en intervenciones específicas, (e) promueve una inversión en el territorio de manera organizada, (f) cualifica, articula y expande las iniciativas.



Imagen 8. Desayuno Inversión Privada en Educación

### 1.2 Eventos donde ExE participó como parte de una alianza

Eventos en los que Empresarios por la Educación participó en alianza.

Tabla 2

Fecha	Evento
30/01/2016	Participación en Asamblea de ANAM – Stand de Empresarios por la Educación y Gran Campaña Nacional por la Educación
25/02/2016	Tercer Taller de Redes y Observatorios
23/06/2016	Estrategia de Prevención de Trabajo Infantil del Sector Exportador
25/08/2016	Firma Acuerdo ANAM, Empresarios por la Educación y la Gran Campaña por la Educación y MINEDUC
26-29/09/16	IV Congreso Internacional de ciencia, tecnología e innovación
06/10/16	ENADE 2016 Acortemos la distancia al Desarrollo promoviendo Ciudades Intermedias Stand Mejoremos Guate y ExE - #AdiósBrechaDigitalGT

27/10/16	Congreso Nacional de Funcafé
15/11/16	Lanzamiento del Índice del Progreso Social (IPS) de la Industria de CC & BPOs de Agexport. Participación de G.Biguria como panelista
17-19/11/16	Festival Antigua 10x Participación de G.Biguria como panelista
08/12/16	Foro Educación: "El puente para el desarrollo de las Ciudades Intermedias" – ExE comentarista (V. Spross)
	Conferencia de prensa con Cámara del Agro y la Red Empresarial para la Prevención del Trabajo Infantil

Fuente: *Empresarios por la Educación*

### 1.2.1 Participación en Asamblea de ANAM

Empresarios por la Educación en alianza con la Gran Campaña Nacional por la Educación participaron con un stand informativo de sus proyectos con enfoque en el trabajo que ambas instituciones realizan haciendo entrega de documentos pertinentes como la guía de inversión municipal. Este evento se llevó a cabo a nivel local tanto el 30 de enero como el 13 y 14 de mayo. Esto se hizo como parte de las dos Asambleas de la Asociación Nacional de Municipalidades –ANAM-



Imagen 9. Desayuno Inversión Privada en Educación

### 1.2.2 Estrategia de Prevención de Trabajo Infantil del Sector Exportador

AGEXPORT desarrolló una estrategia para la prevención del trabajo infantil en el sector exportador trabajando en conjunto con organizaciones y cámaras empresariales como la Red Empresarial para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en Guatemala, Cámara del Agro, Comisión de Vestuario y Textiles, Empresarios por la Educación y la Organización Internacional del Trabajo, OIT. La Estrategia

es una iniciativa integral que busca contribuir a través de la educación y la misma consta de cuatro pilares fundamentales:

- 1. Sensibilización:** concientizar a las empresas exportadoras sobre la importancia de tomar acciones para prevenir el trabajo infantil e invitarlas a formar parte de la estrategia.
- 2. Formación:** Capacitación a las empresas respecto al cumplimiento de la legislación laboral y preparándolas para cumplir y ser ejemplo de buenas prácticas en temas laborales.
- 3. Programas:** desarrollo de programas que buscan acciones y planes concretos de corto y mediano plazo para prevenir este tema.
- 4. Alianzas:** Sumar acciones con otras instituciones públicas y privadas en el combate al trabajo infantil.



Imagen 10. Firma de convenio para Estrategia de Prevención de trabajo infantil en el sector exportador

### 1.2.3 Firma Carta de Entendimiento ANAM, MINEDUC, Empresarios por la Educación y la Gran Campaña por la Educación

El 25 de agosto se firmó una carta de entendimiento con municipalidades (ANAM) con el Ministerio de Educación, la Gran Campaña Nacional por la Educación y Empresarios por la Educación buscando fortalecer la calidad educativa por medio de alianzas y apoyos entre las instituciones firmantes por medio de iniciativas para fomentar la lectura, Mesas locales

El 25 de agosto se firmó una carta de entendimiento con municipalidades (ANAM) con el Ministerio de Educación, la Gran Campaña Nacional por la Educación y Empresarios por la Educación buscando fortalecer la calidad educativa por medio de alianzas y apoyos entre las instituciones firmantes por medio de iniciativas para fomentar la lectura, Mesas locales de Educación con participación activa de las municipalidades para el desarrollo de planes estratégicos que permitan mejorar los servicios educativos, infraestructura escolar, ampliar la cobertura de programas de primera infancia y preprimaria, así como promover la incorporación del uso pedagógico de la tecnología en el aula como herramientas para desarrollar habilidades del Siglo 21 en los estudiante. También busca fortalecer la participación comunitaria en la entrega de los programas de apoyo a las escuelas, promover programas formativos para atender a jóvenes fuera del sistema escolar; promover el cumplimiento de un mínimo de 180 días de clases y promover buenas prácticas docentes.



Imagen 11. De izquierda a derecha: Raquel Zelaya, Presidenta ASIES; Oscar Hugo López, Ministro de Educación; Edwin Escobar, Presidente ANAM; Gabriel Biguria, Presidente Empresarios por la Educación.

### 1.2.4 ENADE 2016 Acortemos la distancia al Desarrollo promoviendo Ciudades Intermedias

El 6 de octubre de 2016 se llevó a cabo el Encuentro Nacional de Empresarios, ENADE 2016 “Acortemos la distancia al desarrollo. Promoviendo ciudades intermedias”. Como expositores se contó con Sergio Fajardo, Ex Gobernador de Antioquia, y ex Alcalde de

Medellín. Fajardo resaltó que la principal vía para el desarrollo es la Educación. Jordi Hereu, actual alcalde de Barcelona también expuso sobre la importancia de las ciudades intermedias y la educación como uno de los pilares fundamentales para su desarrollo. Durante las actividades previas al ENADE con distintos actores del sector público, sector privado y sociedad civil Empresarios por la Educación tuvo un espacio para promover la iniciativa del **Proyecto de Desarrollo Tecnológico Nacional** que busca llevar conectividad y equipamiento al 100% de las escuelas en Guatemala. Se colocó un Stand y una tableta para la firma de la iniciativa, adicionalmente se entregaron infografías de la misma a los asistentes.



Imagen 12. Sergio Fajardo expositor de ENADE 2016 firmando la iniciativa #AdiósBrechaDigitalGT, resaltando #SePuede



Imagen 13. José Miguel Torrebiarte, Vicepresidente de FUNDESA firmando la iniciativa #AdiósBrechaDigitalGT

### 1.2.5 Congreso Anual Funcafé

El 27 de octubre se llevó a cabo el Congreso Anual de Funcafé, en el cual Empresarios por la Educación participó promoviendo la iniciativa del Proyecto de Desarrollo Tecnológico Nacional y Verónica Spross de Rivera, Directora Ejecutiva de Empresarios por la Educación fue invitada durante el evento a presentar el tema “Acciones y Alianzas para la prevención y reducción del trabajo infantil”. Esto como parte del esfuerzo de país porque todos los niños y jóvenes asistan a la escuela.



imagen 14. Stand Empresarios por la Educación y Fundación Carlos F. Novela durante Congreso Anual de Funcafé



imagen 15. Verónica Spross de Rivera, Directora Ejecutiva de Empresarios por la Educación presentando en Congreso Anual de Funcafé

### 1.2.6 Lanzamiento del Índice del Progreso Social (IPS) de la Industria CC & BPOs

El 15 de noviembre, El Sector de Contact Centers & BPOs de Agexport junto al Instituto de Progreso

Social de Guatemala (IPS) realizaron el lanzamiento del **Índice de Progreso Social de la industria de Contact Center & BPO.** El objetivo del evento fue socializar los resultados del índice y mostrar el impacto económico que genera dicho sector y las oportunidades de desarrollo que provee a Guatemala. Se busca dar a conocer la importancia de inversión en esta industria y mostrar a las autoridades de gobierno el por qué es necesario apoyar leyes que apoyen el funcionamiento de dicha industria y atraigan mayores inversiones al país.

Dentro de los beneficios que genera la industria es brindar oportunidades de desarrollo y mejorar la calidad de vida de miles de guatemaltecos por medio de proveer entrenamiento, crecimiento profesional y un salario por arriba del salario mínimo (hasta 2 veces mayor). El idioma inglés es el pilar de dicha industria, la cual en su mayoría emplea a jóvenes, sin embargo, se ha encontrado con un reto al no contar con jóvenes con los conocimientos requeridos en dicho idioma para poder ingresar a trabajar en dicho sector. Tomando lo anterior en cuenta se lanzó esta campaña que reúne al sector público y privado buscando apoyo para que el país cree políticas públicas y leyes que aporten al desarrollo de la industria. El sector busca general 60,000 empleos en los próximos años y con esto proveer oportunidades a miles de jóvenes localmente y con esto aportar a reducir la migración y generar desarrollo a nivel local.

Como parte de la agenda se realizó el Panel de Tanques de Pensamiento: *¿Qué impacto tendría en la economía de Guatemala 60 mil nuevos empleos en esta industria?* En el cual participó Gabriel Biguria, Presidente de Empresarios por la Educación, aportando sobre la importancia de que el país provea una educación de calidad para los jóvenes y que los prepare adecuadamente con las habilidades que necesitan en el Siglo 21, lo cual les permita mejorar su nivel de vida.





Imagen 16. Lanzamiento Índice de Progreso Social en la Industria de CC&BPOs - Panel de Tanques de Pensamiento: ¿Qué impacto tendría en la economía de Guatemala 60 mil nuevos empleos en esta industria.

### 1.2.7 Taller de VIVA 2016 para Emprendedores Sociales

Empresarios por la Educación fue uno de los dos ganadores del Premio a la Innovación Social creado por el Instituto de Progreso Social de Guatemala. El premio reconoce a emprendedores o instituciones que generen impacto en el desarrollo del país y consistió en la participación en el Taller VIVA para Emprendedores Sociales 2016, el cual se llevó a cabo en INCAE Business School, Nicaragua del 20 al 25 de noviembre.

En representación de Empresarios por la Educación asistió María Pivaral, Coordinadora de Liderazgo Empresarial. El Taller reunió a más de 70 emprendedores sociales latinoamericanos con el objetivo de ofrecerles para aumentar y mejorar su impacto y sus beneficios, así como estrategias para escalar. El taller se enfocó en 6 pilares: (1) contribuir al progreso social (2) conocer tu mercado (3) Medir tu impacto (4) Escalar tu impacto (5) Impacto colectivo (6) Relaciones en grupo y creación de redes.

El Taller brinda herramientas a cada organización para hacer un análisis interno y planes estratégicos de acción que generen mayor impacto y escalabilidad en cada uno de los países.



Imagen 17. Delegación de Guatemala Taller VIVA 2016

### 1.2.8 Festival Antigua 10X

Del 17 al 19 de noviembre se llevó a cabo en Antigua Guatemala el **Festival Antigua 10X** la cual generó el intercambio de grandes ideas de cambio y prácticas para transformar comunidades de forma sostenible. El festival reunió a líderes, pensadores, agentes de cambio y emprendedores guatemaltecos y de diferentes partes del mundo que viven para generar cambios 10X. El concepto 10X se refiere a *“innovaciones que pueden generar una mejora 10 veces mayor que el punto de referencia vigente”*.

Gabriel Biguria, Presidente de Empresarios por la Educación fue invitado a participar del Panel de Alianzas Público Privadas presentando la iniciativa del *“Proyecto para el Desarrollo Tecnológico Nacional”* el cual busca cerrar la brecha digital en Guatemala llevando conectividad y equipamiento al 100% de las escuelas públicas en Guatemala para mejorar la calidad educativa, dicho Proyecto es un ejemplo de iniciativas público privadas que tienen el potencial de generar un crecimiento 10X en el país.



Imagen 18. Panel: Alianzas Público Privadas - Festival Antigua 10X Gabriel Biguria Presidente de ExE

### 1.2.9 Foro Educación: "El puente para el desarrollo de las Ciudades Intermedias"

El jueves 8 de diciembre, de 9:00 a 11:00 am, en el Auditorio de la Universidad del Valle de Guatemala, la Fundación de la Universidad del Valle de Guatemala, el Consejo Privado de Competitividad – CPC y la Fundación Carlos F. Novella organizaron el Foro **Educación: "El puente para el desarrollo de las Ciudades Intermedias"** el cual tuvo como objetivo conocer los detalles de la Agenda Urbana en Guatemala y del rol crucial de la educación en las Ciudades Intermedias.

Enrique Godoy Comisionado de Desarrollo Humano, PRONACOM resaltó que "cada punto de urbanización genera un crecimiento de 10 puntos en economía" y que "de nada sirve la inversión en infraestructura si no se invierte en educación".

Para cerrar el evento se llevó a cabo un Panel moderado por Roberto Moreno, Rector de la Universidad del Valle de Guatemala en el que participaron Yolanda Mayora, Directiva Ejecutiva de Fundación Carlos F. Novella; Fernando Rubio, Director del Proyecto Leer y Aprender de USAID y Verónica Spross, Directora Ejecutiva de ExE. En el Panel se habló sobre las implicaciones de la educación en la creación de las ciudades intermedias y la importancia de crear estrategias adecuadas para fortalecer el capital humano buscando cerrar brechas y enfocarse el desarrollo de competencias necesarias para el trabajo en clústeres priorizados, lo cual debe ir de la mano de la planificación territorial adecuada enfocada dichos clústeres. Esta labor es de todos los sectores de la sociedad guatemalteca, especialmente tomando en cuenta que para el 2032 se busca la generación de 3.5 millones de empleos.



Imagen 19. Panel Foro Educación: "El Puente para el desarrollo de Ciudades Intermedias"

### 1.3 Seguimiento al Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano – ANDH

Empresarios por la Educación reitera la importancia de promover acciones para mejorar la calidad de la educación a la que acceden los alumnos guatemaltecos, y planea acciones en torno a tres objetivos:



Imagen 20. Objetivos estratégicos planteados en el ANDH

Desde la firma del Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano en el ENADE 2013, se definieron cuatro metas en educación para ser cumplidas en el año 2021:

- 1) Que un 75% de los estudiantes de 6º primaria y el 60% de los estudiantes de 3º básico y 5º diversificado aprueben las pruebas de matemática y lectura.
- 2) Que la selección de docentes se haga con base en el mérito, y elevar los requisitos para optar a una plaza.
- 3) Que se continúe con la realización de pruebas periódicas, continuas y comparables para 6º primaria, 3º básicos y último año de diversificado; y que se realice una oportuna divulgación.
- 4) Que el 100% de los centros educativos cumpla con la jornada escolar y los 180 días de clase; y que esto sea apoyado por los sistemas de información a nivel local.

#### 1.3.1 Sistema de Monitoreo de días de clase

Empresarios por la Educación y Mejoremos Guate en coordinación con el ONCE de la Gran Campaña Nacional por la Educación, organizaciones, fundaciones, observatorios y redes pusieron en marcha una iniciativa ciudadana desde 2015.

El sistema de monitoreo utiliza una plataforma digital, en la que también participan padres de familia y ciudadanos en general. El foco central de continuar sumando monitores al sistema es permanente bajo la premisa de que la asistencia de al menos 180 días de clases efectivos de clase permiten un mayor nivel de aprendizaje.

La alianza con organizaciones ha sido valiosa para fomentar la importancia del cumplimiento del calendario escolar y el tiempo de clases. Las organizaciones Funcafé, Fe y Alegría, Plan Internacional Red Nacional por la Integridad, Cámara del Agro, Fundabanano, Glasswing, Capítulos Departamentales de Empresarios por la Educación, Medios de comunicación y la Procuraduría de Derechos Humanos son algunas de las organizaciones que brindaron su apoyo en la promoción del cumplimiento del calendario escolar.

Las reuniones con direcciones del Ministerio de Educación y organizaciones contribuyeron a difundir el Sistema de Monitoreo de días de clase y a lograr por medio de monitores, obtener información periódica sobre el cumplimiento de los centros educativos en cuanto a los días de clase que establece el calendario escolar.

Este Sistema de Monitoreo se viene a sumar a los medios y estrategias del Observatorio Nacional por la Calidad Educativa, el cual es implementado por la Gran Campaña Nacional por la Educación.

Adicionalmente, se divulgó en algunas instancias, dos materiales de apoyo para pautas publicitarias.



Imagen 21.



Imagen 22.

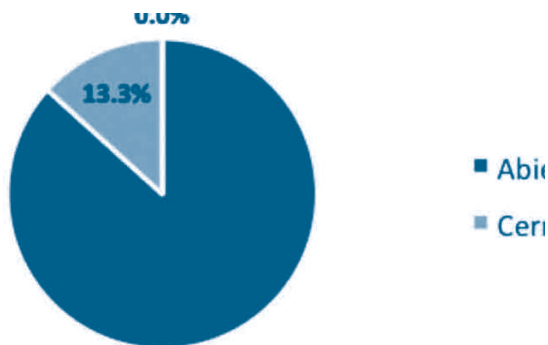


Imagen 23.

**Resultados obtenidos en el Sistema de Monitoreo – 180 días de clase 2016:**

Del 15 de enero al 8 de noviembre 2016, se recibieron un total de 34,398 reportes referentes a más de 778 centros educativos de distintas regiones del país, tanto monitoreados por monitores registrados como por monitores eventuales.

Del total de reportes recibidos, el 86.7% de los reportes indicaron centros educativos ABIERTOS y un 13.3% de los reportes indicaron centros educativos CERRADOS.



Gráfica 1. Fuente: Empresarios por la Educación

Según el calendario escolar permite el cumplimiento dentro de las fechas 15 de enero y 31 de octubre, los centros educativos tenían tiempo suficiente para cumplir con los 180 días de clase. Algunos centros terminaron clases a finales de septiembre, otros fueron concluyendo durante los primeros días de octubre. Algunos concluyeron clases el 15 de octubre mientras otros la última semana de octubre.

Del 15 de enero al 08 de noviembre, el motivo tipificado que ocupa el primer lugar como motivo de falta de clases es el de ‘Manifestaciones y/o Huelgas, representando el 20.1% de los reportes. En segundo lugar, se encuentra ‘Actividades y/o celebraciones, con el 11%, en el tercer lugar Juegos Magisteriales,’ con el 10% y el cuarto lugar se encuentra ‘Reuniones de Maestros’ con 9.9%. Aun así, el motivo más reportado para describir el cierre/falta de clases en las escuelas reportadas es el de ‘Otro’ con 20.4%.

**Motivos de cierre del 15 de enero al 8 de noviembre de 2016.**



Gráfica 2. Fuente: Empresarios por la Educación

A partir del 29 de marzo se iniciaron paros por parte de maestros. Para el 7 de abril, estos paros continuaban. Se recibieron reportes de Izabal, El Progreso, Zacapa, Escuintla, Suchitepéquez, Chimaltenango, Sololá, Mixco, Huehuetenango, Villa Canales, Baja Verapaz, Alta Verapaz, Retalhuleu, Palencia y Guatemala, entre otros. Además, luego de hacer un análisis del rubro ‘Otros’ y el ‘Se Desconoce el Motivo’ encontramos que una de las razones por la cual los que reportan utilizan estos rubros es para denunciar malas prácticas en los centros educativos.

A partir del mes de junio, se empezaron a recibir más denuncias de manifestaciones y paros que perjudicaron a varios departamentos como El Progreso, Zacapa, Huehuetenango, Izabal, entre otros. Durante estas manifestaciones fueron tomadas la mayoría de direcciones departamentales de educación alrededor del país, lo cual afectó directamente al cumplimiento de los 180 días de clases en los centros educativos.

Al incorporar la información del último trimestre se define que el monitoreo realizado de forma sistemática con la muestra establecida es de 163 días abiertos y 17 días cerrados.

Los departamentos que reportaron mayor número de centros educativos monitoreados sistemáticamente fueron: Alta Verapaz (210), Guatemala (106) y San Marcos (85).

En un análisis de 175 centros educativos monitoreados sistemáticamente con más de 100 días reportados de clase tenemos una variabilidad respecto del total.

Evidenciando que Escuintla reporta 38 y Alta Verapaz 33 días cerrados respectivamente.

**Promedio de días de clase reportados durante el 2016 a través del sistema de monitoreo**

Tabla 3.

Departamento	Abiertos	Cerrados
Alta Verapaz	147	33
Chiquimula	173	7
Escuintla	142	38
Guatemala	168	12
Huehuetenango	167	13
Petén	172	8
Quiché	168	12
San Marcos	175	5
Totonicapán	169	11
<b>Total general</b>	<b>163</b>	<b>17</b>

Fuente: Empresarios por la Educación

**Conclusiones y Recomendaciones del Sistema de Monitoreo:**

- Persiste el reto de cumplir con al menos 180 días de clase.
- El Ministerio de Educación debe implementar mecanismos para la verificación del cumplimiento de 180 días de clase y mejorar el uso del tiempo en las aulas.
- Institucionalizar mecanismos de cumplimiento en tiempo real – incorporar información en Ficha Escolar y en EscuelAPP.
- Sistema de supervisión que verifique días de clase y ejecute sanciones por incumplimiento.
- Reconocer a centros educativos que demuestren cumplimiento de los 180 días.
- Promover las disposiciones internas de entrega de notas y cierre de ciclo escolar para alcanzar flexibilidad y holgura que permitan a los centros educativos

cumplir con el calendario escolar extendido.

- Constituir acuerdos locales a nivel municipal para lograr el cumplimiento de al menos 180 días de clases.

**Apoyo al cumplimiento de los 180 días de clase**

Es de reconocer que el **MINEDUC** emitió disposiciones para facultar a los centros educativos el cumplimiento de días de clase del ciclo escolar, a través de la circular No.VDC/004-2016 enviada a todas las Direcciones Departamentales de Educación por el Viceministerio de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa; en la que indica que se deben cumplir con los 180 días de clase efectivos y verificar las acciones para alcanzar los días establecidos. Esto fue valioso para acercarse a la meta de los 180 días de clase. De no haberse dado esta iniciativa, el número de días de clases posiblemente habría resultado menor.



Imagen 24.

**Generación de opinión en medios – Impacto de la iniciativa.**

Empresarios por la educación ha generado incidencia en la opinión pública a través del monitoreo ciudadano de 180 días de clase.

cumplir con el calendario escolar extendido.

- Constituir acuerdos locales a nivel municipal para lograr el cumplimiento de al menos 180 días de clases.

### Apoyo al cumplimiento de los 180 días de clase

Es de reconocer que el **MINEDUC** emitió disposiciones para facultar a los centros educativos el cumplimiento de días de clase del ciclo escolar, a través de la circular No.VDC/004-2016 enviada a todas las Direcciones Departamentales de Educación por el Viceministerio de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa; en la que indica que se deben cumplir con los 180 días de clase efectivos y verificar las acciones para alcanzar los días establecidos. Esto fue valioso para acercarse a la meta de los 180 días de clase. De no haberse dado esta iniciativa, el número de días de clases posiblemente habría resultado menor.

El mandatario, además, hizo un llamado a los maestros del país para procurar llegar a los 180 días de clases del presente ciclo escolar. "Le pido a Dios, y a los maestros, que nos ayuden a llegar a los 180 días", dijo.



Imagen 25. El día 25 de agosto del presente año; el Presidente Jimmy Morales hace un llamado al magisterio para que se cumplan los 180 días de clase reglamentados. (Fuente: Prensa Libre).

### Medios de comunicación informaron que no se cumplió con los días de clase

## Ciclo escolar duró menos de 180 días



Imagen 26. El 18 de octubre de 2016 Prensa Libre publicó que el Mineduc informa que en promedio los niños recibieron alrededor de 175 días de clase.

El día 03 de diciembre el diario La Hora publica que Mineduc está realizando los análisis correspondientes de los establecimientos educativos que no cumplieron con los 180 días de clases reglamentarios y considera posibles sanciones a centros educativos que no cumplieron.



Imagen 27.

## 1.4 Alianzas generadas que impulsan la agenda de calidad educativa

A continuación, las alianzas estratégicas que se han creado los últimos meses y los convenios firmados.

### 1.4.1 Alianza AGEXPORT / Empresarios por la Educación



Se firmó un convenio entre Agexport y Empresarios por la Educación con el fin de trabajar juntos para promover programas de educación y formación para niños, niñas y jóvenes, para prepararlos a que puedan incorporarse en el mercado laboral en el futuro. A través de esta alianza se están impulsando comunicaciones con entidades miembros de red empresarial, al igual que las distintas gremiales miembros de Agexport. Con estas posibles nuevas alianzas queremos ampliar el sistema de monitoreo de 180 días de clase.



imagen 28. María del Carmen de Batres, Junta Directiva ExE, y Rolando Paiz, Presidente AGEXPORT.



Imwagen 29. María del Carmen de Batres, Junta Directiva ExE, y Rolando Paiz, Presidente AGEXPORT.

### 1.4.2 Alianza RED para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil coordinada por la Cámara del Agro



En los últimos cinco meses se han tenido cuatro diferentes reuniones de la Red Contra el Trabajo Infantil en la Cámara del Agro. En estas reuniones han participado organizaciones y como OIT, FAO, MINTRAB, CentraRSE, ExE, Funcafé, Fundabanano, Agexport y la Cámara del Agro, entre otras. Se espera tener reunión cada mes para seguir avanzando los temas de interés de la Red.

Adicionalmente, se tuvo una conferencia de prensa para presentar los resultados del Sistema de Monitoreo hasta el mes de agosto.

En las cuatro reuniones que se han tenido se llegó a las siguientes conclusiones:

- Trabajar para conformar nuevas Mesas de Educación en distintos departamentos y/o municipalidades.
- Trabajar en los métodos estadísticos del sistema de monitoreo.
- Las organizaciones y empresas parte de la RED van a apoyar al sistema de monitoreo para sumar nuevos centros educativos.
- Apoyar en la promoción pública del sistema de monitoreo para tener más visibilidad.



imagen 30. Presentación de resultados del sistema de monitoreo en reunión de la red (Directora Ejecutiva, Verónica Spross).



Imagen 31. Miembros de la RED en una de las reuniones de trabajo.

### 1.5 Carta de Entendimiento: ANAM/Mineduc/GCNPE/EXE



Está compuesta por ocho distintas cláusulas y fue firmada por:

- Ministro de Educación, Oscar Hugo López Rivas
- Presidente de la ANAM, Edwin Felipe Escobar Hill
- Presidente de ASIES y Secretaria Técnica de la Gran Campaña por la Educación y Coordinadora del ONCE, Irma Raquel Zelaya Rosales
- Presidente Empresarios por la Educación, Gabriel Biguria De León

Tiene como fin la realización de acciones conjuntas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación dentro del marco de sus funciones coordinando y complementando las acciones para:

- Fomentar Programas Municipales del desarrollo de la lectura
- Implementar mesas departamentales de trabajo a favor de la educación
- Fortalecimiento de participación comunitaria y entrega oportuna de programas de apoyo
- Promover programas formativos para jóvenes fuera del sistema escolar
- Promover acciones para que se cumpla con los 180 días de clase
- Promover buenas prácticas docentes

### 1.6. Incidencia para la mejora de indicadores educativos a nivel local – Mesas de Educación

En 2016 se continuó trabajando en Mesas de Educación con actores locales para incidir en modificar los indicadores educativos. El trabajo local por medio de las mesas de educación tiene como fin:

- Mejorar la calidad educativa con la cual se desarrollen ciudadanos preparados y competentes para participar en este mundo competitivo.
- Impulsar la participación ciudadana y democrática.

ExE aporta con la presentación de los indicadores educativos, apoyo técnico en la conformación de la mesa, en la elaboración de diagnósticos y planes estratégicos. Los planes estratégicos permiten atender las necesidades según las prioridades encontradas.

Las mesas locales son conformadas por representantes de distintos sectores, incluyendo autoridades educativas locales y departamentales, autoridades municipales, líderes comunitarios, representantes de COMUDES y COCODES, OPFs (organizaciones de padres de familia), sindicato, empresarios, líderes religiosos, universidades locales, colegios privados, directores de centros educativos y maestros.

La mesa establece planes a corto, mediano y largo plazo, se toman decisiones en consenso y gestionan alianzas interinstitucionales para apoyar los planes de trabajo.

Las mesas de trabajo realizadas en 2016 fueron: El Progreso, Antigua, Quetzaltenango, Retalhuleu, Alta Verapaz (Cobán y Carchá) y Totonicapán, en alianza con Catholic Relief Services -CRS.

#### 1.6.1 Mesa de educación de Retalhuleu

Por cuarto año consecutivo Empresarios por la Educación apoyó la Mesa de Educación de Retalhuleu.



leu, la cual cuenta ya con avances en la modificación de indicadores a nivel local:

- Cumplimiento de un promedio de 174 días de clase a nivel departamental.
- Se logró reincorporar 2,000 niños que estaban fuera del sistema educativo.
- Implementación del CNB a nivel municipal.
- En Santa Cruz Muluá se cumplieron con los 180 días de clases y se trabaja el tema de maestros preparados capacitando sobre el uso de las TICs en las escuelas.
- Nuevo San Carlos comentó que mejoró sus indicadores y cumplieron con 180 días de clase.
- San Martín Zapotitlán redujo el fracaso escolar que había alcanzado hasta el 14% y cumplió con 180 días de clases.
- Se implementaron 5 bibliotecas digitales en 5 diferentes centros educativos de Básico y se busca implementar más para 2017.

La Mesa de Educación de Retalhuleu está compuesta por representantes del Capítulo de ExE local, la Dirección Departamental de Retalhuleu, autoridades del Ministerio de Educación, Alcaldes municipales Pronacom y representantes del sector privado; fundaciones como la Fundación Manuel y Concha Balda, Fundazúcar, Fundación Telefónica y Funcafé.

Al inicio de la implementación de la Mesa de Educación de Retalhuleu, se priorizaron tres municipios: Santa Cruz Muluá, Nuevo San Carlos y San Martín Zapotitlán. Ahora, luego de la reunión que se llevó a cabo en agosto de 2016, se acordó que se priorizarán todos los municipios del departamento, ya que los alcaldes mostraron gran interés.

Como aporte a la Mesa de Educación, la consultora Elly Darkin, contactada por Pronacom realizó un estudio con el fin de monitorear y evaluar la implementación del plan estratégico para tres municipios priorizados: San Martín Zapotitlán, Nuevo San Carlos y Santa Cruz Muluá.



Imagen 32. Sesión de trabajo, 12 de agosto de 2016. Mesa de Retalhuleu.

El capítulo de Empresarios por la Educación con el apoyo de la Dirección Departamental de Retalhuleu llevaron a cabo la Mesa de Educación de Retalhuleu, el 12 de agosto de 2016 en La Trinidad (imagen 6). Contando con la participación de los alcaldes de: Santa Cruz Muluá, Champerico, Nuevo San Carlos y San Felipe., así como miembros de Guatemática, Funcafé, Fundación Telefónica, entre otros.

En la reunión se presentaron los índices educativos del departamento por parte de Empresarios por la Educación y participaron asimismo la Directora Departamental al igual que a los alcaldes. Luego, se abrió un espacio de diálogo en donde se discutió la importancia de implementar tecnología en las aulas y de tener más seguridad cerca de los centros educativos.



Imagen 33. Proyecto Bibliotecas Digitales en Guatemala.



Imagen 34. Proyecto Bibliotecas Digitales en Guatemala.

### 1.6.2 Mesa de Educación de Cobán y San Pedro Carchá, Alta Verapaz

Con el apoyo del capítulo Empresarios por la Educación de Alta Verapaz, fue elaborada la documentación *Casos de municipalidades que apoyan la Educación para los municipios Cobán y Carchá*. Documento que reúne el trabajo municipal en educación, la inversión en programas de cobertura, calidad y otros. El capítulo adicionalmente tuvo un rol de liderazgo al convocar a los sectores y lograr la formación de mesas de trabajo en Cobán y Carchá. Las mesas formadas trabajaron en la elaboración de un Plan Estratégico 2015-2019.

La mesa está conformada por: Municipalidades de Carchá y Cobán, Ministerio de Educación, Universidad Panamericana, Universidad San Carlos, Universidad Mariano Gálvez, Supervisor de San Pedro Carchá, Supervisor Distrito 01-16 Cobán, representantes del sector privado, Plan Internacional, padres de familia, Dirección de Salud y Empresarios por la Educación.

### 1.6.3 Mesa de Educación de Antigua Guatemala, Sacatepéquez: Participación en foros de competitividad

La Mesa de Educación de Antigua Guatemala se reunió el 9 de marzo de 2016, la cual se dio a cabo en la Municipalidad de Antigua. Durante la reunión se discutieron los siguientes temas: (1) La situación educativa del municipio encontrada luego del cambio de poder; (2) El trabajo en conjunto con

SOSEP; y (3) El seguimiento a Plan de Trabajo Municipal en Educación-Matriz/Elementos Clave.

Adicionalmente, a través de la Mesa de Educación de Antigua Guatemala se ha implementado un proyecto llamado IN-LAB en el Centro Educativo Instituto de Básicos de Santa Ana. Este proyecto tiene fue creado en base a la visión del Foro Económico Mundial hacia la nueva visión para la educación y las competencias del Siglo 21.



Imagen 35. Centro Educativo Santa Ana, Antigua Guatemala.



Imagen 36. Centro Educativo Santa Ana, Antigua Guatemala.

## 1.7 Documentos elaborados

Como parte de nuestra agenda desarrollamos documentos con análisis de la situación educativa y recomendaciones de política educativa que aportan a la discusión nacional.

### 1.7.1 Escuelas Fuertes

Empresarios por la Educación realizó el estudio “Prácticas innovadoras para garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes en contextos de violencia” en alianza con Unicef, Integrarse y Centrarse, en el marco de la iniciativa “Escuelas Fuertes” o Strong Schools.



Imagen 36.

### 1.7.2 Documento “Situación educacional en Guatemala: una mirada desde los principales indicadores educativos”

Este documento se enmarcó en el proyecto Observatorio REDUCA, con el objetivo de realizar una revisión de la situación educacional de Guatemala a partir del Observatorio Educativa REDUCA, y los datos oficiales del país tomados del Ministerio de Educación de Guatemala.

### 1.7.3 Documentos y Policy Briefs

En estos documentos dimos a conocer nuestra postura en los temas de carrera docente, primera infancia e inglés.

Tabla 4. Policy briefs

No.	Documentos y Policy briefs 2016	Fecha
1	Carrera docente	Marzo 2016
2	Primera Infancia - Ventana de los 100 días	Junio 2016
3	Mesa Técnica de Inglés	Junio 2016
4	Situación educacional en Guatemala: Una mirada desde los principales indicadores educativos	Octubre 2016
5	Escuelas Fuertes	Diciembre 2016

## 2. Proyecto de Desarrollo Tecnológico Nacional

Empresarios por la Educación está desarrollando un proyecto encaminado a cerrar la brecha digital en las escuelas del país que busca permitir que nuestros niños, jóvenes y docentes desarrollen habilidades del siglo 21 para ser competitivos y mejorar su calidad de vida.

En el año 2015 ExE, con el propósito de aportar a la discusión nacional y a los partidos políticos que participaron en la contienda electoral, creó el documento **“Prioridades en Educación - Plan de Gobierno 2016”** el cual sintetiza las recomendaciones que se consideran primordiales en el sistema educativo del país. Las prioridades se dividen en 3 grandes grupos: (1) Fortalecer la profesión docente, (2) Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (calidad y cobertura) y (3) Mejorar la gestión del Ministerio de Educación. En esta última prioridad se encuentra como una de las acciones a seguir el **“Llevar tecnología a los centros educativos”**. Es así como parte del trabajo de ExE durante el 2015 y 2016 se ha dedicado a la creación del Proyecto de Desarrollo Tecnológico Nacional el cual se ha identificado con el hashtag #AdiósBrechaDigitalGT.

Actualmente el mundo de la tecnología evoluciona de forma exponencial y la habilidad de los países en desarrollo como Guatemala para crear e implementar una agenda digital que le permita alcanzar el nivel de avance a nivel internacional es primordial para ser competitivo y contribuir a mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Es aquí en donde el cierre de la brecha digital en Educación toma un papel primordial para lograr que Guatemala sea parte activa en la 4ta. Revolución Industrial.

De acuerdo a datos del Ministerio de Educación, 135 de las más de 35 mil escuelas del sector público que existen en Guatemala cuentan con acceso a Internet y únicamente 4,000 cuenta con alguna modalidad TIC, de las cuales un número importante cuenta con equipos obsoletos que no cuentan con la capacidad de soportar los últimos avances de las nuevas tecnologías retrasando la capacidad de desarrollo de los estudiantes.

De acuerdo al artículo #AdiósBrechaDigitalGT publicado por Salvador Paíz, Ex- Presidente de Empresarios por la Educación en El Diario Online

República.gt: *“La tecnología es una herramienta que puede ser apalancada para transformar nuestro sistema educativo, el cual sigue reflejando un diseño que atiende las necesidades laborales del siglo pasado. Un nuevo modelo educativo, basado en el aprovechamiento apropiado de la tecnología y que empodere al maestro con información en tiempo real sobre el aprendizaje de sus alumnos, es lo que nos permitirá atender las demandas laborales del futuro. Estudios alrededor del mundo, incluyendo uno reciente llevado a cabo por Funsepa, demuestran que la tecnología puede producir saltos cuantitativos en el aprendizaje. Por ello es de suma importancia integrarla como herramienta pedagógica en un nuevo modelo. Hoy nuestros niños deben recibir una educación de la era digital, una educación digna del siglo XXI. Sin embargo, la realidad de nuestro país es otra, y aún tenemos mucho camino por recorrer en este sentido.”*

A finales del 2015 Empresarios por la Educación con el apoyo de su equipo de asesores legales ha venido trabajando en el desarrollo de una Propuesta para generar un Proyecto de Desarrollo Tecnológico Nacional. El objetivo del proyecto es dotar a las escuelas públicas del país de herramientas de apoyo para el desarrollo educativo y tecnológico que nuestros niños requieren, a través la creación de un mecanismo que permita promover el Desarrollo Tecnológico Nacional a corto y largo plazo de forma transparente y competitiva. Promueve la generación de una alianza público privada en la que se asume un compromiso como Estado a largo plazo. Consiste en una propuesta de ley para que, en el momento que el Estado subaste las bandas de frecuencias radioeléctricas, los oferentes que ganen, se comprometan a llevar conectividad y equipamiento tecnológico al 100% de las escuelas acompañado del trabajo de la mano con el Ministerio de Educación para proveer capacitación docente, creación de una plataforma educativa para el país (contenido educativo y aplicaciones), evaluación y acompañamiento en el aula. Todo lo anterior enmarcado en una transformación del Sistema educativo del país hacia el Siglo 21.

Adicionalmente, el proyecto contempla la conectividad escolar como una primera fase y está creado para el desarrollo de otros proyectos como gobierno electrónico, telemedicina, innovación, la prevención de desastres y todo lo demás que la tecnología permita soñar. Es tiempo de competir con los países de la región, creando empleos innovadores para el presente y el futuro, escuelas a la vanguardia y gobiernos transparentes.

## 2.1 Encuentro Nacional por la Calidad Educativa y las Nuevas Tecnologías

Empresarios por la Educación entiende que por medio de esta iniciativa el país tiene una oportunidad única para transformar la educación en Guatemala y generar trabajar de la mano el sector público, el sector privado y la sociedad civil. Con lo anterior en mente Empresarios por la Educación, el Ministerio de Educación y la Gran Campaña Nacional por la Educación organizaron el **“Encuentro Nacional por la Calidad Educativa y las Nuevas Tecnologías”** al cual asistieron autoridades del sector público como Jimmy Morales, Presidente del país, Oscar Hugo López, Ministro de Educación y Raúl Solares, Superintendente de Telecomunicaciones. Al mismo tiempo asistieron distintos representantes del sector empresarial y de la comunidad educativa del país. El objetivo del evento fue presentar la iniciativa de Desarrollo Tecnológico nacional, así como distintas iniciativas de introducción de tecnología en el aula por medio de distintas instituciones que están trabajando en el tema en el país.

Durante el encuentro se llevó a cabo del Acuerdo Nacional por la Mejora de la calidad educativa por medio de la firma de una tableta que leía: **“Yo apoyo la calidad educativa y la estrategia de desarrollo tecnológico nacional que permitirá llevar conectividad y equipamiento a las escuelas ofreciendo mejores oportunidades de desarrollo para nuestros niños, niñas y jóvenes en Guatemala” #AdiósBrechaDigitalGT”**.



Imagen 37. Firma de la iniciativa de apoyo al desarrollo tecnológico nacional durante el Encuentro Nacional por la Calidad Educativa y las Nuevas Tecnologías.

Adicionalmente se creó una infografía y un video para promover la iniciativa #AdiósBrechaDigitalGT buscando que el país se una en apoyo a la misma firmando su apoyo de forma.



imagen 38.



Imagen 39. Video #AdiósBrechaDigitalGT

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=COFU23Yh6C8&feature=youtu.be>

están: Presidencia de la República, Ministerio de Educación, Superintendencia de Comunicaciones, FUNDESA, ATAL, USAID, Foro de rectores, ASÍES, CIEN, PRONACOM.

En el ENADE 2016 se contó con un espacio para promover la iniciativa durante las actividades de la mañana y se compartió el Stand con Mejoremos Guate para presentar el video y las infografías de la iniciativa dentro del evento. (Página 14)

### 3. Calidad y gestión educativa

#### 3.1 Comunidad de Aprendizaje de Liderazgo Escolar – CALLER

##### Antecedentes

Empresarios por la Educación es miembro de la Red Latinoamericana por la Educación – REDUCA. Dentro de REDUCA se conformó Comunidad de Aprendizaje Latinoamericana de Liderazgo Escolar –CALLER de la cual forma parte Empresarios por la Educación Guatemala.

Los países miembros de REDUCA tomando en cuenta la importancia del rol de liderazgo que juegan los directores de centros educativos y que es un tema estratégico que se debe manejar dentro de las políticas educativas de Latinoamérica creó la iniciativa para Conformar la Comunidad de Aprendizaje Liderazgo Escolar. De acuerdo al estudio “El Liderazgo Escolar en América Latina y El Caribe: Un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región” elaborado por UNESCO, El liderazgo de los directores debe ser prioridad en las agendas de política pública de los países Latinoamericanos debido al impacto que generan en los centros educativos. El estudio resalta que el peso de dicho liderazgo en la eficacia y en la mejora de las escuelas, siendo considerado “el segundo factor intra-escolar” de mayor trascendencia. Adicionalmente se han explorado los mecanismos que existen como estilos de liderazgo y la influencia indirecta que generan los directores en el desempeño y aprendizaje de los alumnos por medio los docentes. También se toma en cuenta la relevancia de generar un clima escolar adecuado para el buen desempeño de estudiantes y docentes. En este sentido se han

#### 2.1.1 Alianzas generadas

Durante el 2016 se han llevado a cabo reuniones con actores clave a nivel público y privado para promover la iniciativa y buscar apoyo, dentro de las instituciones a las que se ha presentado la iniciativa

estudiado las políticas dirigidas hacia los directivos para conocer sus condiciones y entender el éxito o fracaso de las mismas. Es por esto y la poca información que existe en la región respecto al tema que se crea CALLER.

El Objetivo del grupo es consolidarse como una comunidad de aprendizaje en torno al liderazgo escolar con el propósito de gestionar conocimiento sobre el tema y realizar aportes a la política pública en América Latina.

### **3era. Reunión CALLER dentro del marco del VI Encuentro Reduca, Antigua Guatemala 2016**

En seguimiento del trabajo de la Comunidad de Aprendizaje de Liderazgo Escolar se llevó a cabo la 3era. Reunión en el marco del VI Encuentro REDUCA en Antigua Guatemala del 10 al 12 de octubre con la participación de 9 países: Argentina, Chile, México, Colombia, Ecuador y Guatemala. Se unieron Perú, Ecuador y Panamá.



Imagen 40. Participantes reunión CALLER 2016.

#### **Agenda:**

##### 10 de octubre:

#### **Marco de referencia para trabajo de la Comunidad:**

Como parte de la Agenda se realizaron varias reuniones de trabajo que tenían como objetivo compartir las experiencias de expertos y de las otras organizaciones que ya tienen un proyecto en línea al liderazgo escolar.

**Sesión 1:** “Formar directores para las escuelas actuales o las soñadas?: Navegar las posibilidades y los

límites del cargo directivo”, Axel Rivas Director del Programa de Educación, CIPPEC.

**Sesión 2:** “*Avances del campo del liderazgo educativo en Argentina y la región*”, Agustina Blanco, Directora Ejecutiva Proyecto Educar 2020.

#### **Sesión 3: “Aprendiendo y construyendo”**

- Presentación de países sobre su realidad respecto al liderazgo escolar.
- Discusión interna para conocer los retos, estado y aprendizajes de los programas, además de los intereses de abordaje del Liderazgo Escolar de los países miembro de REDUCA.

**Sesión 4:** “Definición de líneas de sugerencia de políticas en los países de AL alrededor de Directivos Docentes y su solución en el Liderazgo Escolar”

11 de octubre:

Seminario Internacional “Los desafíos de retención y permanencia escolar en América Latina”.

12 de octubre:

Presentación a la Asamblea de REDUCA los avances de la Comunidad de Aprendizaje de Liderazgo Escolar (CALLER), adjunto documento referencial.

#### **• Declaración de Antigua Guatemala, 12 de octubre**

*“El equipo técnico de la Comunidad de Liderazgo Escolar de REDUCA (Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación), en el marco del VI ENCuentro ANUAL DE REDUCA: RETENCIÓN Y PERMANENCIA ESCOLAR, y sus distintos espacios desarrollados en la Ciudad de Antigua, Guatemala, queremos resaltar la importancia del rol directivo escolar en la consecución de escuelas inclusivas que reconozcan y respeten la diversidad y garanticen aprendizajes pertinentes a los contextos locales y globales, contribuyendo a la generación de condiciones para que sus estudiantes y comunidades educativas aporten a la construcción de sociedades más equitativas, justas y solidarias. Además de presentar un breve resumen sobre el trabajo que ha desarrollado la Comunidad en los últimos 3 años se presentó la declaración de Antigua.”*

La Declaración de Antigua se presenta a la Asamblea como una forma de mostrar la importancia para la región de crear políticas públicas que fortalezcan el papel del director escolar.



Imagen 41. Presentación Manifestación CALLER a la Asamblea de REDUCA.

Durante el 2017 se continuará trabajando con la Comunidad y aportando para poder desarrollar en Guatemala un programa adecuado para directores que permita mejorar la calidad educativa del país.

### 3.2 Apoyo a la enseñanza del idioma inglés (L3)

Durante el año 2016 ExE participó de la Mesa Técnica de Sub área L3 inglés, la cual tuvo como tema de agenda la promoción del idioma inglés. Dentro de los participantes de la Mesa se encuentran distintos aliados e instituciones que tienen como objetivo crear una instancia para promover la enseñanza del idioma inglés en el país conforme lo indica el CNB. Dentro de los participantes de la Mesa se encuentran el Ministerio de Educación por medio del Viceministerio de Educación Intercultural Bilingüe, El Instituto Guatemalteco Americano – IGA, la Escuela de Ciencias lingüísticas – CALUSAC de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el Departamento de Idiomas de la Universidad Rafael Landívar, el Departamento de Idiomas de la Universidad Mariano Gálvez, AGEXPORT, la Universidad del Valle de Guatemala y el Programa Access de la Embajada de Estados Unidos, entre otros. La Mesa fue convocada por el Viceministro de Educación Intercultural Bilingüe, Dr. Daniel Domingo López y el Ministro Dr. Oscar Hugo López.

La Mesa técnica ha trabajado estándares para L3, un programa piloto en escuelas aplicación de Duolingo, así como ha promovido talleres de actualización para docentes con plaza de inglés.

De la Mesa Técnica de inglés nace la Asociación de Maestros de Inglés – AMIG, en la cual también participa Empresarios por la Educación, junto a las instituciones anteriormente mencionadas. El objetivo de la Asociación es la capacitación, tecnificación, actualización, orientación, dignificación, participación y agrupación de todas aquellas personas que se dedican a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Durante el 2016 se continuará participando en la Asociación aportando en el desarrollo de las actividades de la misma.

Así también, desde el año 2007 ExE, por medio de su Capítulo Departamental de Sacatepéquez, con apoyo de Southern Methodist University –SMU- de Texas, ha venido realizando capacitaciones a maestros de escuelas rurales y urbanas del departamento de Sacatepéquez en el Colegio Boston.



Imagen 42. Reunión Mesa Técnica de inglés con Ministro de Educación, Oscar Hugo López.

## 4 Liderazgo empresarial

### 4.1 Alianzas

Durante el año se colaboró y/o se contó con alianzas con organizaciones como la Gran Campaña Nacional por la Educación –GCNE, la iniciativa Mejoremos Guate – FUNDESA, la Asociación Nacional de Municipalidades –ANAM, la Red Latinoamericana por la Educación –REDUCA- Unión Europea, PDH- Procuraduría de los Derechos Humanos, Fondo

Tillotson Guatemala, BID, Guatemática, Mundo Posible, Rachel, PREAL Diálogo Interamericano, la Cámara de Medios de Comunicación de Guatemala, el Consejo Empresarial de la Publicidad -CEP-, Cámara de Industria, Agexport, CentraRSE, Centro de Investigaciones Económicas Nacionales -CIEN-, Asociación de Gerentes de Guatemala -AGG, Empresarios Juveniles, Fundación Citi, Guatemala Próspera, ASIES, Red Nacional por la Integridad -RNI, y AES Aprende Emprende y Sorprende, BCIE - Banco Centroamericano de Integración Económica y Grupo Gestor de Quetzaltenango. Así también cooperamos con organizaciones internacionales como UNESCO, UNICEF, GIZ y USAID y sus programas como Alianzas, USAID Leer y Aprender, HEPP, USDA, Plan Internacional, Catholic Relief Services y Save the Children, EJ - Empresarios Juveniles. En los proyectos se trabaja con fundaciones, universidades y entidades de servicio.

## 4.2 Asamblea Ordinaria Anual de Asociados

Fue realizada el 30 de marzo, en ésta se presentó el informe de labores 2015 y los estados financieros correspondientes al año 2015. Participaron 70 personas entre ellos asociados, aliados y colaboradores. Durante la Asamblea se presentó el Informe de actividades del año 2015 y los proyectos para el 2016. Se llevó a cabo la renovación parcial de miembros de Junta Directiva para el año 2016-2017 quedando establecida de la siguiente manera: Gabriel Biguria de León, Presidente; Inés Torrebiarte de Bolaños, Vicepresidente; Diana Canella de Luna, Tesorera; Rodrigo Córdón, Secretario; Past Presidents: Carlos Way y Salvador Paiz; Vocales: Guillermo Montano, Jaime Camhi, Jorge Eskenasy, Cristiana de Amenábar, Melanie de Saravia, María del Carmen de Batres, Carolina Roca y Juan Carlos Paiz.



Imagen 43. Junta Directiva Empresarios por la Educación 2016-2017

## 4.3 Capítulos Departamentales

### 4.3.1 Proyectos y Capacitaciones

#### 4.3.1.1 Proyecto Bibliotecas Digitales para Jóvenes, Competencias Tecnológicas en Guatemática (Fase I) - Retalhuleu

El capítulo departamental de ExE en Retalhuleu junto a PRONACOM y la Mesa de Educación de Retalhuleu desarrollaron el proyecto Bibliotecas Digitales para Jóvenes: Competencias Tecnológicas en Guatemática con el objetivo de mejorar el aprendizaje de lectura y matemática en jóvenes del nivel medio a través del uso de tecnología y el uso pedagógico del contenido educativo de la Biblioteca Digital RACHEL en el aula.

La Mesa de Educación tiene como objetivo fortalecer la calidad de la educación del Departamento dentro de la iniciativa “Guatemática”, abordando temas educativos locales tales como la tecnología, así como la importancia de contar con recurso humano capacitado y formado con las capacidades y herramientas necesarias para competir a nivel internacional. Se busca que el proyecto ayude a fortalecer el eje turístico y la competitividad del Departamento.

De la Mesa surge la idea de desarrollar un proyecto de tecnología para los centros educativos, es así como Empresarios por la Educación en colaboración con PRONACOM desarrollaron el proyecto Biblioteca Digital para jóvenes: “Competencias Tecnológicas en Guatemática”, para el cual recibieron apoyo de Fondo Tillotson para implementar el uso de la Biblioteca Digital RACHEL en centros educativos de secundaria del sector oficial en el 2016 en su Fase I. En la Fase I del proyecto se equiparon 5 centros educativos con bibliotecas digitales (2 escuelas ya contaban con tecnología) y 3 de estos centros educativos recibieron 25 tabletas, 25 estuches con teclado y un carrito para almacenaje y transporte cada uno. El proyecto se implementó en 5 centros educativos de nivel medio beneficiando a más de 450 alumnos y 30 docentes. Los centros educativos participantes que recibieron tabletas y bibliotecas digitales fueron (1) INEB JV Santa Cruz Muluá; (2)



INEB Telesecundaria JV de San Martín Zapotitlán; (3) INEB Cantón Dolores, El Asintal; los centros educativos que recibieron ya contaban con tecnología, así mismo los últimos 2 centros educativos ya contaban con alguna modalidad de tecnología por lo que únicamente recibieron las bibliotecas digitales, siendo los beneficiados: (4) INEB, Telesecundaria JV, San Juan Bautista, Nuevo San Carlos; (5) Centro Experimental Distrito de Alto Rendimiento – DAR- ubicado en Retalhuleu.

Como primer paso en la implementación del proyecto se llevó a cabo la capacitación a docentes sobre el uso de tabletas, así como el uso pedagógico del contenido educativo de la Biblioteca Digital RACHEL en el aula. La capacitación se llevó a cabo el 9 y 10 de diciembre de 2015 en las instalaciones del Centro Experimental Distrito de Alto Rendimiento – DAR.



Imagen 44. Capacitación Docente 9 y 10 de diciembre 2015

Para el desarrollo e implementación del proyecto se ha trabajado en equipo con instituciones integrantes de la Mesa de Educación de Retalhuleu, así como el apoyo de Guatemala y otros actores externos clave como La Dirección Departamental de Educación del Ministerio de Educación que ha acompañado y apoyado la implementación del proyecto desde su estructuración, Mundo Posible quien donó 3 Bibliotecas Digitales, Distrito de Alto Rendimiento – DAR facilitando sus instalaciones para llevar a cabo la capacitación, Guatemala dando hospedajes tanto para Empresarios por la Educación como para los capacitadores de Mundo Posible (Hotel La Quinta, Casa Santa María, Posada de Don José), así como el apoyo de la empresa

Molvu prestando las tabletas para realizar la capacitación de docentes.

La entrega del equipo se llevó a cabo en enero de 2016 y los centros educativos dieron inicio al año escolar utilizando la nueva tecnología.



Imagen 45. Entrega de Equipo Proyecto Bibliotecas Digitales

**Visitas de Monitoreo y Acompañamiento:**

Se llevaron a cabo varias visitas de monitoreo y seguimiento durante el año en donde se pudo constatar el uso de las bibliotecas con los docentes y estudiantes.



Imagen 46. Estudiantes de Telesecundaria, San Martín Zapotitlán descargando información de la biblioteca digital a sus teléfonos inteligentes.

Como parte del proyecto se llevaron a cabo 2 evaluaciones de matemática y lectura las cuales se realizaron en junio y septiembre de 2016. Para su realización se contó con el apoyo de los distintos actores de la Mesa de Educación especialmente la Dirección Departamental de Educación, Mundo Posible y Guatemala. Los resultados mostraron una leve mejora en matemática y en lectura aún no se observan mejoras significativas, sin embargo, se

debe tomar en cuenta que estos procesos son a largo plazo y que se espera que los resultados se vean en los próximos años. Adicionalmente la implementación del proyecto ayudó a la retención y permanencia de los jóvenes en el aula, la matrícula de los 5 centros educativos se mantuvo al mismo nivel o aumentó en algunos casos. Los directores y docentes informan que los estudiantes se ven atraídos a continuar en el centro educativo y hacer uso de la tecnología.



Imagen 47. Estudiantes de INEB Santa Cruz Muluá realizando la 1era. Prueba de matemática y lectura.

En diciembre de 2016 Fondo Tillotson aprobó un nuevo apoyo para continuar con el proyecto durante el 2017. Esta será la Fase II del mismo y en la misma se contempla integrar a 10 centros educativos nuevos y continuar trabajando con los anteriores.

**Lecciones aprendidas:** Se necesita un mayor acompañamiento en el aula para continuar con el uso pedagógico de la biblioteca digital en el aula.

Desde el inicio del proyecto los docentes y centros educativos participantes deben conocer el objetivo del proyecto para que participen activamente en el mismo.

El uso de teléfonos inteligentes por parte de los estudiantes ha permitido reducir los costos del uso de internet de los padres ya que la biblioteca digital permite descargar contenido educativo directamente en los teléfonos con lo cual genera un ahorro en pagar un café internet o comprar láminas en las librerías.

#### 4.3.1.2 Cooperación y Alianzas con otros proyectos

Los centros educativos participantes en el proyecto fueron incluidos en otras capacitaciones o proyectos que el capítulo de Empresarios por la Educación está implementando en Retalhuleu, los cuales se explican a detalle más adelante y se enumeran a continuación:

- Proyecto Herramientas para Emprender
- Certificación Docente: “Maestro Emprendedor” AES-ExE- HpE
- Taller de Gestión Directiva
- Capacitación Enseñando con Tecnología

#### 4.3.1.3 Proyecto Herramientas para Emprender (HpE)

Fundación Citi, Empresarios por la Educación, Empresarios Juveniles y el Consejo Privado de Competitividad conformaron una alianza para llevar a cabo el proyecto “Herramientas para Emprender” el cual tiene como objetivo Desarrollar y cultivar el espíritu emprendedor en jóvenes de 3ero. Básico, IV, V y VI diversificado utilizando los programas de Empresarios Juveniles. Al mismo tiempo contempla inspirar y empoderar a los docentes por medio de una certificación docente en Emprendimiento. El proyecto inicio en el año 2015 capacitando a 7,000 jóvenes y busca escalar a 100,000 Jóvenes y aproximadamente 2,000 docentes en el 2020. Tres de los 5 centros educativos del proyecto de Bibliotecas Digitales participaron implementando el programa “Sé Emprendedor” dirigido a estudiantes de III Básico. También participaron centros Educativos del sector público y privado de Sacatepéquez y Retalhuleu.



Imagen 48. Capacitación a docentes “Herramientas para Emprender” Retalhuleu

Empresarios por la Educación contribuye en la formación docente de los maestros que imparten los programas y así mismo integra los centros educativos de sus asociados para participar en dicho proyecto.

**Proyecto Piloto de certificación docente en Emprendimiento:** Como parte del proyecto “Herramientas para Emprender” se llevó a cabo un proyecto piloto de certificación docente Maestro

Emprendedor con la organización AES en el cual participó la docente Caren Rodas del Colegio DAR de Retalhuleu.



Imagen 49. Capacitación a docentes "Herramientas para Emprender" Retalhuleu

### Talleres de Competitividad

Como parte del trabajo en alianza con el Consejo Privado de Competitividad se llevaron a cabo las siguientes actividades buscando promover el proyecto y aumentar las oportunidades de empleabilidad, emprendimiento y desarrollo del país.

### Conferencia de Prensa - Mejora de la Competitividad y Generación de Empleo en Guatemala El 10 de febrero se llevó a cabo la conferencia de prensa "Mejora de la Competitividad y Generación de Empleo en Guatemala".

*"Citi Guatemala y Fundación Citi, en alianza con la Fundación para el Desarrollo de Guatemala (FUNDESA), el Consejo Privado para la Competitividad (CPC), Iniciativa "Make it Rain", Empresarios Juveniles (Junior Achievement Guatemala) y Empresarios por la Educación, hicieron la presentación de las herramientas y proyectos que han desarrollado conjuntamente con el objetivo de generar más y mejores empleos para los jóvenes en el país a través de la educación y el emprendimiento".*

Durante el evento se habló sobre la importancia de generar condiciones de competitividad en el país que permita a los jóvenes integrarse a la fuerza laboral y evitar que se vean forzados a migrar. Los integrantes de la alianza del Proyecto Herramientas para Emprender y la organización Make it Rain, presentaron distintas iniciativas. Para poner en práctica y promover dichas iniciativas el CPC indicó que realizaran talleres. En cada taller Empresarios por Juveniles presentó el proyecto "Herramientas para Emprender" y Empresarios por la Educación presentó el programa de

formación docente en Emprendimiento y las habilidades que necesitan desarrollar los jóvenes para ser competitivos en el siglo 21.



Imagen 50.

### 4.3.1.4 Capacitación "Enseñando con Tecnología en Retalhuleu"

La capacitación se llevó a cabo el viernes 26 de febrero en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Juan Alberto Rangel Galindo, Aldea El Xab, El Asintal.

La organización Tinfa solicitó a Empresarios por la Educación apoyo para capacitar a 40 docentes de 4to. 5to y 6to primaria que pertenecen a 7 centros educativos con los cuales trabajan proyectos de tecnología en educación. Los objetivos de la capacitación fueron: fortalecer la formación docente y mejorar la calidad educativa. Teniendo en cuenta que la Mesa de Educación de Retalhuleu está desarrollando el Proyecto Biblioteca Digital para jóvenes: "Competencias Tecnológicas en Guatemática", dirigido a 5 centros escolares de educación básica, se decidió unir esfuerzos y llevar a cabo la capacitación para los docentes de los dos proyectos. El taller permitirá fortalecer y aumentar las habilidades y capacidades en el uso de tecnología para los docentes lo cual se reflejará en una mejor preparación para la enseñanza de calidad para sus alumnos.

Tomando lo anterior en cuenta Empresarios por la Educación en colaboración con Tinfa, Guatemática, La Mesa de Educación de Retalhuleu y la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu el 26 de febrero organizaron la capacitación docente "Enseñando con Tecnología" impartida por Maestros 100 Puntos especializados en la enseñanza con tecnología.

En la capacitación participaron más de 70 docentes, 31 del Proyecto de bibliotecas digitales y 40 docentes del proyecto de Tinfa (Organización que se especializa proyectos de tecnología en educación y capacitación docente para su uso en el aula). En la misma se impar-

tieron los siguientes dos talleres (1) “Sistemas de Numeración, Geometría y Tecnología”, impartido por el profesor Mateo Pérez, Maestro 100 Puntos 2014, de El Asintal, Retalhuleu. y (2) “Enseñando con Tecnología” – impartido por el profesor José Carlos Ismatul, Maestro 100 Puntos 2015, de San Lucas Sacatepéquez.



Imagen 51. José Carlos Ismatul, Maestro 100 Puntos 2015, San Lucas, Sacatepéquez – Taller “Enseñando con Tecnología”

Este taller fortalece la capacidad de gestión de los directores de centros educativos, con el objetivo de que se mejore las condiciones de las escuelas partiendo de la organización de la comunidad educativa. Tomando en cuenta que la misión de Empresarios por la Educación es contribuir al mejoramiento del sistema educativo del país y que dentro de las prioridades en educación descritas para el plan de gobierno 2016-2020 se encuentra la creación de carrera de director teniendo en cuenta que en Guatemala aún no existe, este Taller es un paso más que contribuye a mejorar la calidad educativa desde la generación de liderazgo, desarrollo pedagógico y uso de TICs en nuestros directores.

#### 4.3.1.5 Taller de Gestión Directiva

El miércoles 13 de abril de 2016 se llevó a cabo el "Taller de Gestión Directiva", el Capítulo de Empresarios por la Educación en Retalhuleu junto a la Dirección Departamental de Educación y con el apoyo de Museo Xulik organizaron el evento. Se contó con apoyo de Fundación Telefónica para impartir el contenido.

El objetivo del taller fue proporcionar herramientas para la mejora de la gestión escolar de los directores de centros educativos y así promover el mejoramiento de la calidad educativa por medio de impartir conocimientos pedagógicos, de liderazgo, habilidades administrativas y gestión de TICs a directores de distintos niveles de centros educativos del sector oficial. En este taller participaron más de 80 directores tanto de primaria como de secundaria de distintos municipios de Retalhuleu.

La metodología del taller se desarrolló por medio del uso de tecnología utilizando tabletas durante el mismo para impartir la información y desarrollar destrezas en los directores. Fue prioritario tomar en cuenta que el rol del director implica liderazgo para dirigir con éxito la escuela y gestionar las TIC. Enfatizaron que el liderazgo del director va más allá de administrar, el liderazgo del director incluye empatía hacia la comunidad educativa y a la visión de ir siempre buscando la calidad educativa y todo lo que ello conlleva.



Imagen 52. Taller de Gestión Directiva Fundación Telefónica Retalhuleu



Imagen 53. Taller de Gestión Directiva 13 de abril 2016

#### Reunión Dirección Departamental de Educación y Empresarios por la Educación:

El 28 de julio Empresarios por la Educación en conjunto con el capítulo ExE de Retalhuleu realizó la visita a la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu, el objetivo de la misma fue revisar los proyectos que se han venido realizando en el Depar-

tamento y fortalecer la relación que con el trabajo continuo de ambos se ha ido creciendo en pro de la educación en ese departamento y enfatizar la importancia de continuar trabajando en alianza junto a la Mesa de Educación de Retalhuleu.

### 4.3.2 Capítulo Departamental de Sacatepéquez

#### 4.3.2.1 Proyecto de introducción de tecnología en el aula IN-LAB

Empresarios por la Educación, Capítulo Sacatepéquez con el apoyo de la Mesa de Educación de Sacatepéquez integrada por la Municipalidad de Antigua y la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez y PRONACOM está implementando un proyecto de tecnología en el aula que tiene como objetivo competencias y habilidades del Siglo 21 en los estudiantes del Instituto Municipal de Educación Básica de la Aldea Santa Ana, Antigua Guatemala. El proyecto benefició a 82 estudiantes y 9 que pertenecientes al Instituto durante el 2016.

El proyecto inicia gracias a la donación realizada por Pixsell Guatemala la cual consiste de un laboratorio móvil equipado con 25 Chromebooks, 1 Servidor Móvil (CAP) cargado con contenido educativo de Rachel Plus, 9 chromebooks para los docentes del establecimiento, así como acceso a la plataforma Literatu especializada en evaluaciones digitalizadas. También se recibió la donación de la Empresa DIDACTICS la cual donó usuarios para utilizar la Biblioteca Virtual Didactics (portal digital de enseñanza aprendizaje), así como un proyector y posiblemente en enero de 2017 una pizarra digital.

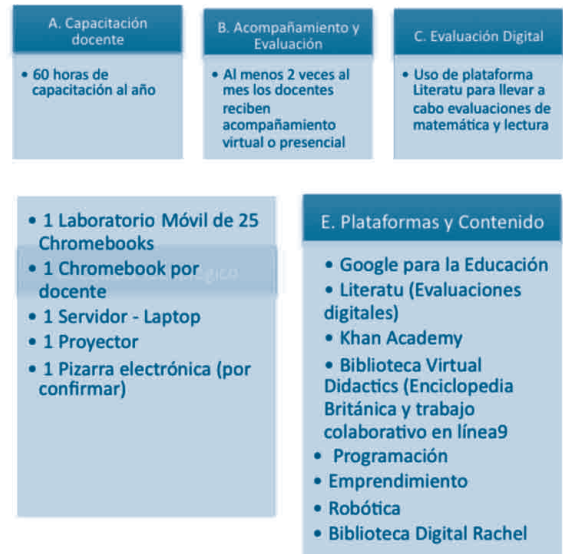
Empresarios por la Educación en colaboración con Pixsell estructuró el proyecto IN-LAB, el cual contempla equipamiento, conectividad, capacitación docente, evaluación y acompañamiento. El proyecto se estructuró basado en el proyecto **“La Nueva Visión de la Educación”** del Foro Económico Mundial y busca desarrollar tanto en los docentes como en los estudiantes habilidades del Siglo 21, así como transformar la enseñanza enfocada en Aprendizaje por medio de proyectos, método socrático y otras formas innovadoras de aprendizaje.



Gráfica 3. Competencias del Siglo 21. Cuadro tomado del reporte “La Nueva Visión de la Educación: Descubriendo el Potencial de la Tecnología” elaborado por el WEF y BCG. Adaptado y traducido por Empresarios por la Educación Guatemala.

Para lograr los objetivos del proyecto el mismo contempla los siguientes componentes

Gráfica 4.



Para este proyecto tuvimos apoyo de Pixsell Guatemala y Didactis quienes donaron chromebooks y licencias para utilizar las diferentes plataformas.

#### Impacto:

Permitir a docentes y estudiantes descubrir el potencial del uso de la tecnología tanto en el aula como en preparación para la vida puede. Desarrollo de Habilidades del siglo 21 - CTIM - Ciencias, Tecnologías, Ingenierías y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Social y Emocional (conocido como SEL Social and Emotional Learning en inglés).

Gráfica 5.

Docentes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir competencias del Siglo XXI</li> <li>• Integrarse al mundo digital y ser ciudadanos digitales</li> <li>• Aprendizaje sobre programación, codificación y robótica</li> <li>• Uso y análisis de data</li> <li>• Uso de las herramientas de Google para la Educación</li> <li>• Uso de la Enciclopedia Británica y la comunidad colaborativa de aprendizaje.</li> <li>• Uso pedagógico del contenido de la Biblioteca Digital Rachel</li> <li>• Capacitación para impartir programas de Emprendimiento</li> <li>• Uso de la plataforma Literatu para llevar a cabo evaluaciones de las clases impartidas.</li> <li>• Capacidad de enseñar Inglés utilizando Duolingo</li> </ul>
Estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de competencias del Siglo XXI</li> <li>• Integración al mundo digital y ser ciudadanos digitales</li> <li>• Herramientas de Google para la Educación y aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Acceso a Enciclopedia Británica y aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Biblioteca Digital Rachel</li> <li>• Inglés</li> <li>• Emprendimiento</li> <li>• Internet</li> <li>• Introducción a programación y codificación</li> <li>• Curso de Robótica</li> <li>• Creación de un "Espacio de creación- Maker Space"</li> </ul>

Desarrollo del Proyecto:

### A. Capacitación Docente

El componente base del proyecto es preparar a los docentes para el uso de la tecnología y el desarrollo de las competencias en ellos mismos.

Durante el 2016 recibieron 60 horas de capacitación y se proyectan la misma cantidad para el 2017. La idea es que los docentes estén constantemente actualizándose en las nuevas tecnologías para la educación, así como su uso e implementación tecnológica en el Aula y especialmente sobre las innovaciones en educación a nivel internacional como la implementación de Aprendizaje por Proyectos, uso del método socrático y el desarrollo de habilidades del siglo 21.



Imagen 54. Primera sesión de capacitación Docente y uso de Chromebooks



Imagen 55. Luis Bolaños de Pixsell hablando sobre las competencias del Siglo 21



Imagen 56. Docentes durante Taller de Design Thinking

### B. Acompañamiento

El capítulo de Empresarios por la Educación Sacatepéquez acompañó la realización de las distintas capacitaciones de forma virtual y/o presencial y brindaron alimentación. Personal de Pixsell desarrolló las capacitaciones sobre el uso de Google para la Educación y de la plataforma Literatu para llevar a cabo evaluaciones digitales.



Imagen 57.

### C. Evaluación por vía Digital

Uso de la plataforma Digital Literatu para llevar a cabo la evaluación de matemática y lectura.



Imagen 58. Evaluaciones digitales de matemática y lectura utilizando la plataforma Literatu.

El Proyecto IN-LAB también es un proyecto piloto que forma parte de la iniciativa de llevar tecnología al 100% de las escuelas en Guatemala. El proyecto permite dar una mirada a lo que quisiéramos del futuro de la Educación en el país. Va de la mano con la necesidad de transformar el sistema educativo al Siglo 21 y dejar de continuar utilizando el modelo del Siglo XIX. La idea es que tanto los docentes como los estudiantes lleguen a ser competitivos a nivel internacional al contar con todas las herramientas, habilidades y conocimientos que el mundo laboral actual necesita.

#### 4.3.2.2 Talleres: El Educador Global – SMU

Del 20 al 26 de julio, el Capítulo de Empresarios por la Educación de Sacatepéquez, Colegio Boston, Southern Methodist University, con el apoyo del Ministerio de Educación, llevaron a cabo una serie de talleres y conferencias para docentes, directores y padres de familia, todo realizado en el marco del Dual Language Institute por séptimo año consecutivo, en el departamento de Sacatepéquez.

También se impartieron talleres para Directores de escuelas, padres de familia y para docentes sobre metodologías y nuevas técnicas de aprendizaje y formación de formadores y también se dio acompañamiento al grupo de alumnas graduandas de INSOL trabajando en un programa social de liderazgo comunitario. Ellas conformaron el proyecto “Conexiones al mundo” en Santa María de Jesús, Sacate-

péquez, en donde implementaron una biblioteca comunitaria que por las tardes atiende voluntariamente a los niños.



Imagen 59. Equipo de SMU durante coctel de cierre de Talleres

#### 4.3.2.3 Talleres de fortalecimiento de matemática y lectura

Con la finalidad de tener fortalecer programa el programa de capacitación a docentes que se replica año con año sobre el manual interno del programa se creó una agenda de talleres impartidos por Maestros 100 Puntos la cual fue impartida por Maestros ganadores del Premio Maestro 100 Puntos.

Esta es una forma en la que Empresarios por la Educación apoya la formación docente y la mejora de la calidad educativa.

#### 4.3.2.4 Talleres de Matemática UNT (University of North Texas) y Amigos de las Matemáticas

Se llevaron a cabo 2 Talleres de matemática durante el 2016. Los mismos fueron organizados por Empresarios por la Educación capítulo Sacatepéquez en alianza con UNT y Amigos de las Matemáticas.

1. VIII congreso de Educación Matemática 29 de julio, Tema: Las fracciones son para todos.
2. IX Congreso de Educación Matemática 03 de nov. Tema: Actividades diferentes para primaria y secundaria.



Imagen 60. Docentes recibiendo taller de matemática



Imagen 61. Integrantes Capítulo ExE Sacatepéquez

### 4.3.3 Capítulo Departamental de Alta Verapaz

#### 4.3.3.1 Feria del Producto – Proyecto “Herramientas para Emprender”

El 30 de septiembre se llevó a cabo la Feria del Producto en Plaza Magdalena, Cobán Alta Verapaz en donde participaron 20 empresas juveniles del programa “Yo emprendo” de 2 establecimientos educativos en alianza con Empresarios Juveniles. El capítulo de Alta Verapaz y Empresarios por la Educación tuvieron la oportunidad de compartir con

los alumnos integrantes de cada empresa y ver los buenos resultados de este proyecto.

#### 4.3.3.2 Taller de Gestión Directiva

En Alta Verapaz el 21 y 22 de septiembre se llevaron a cabo 2 Talleres de Gestión Directiva desarrollado e impartido por Fundación Telefónica. El Capítulo junto a la Dirección Departamental de Educación organizaron el evento.

El objetivo del taller fue proporcionar herramientas para la mejora de la gestión escolar de los directores de centros educativos y así promover el mejoramiento de la calidad educativa por medio de impartir conocimientos pedagógicos, de liderazgo, habilidades administrativas y gestión de TICs a directores de distintos niveles de centros educativos del sector oficial. En este taller participaron más de 80 directores tanto de primaria como de secundaria de distintos municipios de Retalhuleu.

### 4.4. Empresarios por la Educación, miembro de la Red Latinoamericana por la Educación – REDUCA

Empresarios por la Educación inicia su agenda de trabajo con la Red Latinoamericana por la Educación – REDUCA en el 2013, basándose en los principios y criterios que los une: Disposición a aprender, trabajo colaborativo, estado y educación y corresponsabilidad teniendo como misión “Promover educación inclusiva y de calidad en cada uno de nuestros países por medio del trabajo colaborativo y de una voz colectiva de movilización e incidencia en las políticas educativas que tengan la misma visión que compartimos. Empresarios por la Educación trabajando como miembro de la Red Latinoamericana por la Educación ha promovido el empoderamiento y la participación de la sociedad civil en general, e importante mencionar que el aporte de la Unión Europea brindado a REDUCA y lo asignado a Guatemala, ha sido importante para impactar los objetivos estratégicos institucionales, siendo estos.

1. Fortalecimiento y posicionamiento de REDUCA - Posicionamiento en instancias regionales, alianzas y crecimiento



- Aprendizaje colaborativo entre pares
- Fundraising

**2. Empoderamiento y activación de la ciudadanía**

- Reconocimiento e intercambio de prácticas innovadoras
- Estrategia de medios: web, redes y medios de comunicación
- Campañas comunicacionales

**3. Monitoreo e incidencia de políticas públicas**

- Observatorio: diseño y actividades de la implementación
- Acciones de incidencia: propuestas, declaraciones, calendario electoral y otros



Imagen 62. Directores Ejecutivos de REDUCA en BID



Imagen 63. Directores Ejecutivos de REDUCA y representantes BID

Como parte de la Red hemos tenido actividades de aprendizaje colaborativo entre pares participando en Seminarios virtuales, comités temáticos, pasantías, asimismo se realizaron actividades clave como el reconocimiento e intercambio de prácticas innovadoras entorno al eje temático de cada año.

Importante mencionar que el Observatorio de

REDUCA se lanzó en agosto de 2015 en el V Encuentro de REDUCA en Medellín y que está en funcionamiento y operando de acuerdo al plan de trabajo.

Es así como iniciamos apoyando los 3 ejes temáticos: Valorización del docente, Primera Infancia y Retención y Permanencia Escolar, los cuales creemos importante hacer una reseña de los 3 años de ejecución.



Imagen 64.

**4.4.1 Valorización del docente**

El 2014 fue un año que utilizamos para tomar acciones y concientizar a los docentes del valor que tiene su trabajo para el desarrollo de la sociedad. Entorno a este eje Empresarios por la Educación llevó a cabo actividades como “Fortalecimiento a la profesión docente para mejorar el aprendizaje”, “Desafíos y pasos en pro de la Educación” entre otros en paralelo.

En octubre se llevó a cabo en Chile la IV Asamblea anual con el objetivo de intercambiar experiencias de cada uno de los países miembros, asimismo intercambiamos y valoramos buenas prácticas de investigación, comunicación e incidencia en la construcción de políticas públicas de educación.

En esta asamblea también hubo participación de 2 maestros de cada país, de Guatemala, que con el afán de ser cada día mejores fueron premiados por sus buenas prácticas docentes, experiencia que enriqueció a cada uno de ellos pues tuvieron la oportunidad de conocer otras formas de enseñanza.

En noviembre 2014 REDUCA y Empresarios por la Educación, lanzaron la Campaña Valoremos al Docente, campaña que tuvo como enfoque principal llevar el mensaje que el docente que enseña 180

días al año, está contribuyendo a mejorar la educación de Guatemala.

La incidencia en medios de comunicación incluyó entrevistas a miembros de Empresarios por la Educación para medios escritos, radio y televisión. El apoyo que Valoremos al Docente tuvo en medios masivos fue muy significativo, gracias a la alianza que Reduca y Empresarios por la Educación tiene con la Cámara de Medios.

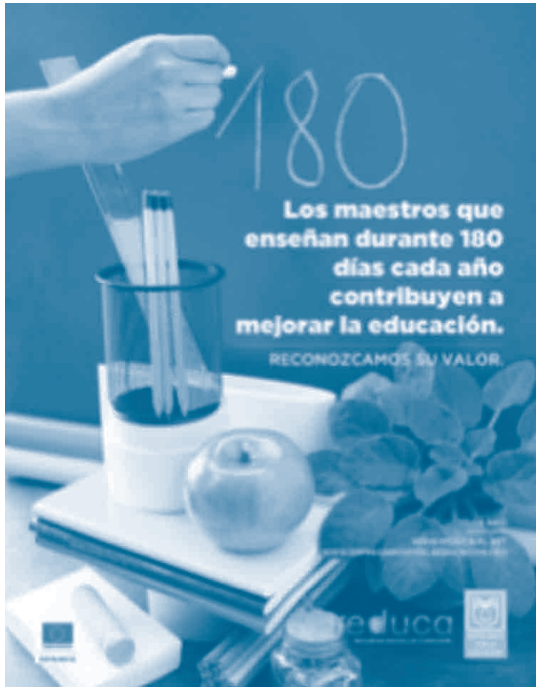


Imagen 65.

En 2015, REDUCA y los 14 miembros inician el desafío de activar el tema de primera infancia en América Latina, siendo este el segundo eje dentro del plan de la organización.

#### 4.4.2 Primera Infancia

En el segundo semestre de 2015 el apoyo a Primera Infancia inicia con seminarios virtuales a los cuales fueron invitadas entidades que aportan que desarrollan programas enfocados en la niñez de 0 a 6 años y también llevamos a cabo actividades que permitieron poner en la agenda nacional el tema, tales como:

**a. Foro Primera Infancia: Etapa clave en el desarrollo humano**

**b. Foro Primera Infancia – Capítulo Cobán**

**c. Visita a programas municipales**

**d. Foro con Candidatos presidenciales**

**e. Prioridades en Educación – Planes de Gobierno 2016 - 2020**

La campaña masiva fue lanzada a nivel latinoamericano el 21 de octubre de 2015.



Imagen 66.

#### Incidencia

El viernes 13 de mayo de 2016 estuvimos presentes en la Asamblea Nacional de alcaldes Municipales – ANAM con el objetivo de promover la agenda de inversión educativa a nivel municipal. Contamos con un stand que permitió promover el tema, entregar infografías y conversar con varios alcaldes, sus esposas e integrantes de sus comunas y entregarles infografías y documentos importantes de educación que los reforzaran para construir el tema en su comunidad.



Imagen 67.



Imagen 68.

### Acciones en regiones:

De la mano con el capítulo de Empresarios por la Educación Cobán apoyamos el tema en los primeros meses de 2016 con el programa Primera Infancia “Ayudando a nuestros hijos”. Este se realizó en los municipios de San Juan Chamelco, Tactic, San Agustín y Lanquín cuyo objetivo fue sensibilizar a la población de la importancia de proporcionar estimulación oportuna a nuestros pequeños, desde que están en el vientre hasta que inician su etapa de estudiantes.

Dentro del Plan Estratégico de del proyecto “Cooperación regional para la calidad de la educación en América Latina” con el apoyo de Unión Europea, el tercer eje temático fue:

#### 4.4.3 Retención y Permanencia Escolar

En 2016 los esfuerzos se han centrado en Retención y Permanencia Escolar vinculada a la calidad de la profesión docente y al aprendizaje de los estudiantes realizando varias actividades entre ellas:

**a) La visita al Centro Educativo Fe y Alegría No. 59** acompañado por Carolina Maduro, Directora Ejecutiva de Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu – FEREMA como parte el intercambio que como organizaciones hermanas hacemos para compartir estrategias entorno al tema.

#### **b) Participación en Seminarios Virtuales**

En 2016 los seminarios virtuales de la red se refirieron al tema de retención y permanencia escolar. Desde Chile, Educación 2020 organizó el 19 de abril el primer seminario virtual sobre Retención y Permanencia Escolar “La exclusión educativa en América Latina: Diagnóstico Regional y experiencias

exitosas de permanencia y reinserción” con la participación de Fundación Súmate y Fé y Alegría – Chile, teniendo como invitados locales en Guatemala a Fé y Alegría, Minera San Rafael, Fundación Paíz, Programa EDUVIDA entre otros.

El 28 de junio Educación 2050 de Argentina realiza el segundo seminario virtual titulado “Las dimensiones de exclusión educativa; barreras y estrategias para su superación” en donde intercambiamos experiencias entre las organizaciones de la Red teniendo como invitados especiales a expertos en el tema, así como organizaciones que han tenido excelentes resultados.

Y el 1 de diciembre Mexicanos Primero realiza el último seminario virtual del año siempre enfocado a retención y permanencia escolar con una metodología diferente que permitió a los integrantes de la Red ser interactivos. Mexicanos Primero recapitulará la información misma que servirá de insumo para la red.

#### **c) Conversatorios para posicionar temas clave:**

Empresarios por la Educación en alianza con la Gran Campaña Nacional por la Educación desarrollaron varios conversatorios.

El Conversatorio “Avances y desafíos del Sistema de evaluación e investigación educativa: Generando información para tomar decisiones de mejora que apoyen la retención e inclusión de los alumnos” se realizó el 25 de mayo. Este evento contó con la participación del Ministro de Educación Dr. Oscar Hugo López, Luisa Muller – Directora de DIGEDUCA, Representantes y Decanos de Universidades, así como directores de USAID – Leer y Aprender, GIZ, PRONACOM, entre otros.

Entre las conclusiones se señalaron las siguientes:

**a.** MINEDUC debe realizar evaluaciones como parte de las medidas que permitan realizar decisiones inmediatas para tener un incremento en la retención escolar.

**b.** Aunque no se cuentan con recursos suficientes buscar la forma para lograrlo.

**c.** Revisar en cuanto afecta el sistema educativo a la deserción escolar.

c. Revisar en cuanto afecta el sistema educativo a la deserción escolar.



Imagen 69.

El 17 de agosto se realizó el Conversatorio Políticas de Formación Docente para contribuir a la discusión e impulso de las políticas educativas relevantes para fortalecer la calidad educativa y la retención escolar, los participantes fueron los mismos destacando la importancia de revisar la propuesta de carrera docente y a partir de allí tomar decisiones para lograr la profesionalización docente.

Se contó con la participación del Ministro de Educación, Dr. Oscar Hugo López, Sr. Viceministro Técnico Héctor Canto, así como representantes de universidades, la Gran Campaña Nacional por la Educación y otras organizaciones que tienen como objetivo apoyar la educación en Guatemala.

Las conclusiones fueron:

a. Contribuir a la discusión e impulso de las políticas educativas relevantes para fortalecer la calidad educativa y la retención escolar.

b. Importancia de contar con docentes comprometidos que tengan el respaldo del estado y que tengan una carrera profesional.

c. Lograr que los programas que se implementan desde hace mucho tiempo se terminen de implementar. Definir cómo hacer para lograr una ruta crítica básica que resuelva cuellos de botella y que solventen los actuales problemas como el de la profesión docente.



Imágenes 70 y 71.

Tabla 5.

PROYECTO COOPERACION REGIONAL POR LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN AMERICA LATINA	
Bajo la sombrilla de los 3 objetivos en 2016 realizamos las siguientes actividades	
<b>1. Fortalecimiento de la Red</b>	
Asambleas virtuales, alianzas	REDUCA constituyó la realización de 3 asambleas virtuales cada año (2014, 2015, 2016) realizadas en las oficinas de BID.
Asambleas presenciales	Se celebraron las siguientes asambleas presenciales: Chile, Medellín y Guatemala.
<b>2. Empoderamiento y activación de la participación ciudadana</b>	
Campañas comunicacionales	Junio 2014 Ponte La Camiseta, 2014 Valoremos al Docente. 2015 Primera Infancia. 2016 Retención y Permanencia Escolar. Cada una de estas campañas fue apoyada por la Cámara de Medios de Comunicación de Guatemala
Infografías	#AdiosBrechaDigitalGT
Intercambio	4/2/16 Pasantía vinculada a Retención y permanencia escolar realizada en Centro Educativo Fe y Alegría con la participación especial de FEREMA. 10/10/16 Pasantía realizada a CENCA con el equipo de la Comunidad de Aprendizaje de Liderazgo Escolar y los ganadores del Reconocimiento de buenas prácticas en Retención y Permanencia Escolar de: Argentina, Colombia y El Salvador.
<b>3. Monitoreo e incidencia en las políticas públicas</b>	
Seminarios	19/4/16 Seminario Virtual "La exclusión educativa en América Latina: Diagnóstico regional y experiencias exitosas de permanencia escolar y reinserción" realizado por Chile 28/6/16 Seminario virtual "Las dimensiones de exclusión educativa: barreras y estrategias para su superación" realizado por Argentina. 11/10/16 Seminario Internacional "Retención y Permanencia Escolar en América Latina" 1/12/16 Seminario Virtual "Retención y permanencia escolar en América Latina" realizado por México
Conversatorios	25/05/2016 "Avances y desafíos del Sistema de evaluación e investigación educativa: Generando información para tomar decisiones de mejora que apoyen la retención e inclusión e los alumnos. 17/8/16 ""Políticas de formación docente para contribuir a la discusión e impulso de las políticas educativas relevantes para fortalecer la calidad educativa y la retención escolar.

#### 4.4.4 Encuentro Nacional por la Calidad Educativa y las nuevas tecnologías con apoyo de REDUCA

Desde REDUCA hemos apoyado en diferentes eventos que contribuyen a mejorar la calidad educativa en Guatemala entre ellos el Encuentro Nacional por la Calidad Educativa y las nuevas tecnologías – ver página No 8.



Imagen 72. Encuentro Nacional por la Calidad Educativa y las Nuevas Tecnologías

#### 4.4.5 Foro Escuelas Fuertes

El viernes 2 de diciembre se llevó a cabo el Foro Escuelas Fuertes: que contribuyen a la Retención y Permanencia Escolar en el cual se presentó el estudio que elaboramos en alianza con UNICEF y Centrarse de UNICEF, aprovechando a compartir iniciativas que están aportando a la retención escolar, así como prácticas de apoyo a las escuelas.

El objetivo es promover acciones que reduzcan la violencia en el entorno escolar y aseguren el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a recibir una educación de calidad en un contexto seguro y empático logrando así realizar cambios en el sistema educativo de Guatemala y fortalecer a nuestras escuelas.

Tuvimos la participación de expertos como Salvador Paiz de FUNSEPA, Ileana Cofiño de UNICEF, Mario Leal de Fundación Tigo, Nidia de Vega de MINEDUC, así como Gabriel Biguria y Cristiana de Amenábar de Junta Directiva de Empresarios por la Educación.



Imagen 73. Foro Escuelas Fuertes que contribuyen a la retención escolar



Imagen 74.

#### 4.5 VI Asamblea anual de REDUCA

Del 10 al 12 de octubre se llevó a cabo en Antigua Guatemala, el VI Encuentro de REDUCA mismo que se enmarcó la Asamblea anual con el objetivo de intercambiar experiencias de cada uno de los países miembros, y en el que se sostuvieron reuniones paralelas: Comunidad de Aprendizaje de Liderazgo Escolar - CALLER, Comité de Buenas Prácticas y Comité de Fundraising.

Este Encuentro permitió organizar el Seminario Internacional de Retención y Permanencia Escolar que conto con expertos internacionales que dieron realce al tema siendo uno de ellos Axel Rivas, Director de CIPPEC y aprovechar la oportunidad para premiar a las 3 experiencias ganadoras del Reconocimiento de prácticas innovadoras en Retención y Permanencia Escolar. Sin faltar la presencia de educadores, funcionarios de MINEDUC, organizaciones, fundaciones que asistieron para enriquecer su conocimiento.

En el encuentro se reúne la asamblea de la Red Latinoamericana por la Educación – REDUCA -, compuesta por las 14 organizaciones miembros de la Red para compartir los logros que a la fecha han obtenido y para informar que oficialmente en calendario el Proyecto con la Unión Europea ha finalizado. Para este trabajo contaron con la participación especial de la moderadora Elba Luna, consultora de BID, quien con su experiencia permitió buscar objetivos específicos para continuar trabajando los proyectos de REDUCA.

Se concluyó que después de un intenso trabajo de tres años, ha sido un trayecto de enormes retos, de grandes logros y de magníficos aprendizajes que no

termina aquí pues la voluntad de trabajar por el derecho a aprender de todos los niños, niñas y jóvenes de Latino América está latente en cada uno de los integrantes de la red.

La red se compromete a enfrentar nuevos retos y lograr ser una red autosustentable y posicionarnos como un actor relevante en las políticas educativas de la región y seguir consolidando la red.



Imagen 75. Reunión CALLER



Imagen 76. Miembros de REDUCA - Asamblea Anual.

#### 4.5.1 Seminario Internacional de Retención y Permanencia Escolar

El Seminario Internacional de Retención y Permanencia Escolar conto con expertos internacionales que realizaron importantes aportes técnicos siendo uno de ellos Axel Rivas, Director de CIPPEC. Aprovechamos la oportunidad para premiar a las 3 experiencias ganadoras del Reconocimiento de prácticas innovadoras en Retención y Permanencia Escolar siendo estas Talleres Inclusivos – Oportunidades para la Vida de Centro Escolar Distrito Italia El Salvador, Escuela Activa Urbana – Fundación Luker de Colombia y Plan Vuelvo a Estudiar del Ministerio de Educación del Santa Fé – Argentina, el que fue presentado por la misma Ministra de Educación de Santa Fé. Sin faltar la presencia de educadores, funcionarios de MINEDUC, organizaciones, funda-

ciones que asistieron para enriquecer su conocimiento.

Es importante mencionar la participación de miembros de las diferentes organizaciones que conforman REDUCA en las diferentes intervenciones durante el mismo, así como la participación de Carolina Roca, Inés Torrebiarte, Cristiana de Amenábar, María del Carmen de Batres y Gabriel Biguria como miembros de Junta Directiva de Empresarios por la Educación.

Este evento buscó discutir las acciones que se deben tomar para promover y garantizar un sistema educativo inclusivo, que sea capaz de generar las condiciones para mantener en la escuela a todos los niños y niñas, como también de entregarles una educación pertinente, de calidad, que forme personas con competencias para su vida, teniendo como gran reto incidir en cerrar la brecha de la deserción escolar en América Latina.

Se compartieron a los 238 asistentes documentos importantes que dieron a conocer las prácticas innovadoras en inclusión educativa – REDUCA, que fueron ganadoras cada una en su país de origen.



Imagen 77. Seminario Internacional - Gabriel Biguria, Presidente Junta Directiva de Empresarios por la Educación



Imagen 78. Ganadores Reconocimiento buenas prácticas en retención y permanencia escolar



## Reconocimiento a prácticas innovadoras en inclusión educativa REDUCA 2016

Lograr que todos los niños, niñas y jóvenes de la región latinoamericana accedan a una educación de calidad, en igualdad de condiciones y oportunidades ha sido una de las principales banderas de REDUCA. En este sentido, cobra importancia reflexionar sobre qué acciones y estrategias se están llevando a cabo en cada uno de los países miembro de la red para que todos los niños, niñas y jóvenes; independientemente de su condición étnica, social, cultural, ideológica o de género, no solo puedan desarrollar los aprendizajes que espera el país, sino que a su vez puedan estar en condiciones de desarrollar sus planes de vida y cumplir sus expectativas personales aportando así a la construcción de sociedades más equitativas, justas e igualitarias.

Si bien la mayor parte de los países de la región han demostrado importantes avances en torno al acceso y cobertura en los distintos niveles educativos, aún persiste la exclusión educativa o la "inclusión insuficiente o incompleta" (Escudero, 2005), tanto en términos de acceso como de calidad de la educación recibida: aún siguen desertando aquellos niños, niñas y adolescentes que pertenecen a los niveles socioeconómicos más bajos, indígenas, del área rural, e inmigrantes (Espínola), así como los afro descendientes y población en condición de desplazamiento forzado. Es así como tanto factores extraescolares, referidos al entorno de los estudiantes, como factores intraescolares, relacionados con la escuela misma, generan un proceso que tienden a expulsar a los estudiantes.

Frente a este panorama, REDUCA durante el 2016 ha decidido profundizar en los factores asociados que hacen que niños, niñas y jóvenes sean excluidos, o que ni siquiera accedan al sistema educativo, o bien, que si acceden no desarrollen los aprendizajes esperados, lo que también es un factor de exclusión.

En este sentido, REDUCA busca encontrar experiencias innovadoras en educación, que apunten a intervenir tanto en la prevención del abandono escolar, como la inclusión de aquellos niños, niñas y jóvenes que ya se encuentran fuera del sistema educativo. Para lograr lo anterior, desde el 2014 se impulsó el "Reconocimiento REDUCA a las prácticas innovadoras en educación", iniciativa a través de la cual pretendemos exaltar, reconocer y difundir experiencias significativas que hacen la diferencia y han logrado mejoras en sus comunidades.

El Reconocimiento se entrega a una experiencia representada por un país miembro de REDUCA. Cada organización selecciona bajo los criterios establecidos por REDUCA, una experiencia que represente a su país. De las 14 experiencias latinoamericanas seleccionadas, un jurado internacional experto en el tema selecciona a tres, cuyos representantes podrán participar del VI Encuentro anual de REDUCA en Guatemala en el mes de octubre de 2016.

[www.reduca-el.net](http://www.reduca-el.net)



reduca  
Reducción de la desigualdad educativa

Co-financia



Imagen 79.

#### 4.6 Comunidad de Aprendizaje Latinoamericana de Liderazgo Escolar de REDUCA – CALLER

En agosto de 2015 durante el IV Encuentro de REDUCA en Medellín se inician las reuniones para formar CALLER, Comunidad que estuvo plenamente conformada a partir de octubre de 2015 y en la cual participa Empresarios por la Educación buscando fortalecer e incidir sobre la importancia del rol de los directivos y líderes escolares en América Latina.

Para Empresarios por la Educación fue importante sumarse a este esfuerzo y conocer programas como los que ya tienen México, Chile, Argentina y Colombia ya que es un aprendizaje colaborativo que ha permitido recoger lecciones aprendidas e involucrar organizaciones interesadas en promover el desarrollo de programas similares en los diferentes países.

Dentro de la agenda del VI Encuentro de REDUCA en Antigua Guatemala se llevó a cabo la reunión de CALLER contando con talleres que tuvieron como expertos invitados a Axel Rivas de CIPPEC y a Agustina Blanco de Educación 2050 Argentina.



Imagen 80. Comunidad de aprendizaje Latinoamericano de Liderazgo Escolar - CALLER



Imagen 81. Axel Rivas, Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Igualdad y el Crecimiento - CIPPEC

#### 4.7 Pasantía Prácticas ganadoras del Reconocimiento de Retención y Permanencia Escolar en América Latina

El lunes 10 de octubre se llevó a cabo la Pasantía a Centro Educativo Estuardo Novella Camacho – CENCA de Fundación Carlos F. Novella y a Telesecundaria de Asunción Chivoc / Ejemplo de Programa de Retención y Permanencia en el nivel medio enmarcado del VI Encuentro de Reduca.

Asistieron 15 personas integrantes de fundaciones, ministerios de la región, docentes de los distintos países que nos visitaron.



Imagen 82. Pasantía a Centro Educativo

#### 5. Promoción de la educación como prioridad nacional

Empresarios por la Educación en alianza con la Cámara de Medios de Comunicación y otras entidades afines a la causa ha logrado contar con incidencia en medios de comunicación, tal es así que año con año la presencia en medios es mayor.

Gráfica 6.

Incidencia de Empresarios por la Educación en Medios de Comunicación

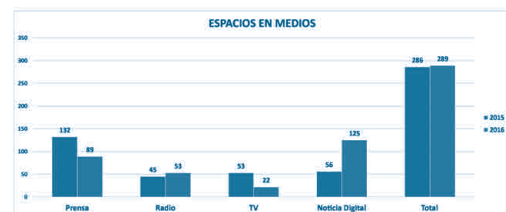






Imagen 83. Entrevista a Gabriel Biguria, Presidente Junta Directiva Empresarios por la Educación y Dr. Oscar H. López, Ministro de Educación

### Campaña Retención y Permanencia Escolar

Empresarios por la Educación con el apoyo de REDUCA apoyó en 2016 la Campaña Retención y Permanencia Escolar “La escuela siempre es el mejor camino” logrando así dar cobertura al tercer eje que enmarca el Plan de Acción de la Red Latinoamericana por la Educación.

El lanzamiento se llevó a cabo el 29 de agosto con las piezas que a continuación adjuntamos. Esta campaña tuvo apoyo en redes sociales y en Revista Universitaria.



Es importante mencionar que en cada evento trabajamos un comunicado en la cual reiterábamos nuestra postura enfatizando que cada uno de ellos en 2016 abordamos el tema de Retención y Permanencia Escolar en América Latina. Estos materiales fueron utilizados en las redes sociales.

## 6. Fortalecimiento de la profesión docente

El fortalecimiento de la profesión docente es una acción fundamental para mejorar la calidad de la educación que se imparte. Los estudios internacionales, incluyendo los de PREAL, BID, y UNESCO, entre otros, señalan que el docente es el factor más importante para mejorar la educación que se imparte en los centros educativos. De allí que la selección, formación, actualización, evaluación e incentivos, enmarcados en una carrera docente que responda a las necesidades actuales es un elemento central de las políticas públicas que afectan al sistema educativo.

Para fortalecer la profesión docente Empresarios por la Educación promueve cambios a las políticas públicas y la implementación de buenas prácticas docentes, difundiendo documentos e información que contribuya a promover los cambios requeridos en el marco legal e institucional.

El Premio Maestro 100 Puntos constituye un eje central para promover el perfil del buen docente y del director que puede liderar un centro educativo en el camino de la excelencia.

El rol del director también se considera central para alcanzar esos centros educativos centrados en el aprendizaje de los estudiantes y en su formación integral. Como parte de las acciones ejecutadas en el marco de REDUCA se ha trabajado en sistematizar el estado del arte del director de centro educativo en Guatemala y se han llevado a cabo talleres para desarrollar y fortalecer las competencias de los directores.

La difusión de buenas prácticas docentes se realiza en talleres que se realizan en las distintas regiones del país, con participación de los maestros 100 puntos.



Imagen 84. Difusión buenas practicas



Imagen 85. Maestro 100 Puntos

### 6.1.1 Talleres con Maestros 100 puntos

Se realizaron 12 talleres regionales sobre buenas prácticas educativas en lectura en San Juan Sacatepéquez, Guatemala, Alta Verapaz, Quetzaltenango, Retalhuleu, Sololá, El Progreso, Antigua Guatemala, Sacatepéquez, La Gomera, Escuintla, Chiquimula, Santa Cruz del Quiché, Totonicapán.



Imagen 86. Taller en San Juan Sacatepéquez, Guatemala

La metodología consistió en que un grupo de Maestros 100 Puntos son los facilitadores en cada taller; ellos desarrollan y modelan las buenas prácticas educativas, logrando en este ejercicio la adecuada integración de áreas de aprendizaje como Matemática, Comunicación y lenguaje, Expresión Artística y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana entre otras.

#### **Acción inmediata**

Inmediatamente de recibir el Premio los Maestros 100 Puntos tuvieron la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con 400 docentes en cuatro concurridos talleres educativos del nivel pre primario en Alta Verapaz, Retalhuleu, San Juan Sacatepéquez y Totonicapán.

Los talleres fueron patrocinados por los Auspiciadores del Premio y se contó con el apoyo especial de UNICEF y de organizaciones y fundaciones que operan a nivel regional.



Imagen 87.

## 6.1.2 Difusión de buenas prácticas

Las buenas prácticas de los Maestros 100 Puntos también se difundieron en las redes sociales de Facebook y Twitter y en la página de Internet [www.maestro100puntos.org.gt](http://www.maestro100puntos.org.gt)

En Facebook, que cuenta con más de 5,997 mil seguidores, en las publicaciones se tuvo 6,035 me gusta en las publicaciones, se alcanzaron a 22,222 personas, Interacción con la publicación 5,499 veces y 1,291 videos. En Twitter, cerca de 1,000 seguidores.



Ejemplo del alcance de las publicaciones



Alcance de las publicaciones día del evento en Facebook

Fecha de publicación	Publicación	Tipo	Segmentación	Alcance	Interacción
22/11/2016 21:00	Les dejamos el comunicado de prensa para conocer a los maestros y directores...	Video	Alcance	3.3K	271
22/11/2016 14:54	El cambio el nombre de nuestra Guatemala a está en sus manos Maestro 100 Puntos	Video	Alcance	6.8K	313
22/11/2016 16:01	Denos inicio a la premiación de esos héroes que están cambiando la historia de G.	Video	Alcance	2.3K	101
22/11/2016 10:00	Estos docentes fueron seleccionados por su sus proyectos y buenas prácticas educ.	Video	Alcance	2.3K	685
22/11/2016 9:40	Y sigue siendo noticia el buen docente. Y a en el tel de Canal 7 para conversar sobre	Video	Alcance	2.1K	69

Con el propósito de valorizar la profesión docente, honrar al buen maestro, motivarlos para hacer una buena labor en el aula y sistematizar las buenas prácticas y difundirlas para mejorar la calidad de la educación en las escuelas, desde 2006 se impulsa el reconocimiento de los mejores docentes del país.

El buen docente como el buen director se constituye en referente, para generar procesos educativos de calidad y esto es confirmado cada año en las publicaciones de reportajes en diferentes medios de comunicación, así como la participación en programas televisivos y de radio. Fuente: Monitoreo de ExE 2016.



Imagen 88.



Imagen 89. Director 100 Puntos



Imagen 91. Miembros de Empresarios por la Educación



Imagen 90. Maestro 100 Puntos



Imagen 92. Gabriel Biguria, Presidente Junta Directiva de Empresarios por la Educación

Se realizó una conferencia de prensa con la destacada participación de Gabriel Biguria, Verónica Spross por y Cristiana de Amenábar, Así como entrevistas en radio y televisión nacional en canal 7. Actividades de difusión en las que se dio a conocer las acciones destacadas del Premio en el presente año, así como las innovaciones realizadas.

En el año 2016 se desarrollaron las diferentes etapas del Premio Maestro 100 Puntos. En el mes de abril se realizó la convocatoria para invitar a participar a los docentes y directores en todo el país. En los meses de junio y julio se reunió el Primer Jurado Calificador conformado por Decanos de las facultades de Educación de las universidades del país y por expertos en Educación. Ellos seleccionaron a 30 maestros y 5 directores como finalistas. Luego se realizaron las visitas de campo a los centros educativos de los finalistas, iniciando el 28 de julio y finalizando el 5 septiembre.

Un Segundo Jurado seleccionó a los 10 maestros y en esta oportunidad se eligieron a 2 directores ganadores de la edición 2016, en el mes de octubre.

Tabla 6.

Nombres	Apellidos	Centro educativo	Municipio y Departamento	Categoría
William Adalberto	Chamalé Hernández	Escuela Oficial de Párvulos No. 68	Chinautla, Guatemala	Proyecto: Juego, me divierto y refuerzo matemática
Gaspar	Coché Tziná	Escuela Oficial Rural Mixta, Maya Tz'utujil	Santiago Atitlán, Sololá	Proyecto: Jugando en el Festival Numérico se aprende mejor
Gerber Francisco	Escobar Duarte	Centro Escolar Solalto	Fraijanes, Guatemala	Proyecto: STOMP: Percusión con instrumentos no convencionales
Wilians Roberto	García Yax	Escuela Oficial Rural Mixta, Marroquín I	Salcajá, Quetzaltenango	Buena Enseñanza
Esward Maquinse	Gómez Vásquez	Colegio Particular San Juan Bosco	Aguacatán, Huehuetenango	Proyecto: Amor por la marimba y la música guatemalteca
Marlon David	Jiménez Valenzuela	Escuela Oficial Urbana Mixta Integral	Parramos, Chimaltenango	Proyecto: Estaciones de aprendizaje con los cuatro lenguajes de la matemática
Ana Beatriz	Julián Sipac	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Villa Linda	Patzún, Chimaltenango	Proyecto: Implementación del huerto escolar
Boris Vinicio	Martínez Tobar	Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Nuevo	Morales, Izabal	Buena Enseñanza
Sonia Antonieta	Menchú Tzul	Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta	San Bartolo Aguas Calientes, Totonicapán	Proyecto: Metodología lúdica a través de la música
Laura Yessenia	Mixtún Ortega	Centro Educativo Ingenio La Unión	Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla	Proyecto: Club de lectura Leo, aprendo y crezco

### 6.1.3 Jurado del Premio Maestro 100 Puntos en 2016

Este año formaron parte del Jurado Calificador Final Miriam Bandes de Fundación Uno, Susana Copertari Secretaria de Planificación y Articulación Educativa del Ministerio de Educación GSF Argentina y Carolina Meza de Fundación Empresarios por la Educación, Colombia.



Imagen 93. Jurado calificador Premio Maestro 100 Puntos

Tabla 7.

NOMBRE	APELLIDO	INSTITUCIÓN
Floralma	Meza Palma	ASIES
Aimée	Rodríguez	FLACSO Guatemala
Celso	Chaclán Solís	Organismo NALEB
Fernando	Rubio Flores	Proyecto USAID Leer y Aprender
Tereso	Joj Cosme	Proyecto USAID Leer y Aprender (Occidente)
Lucía	Verdugo de Lima	UNESCO Guatemala
Ileana	Cofiño de Sales	UNICEF Guatemala
Danilo	López Pérez	Universidad de San Carlos de Guatemala
Mirna	de González	Universidad del Istmo
Jacqueline	García de León	Universidad del Valle de Guatemala
Gabriela	de Búrbano	Universidad del Valle de Guatemala
Julissa	Pérez de Maldonado	Universidad Francisco Marroquín
Bayardo	Mejía	Universidad Galileo
Ana Cristina	Estrada Quintero	Universidad Mesoamericana
Hosy	Orozco	Universidad Rafael Landívar
Cristiana	de Amenábar	Fundación Carlos F. Novella
Carolina	Meza	Empresarios por la Educación Colombia
Miriam	Bandes	Fundación Uno
Susana	Copertari	Secretaría de Planificación y Articulación Educativa. Ministerio de Educación GSF. Argentina.

### 6.1.4 Maestros 100 Puntos Ganadores 2016

#### CEREMONIA

El 22 noviembre se realizó la ceremonia de premiación Maestro 100 Puntos 2016 en el Teatro Lux y fue transmitida en vivo por TreceVisión, Chapín TV y Direct TV.



Imágenes 94 y 95. Maestros y Directores 100 Puntos 2016

### 6.1.5 Visita a autoridades Educativas

El 21 de noviembre los Maestros y Directores ganadores visitaron las instalaciones del Ministerio de Educación, donde fueron recibidos por el señor Ministro de Educación Doctor Oscar Hugo López Rivas y por el señor Vice Ministro Técnico M.A. Héctor Canto, quienes felicitaron a los docentes por el trabajo realizado y los instaron a compartir esas buenas prácticas con otros docentes y directores. También los motivaron a seguirse formando en búsqueda de la excelencia personal y académica.



Imágenes 96 y 97. Maestros y Directores 100 Puntos 2016

Como parte de los homenajes que se hacen a los maestros ganadores, el Alcalde Metropolitano Álvaro Arzú en sesión de Consejo Municipal entregó a los ganadores del Premio 2016 el reconocimiento “Más allá del deber”.



Imagen 98. Fuente: Monitoreo Empresarios por la Educación 2016

### 6.1.6 Actualización docente para Maestros 100 Puntos

Los Maestros y Directores 100 Puntos 2016 participaron en el Taller de actualización docente, impartido por Lucia Verdugo, oficial de Educación de UNESCO sobre el tema “Educación 20-30, Objetivos de Desarrollo Sostenible”.



Imagen 99.

### 6.1.7 Los Directores 100 Puntos

Con el objetivo de dar continuidad a la carrera de director para promover la adecuada gestión en los centros educativos, el Premio Director 100 Puntos se implementó desde 2014 y en 2016 continuó por tercer año obteniendo 5 finalistas de varias regiones del país de los cuales se seleccionaron 2 ganadores. Las propuestas recibidas en la categoría de Director 100 Puntos se destacaron por el excelente trabajo en la gestión escolar.

Tabla 8.

Nombres	Apellidos	Centro Educativo	Municipio y departamento	Categoría
Liliana	Pazos de Cardona	Escuela Fe y Alegría No. 50	Olopa, Chiquimula	Director
René Belarmino	Diéguez Hernández	Escuela Oficial Rural Mixta, "José Ernesto Monzón Reyna"	San Juan Sacatepéquez, Guatemala	Director

#### Su compromiso con la comunidad educativa

Ambos Directores ganadores 2016, dirigen centros educativos en zonas de alto riesgo, la directora Liliana Pazos trabaja en la Escuela Fe y Alegría No. 50 ubicada en Olopa, Chiquimula área que forma parte del corredor seco en la zona oriente de nuestro país, en donde con frecuencia se presentan casos de mal nutrición en los niños y niñas afectando su rendimiento escolar. Sin embargo, esto no ha sido un obstáculo para la directora Pazos, ella se ha destacado por su gestión a todo nivel y en áreas diversas para brindar a los estudiantes de este centro educativo, una verdadera opción de calidad educativa.

El director René Belarmino Diéguez trabaja en la Escuela Oficial Rural Mixta "José Ernesto Monzón Reyna", ubicada en San Juan Sacatepéquez, Guatemala. En esta región se observa con frecuencia el trabajo infantil, en la elaboración de cohettillos, situación que ha sido permeada con el arduo trabajo del Director 100 Puntos, haciendo de su establecimiento educativo un lugar agradable y con un excelente cuerpo docente que estimula la retención y permanencia escolar.

El Premio busca que el director brinde un adecuado acompañamiento pedagógico a los docentes y que promueva en un clima de convivencia y aprendizaje, realice una adecuada planificación, seguimiento y control de sus funciones, que maximice el manejo oportuno de los recursos financieros, físicos y provisión de suministros. Así también que tenga capacidad de gestión de proyectos en beneficio del centro educativo que dirige.



Imagen 100. Directores 100 Puntos 2016 premiados por Banrural.

### 6.1.8 Encuentro Pedagógico

El 18 de noviembre, El capítulo de Cobán de ExE organizó en alianza con FUNDESA, Fundación Torrebiarte y RENACE el "I Encuentro Pedagógico: pongámonos al día" El cual se llevó a cabo en el hostal Casa de Antaño.

### 6.1.9 Becas

Los Maestros y Director 100 Puntos 2016 tiene la oportunidad de estudiar con becas universitarias, para licenciaturas y maestrías. El profesor Gerber Francisco Escobar Duarte del colegio Solalto de Fraijanes, Guatemala; se le otorgó la beca para la Licenciatura en Administración Educativa con el 100 %



de matrícula y mensualidad por la Universidad Galileo, Laura Mixtún del Colegio del Ingenio la Unión, Escuintla y Ana Beatriz Julián Sipac de Chimaltenango, iniciarán la Maestría en Planeación y Gerencia Educativa con el 100 % de matrícula y mensualidad por la Universidad Galileo en modalidad GES (virtual) inicia en el mes de abril de 2017. Gaspar Coché Maestro de Santiago Atitlán, estudiará a nivel superior el idioma inglés Y Willians García Maestro estudiará la Licenciatura en Educación, ambos becados por la Universidad del Valle en el Campus del Altiplano.



Imagen 101. Gaspar Coché



Imagen 102. Gerber Escobar



Imagen 103. Willians García

### Nueva profesional en educación

Carmen Alicia Muñoz Maestra 100 Puntos de Canaltos zona 24, en el 2016 obtuvo en diciembre el título de Profesora en Enseñanza Media de la Universidad Mesoamericana.

### Viajes y participaciones destacadas de Maestras 100 Puntos en otros países

Glenda Rivera Maestra 100 Puntos de Coatepeque, organizó y participó en un taller para docentes en Tapachula, México. Fue una actividad muy valiosa por el intercambio de las experiencias docentes de maestros de Guatemala con maestros de nuestro vecino país. Se intercambiaron buenas prácticas. El taller fue organizado con apoyo del Consulado de México.

**Maestra 100 Puntos Irma Tujab**, de Cobán, Alta Verapaz participó como conferencista en un Congreso Educativo realizado en Guadalajara, México, en el que tuvo una destacada participación.



Imagen 104.



Imagen 105.

### Becas universitarias

Los Maestros están interesados y motivados en seguir profesionalizándose a nivel superior por lo que se gestionaron becas en varias universidades para 5 docentes ganadores del 2016, así como para un Maestro y un Director 2015.

### 6.2 Proyecto “Herramientas para Emprender” y Diplomado Docentes

El Proyecto “Herramientas para Emprender” es una iniciativa que nace de Fundación CIT en el año 2014 a raíz de la masiva migración de niños y jóvenes a Estados Unidos de América. El Objetivo del proyecto es entregar herramientas para que los jóvenes entre 15 y 19 años puedan emprender y que les permita desarrollarse y generar oportunidades en sus comunicados y así no vean la migración u otras actividades como una forma de subsistencia. Con este objetivo en mente la meta es capacitar en el año 2020 a más 100 mil jóvenes estudiantes de Tercero Básico y Diversificado con los conocimientos necesarios para emprender bajo una metodología de aprender haciendo, obteniendo un impacto significativo en la sociedad guatemalteca.

Estos esfuerzos ayudan a fortalecer el Currículum Nacional Base en el área de productividad y desarrollo. El objetivo del proyecto es fortalecer la empre-

sarialidad en nuestro país y formar a los jóvenes en temas de liderazgo, espíritu emprendedor y habilidades para el éxito, orientándolos a su crecimiento profesional y económico.

El programa contempla la implementación 4 de los programas de Empresarios Juveniles enfocados en formar en Emprendimiento: Sé Emprendedor – 3º. Básico, Yo Emprendo - Compañías Juveniles - 4º. Diversificado, Habilidades para el éxito y/o Gerencia Virtual– 5º. y 6º. Diversificado.

En el año 2015 inició el proyecto alcanzando 7,000 estudiantes, durante el 2016 la meta fue de 15,000 y para el 2017 se espera escalar a 30,000, hasta llegar a 100,000 en el año 2020.

Uno de los pilares fundamentales del proyecto contempla la formación de docentes en el área de Productividad y Desarrollo, para que adquieran las competencias y conocimientos adecuados, que les permita formar a sus alumnos en temas de productividad, empresarialidad y emprendimiento; y como una forma de lograr ampliar año con año la cantidad de alumnos beneficiados, y hacer sostenible el proyecto.

La labor de ExE contribuye para lograr los objetivos del 2021, tomando como base el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano, ANDH firmado en el año 2013 en el cual se incluyen las siguientes prioridades: 1. Cumplimiento de los 180 días efectivos de clase, 2. Contar con docentes preparados y competentes, 3. Formar alumnos que aprenden y desarrollan las competencias esperadas en cada nivel educativo.

El rol de Empresarios por la Educación en el proyecto es desarrollar un programa de formación docente en la subárea de Emprendimiento dentro de área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional base. En el 2016 se ExE acompañó o apoyo con la logística y organización de las charlas informativas para invitar a los centros educativos a participar, así como de la capacitación inicial para los docentes de centros educativos participantes los cuales incluyeron os siguientes departamentos: Guatemala, El Progreso, Sacatepéquez, Alta Verapaz, Quetzaltenango, Retalhuleu, Suchitepéquez, Escuintla e Izabal.



Imagen 106.

### 6.2.1 Diplomado en emprendimiento para docentes

Con el fin de continuar apoyando a la sociedad educativa Empresarios por la Educación en conjunto con Empresarios juveniles inicio en noviembre 2016 el Diplomado en Emprendimiento para docentes con el objetivo de formar y actualizar a los profesores y generar en ellos competencias y destrezas. Este esfuerzo se debe a que consideramos pertinente ampliar los horizontes del Premio Maestro 100 Puntos y permitir que profesores de nivel medio y del ciclo básico se sumen a esta honorable iniciativa.

### 6.2.3 Proyecto Piloto de certificación Docente 2016 -2017

En el 2016 inició un proyecto piloto de certificación con la organización AES – Aprende, Emprende y Sorprende. Dicho piloto consiste en un programa de certificación llamado “Maestro Emprendedor” que consiste en 2 años de capacitación continua que contempla 10 sesiones presenciales durante 2 años (5 sesiones anuales), el desarrollo de proyectos de Emprendimiento de los docentes y la aplicación de lo aprendido en el aula al implementar los programas de Herramientas para Emprender. El programa también incluye la formación de forma-

dores en Emprendimiento por lo que 4 de los 10 participantes en el programa estarán apoyando la formación de otros docentes con lo aprendido, así como apoyar la logística e implementación de los 4 programas de Herramientas para Emprender en sus respectivas áreas de influencia.

Los formadores participantes son 4, de los cuales 2 son del capítulo de Cobán: Rosa María de Daetz y Hugo Daetz, adicionalmente está participando la maestra Caren Rodas del Colegio DAR en Retalhuleu e Ingrid Portillo de Zacapa.

Durante el 2016 se llevaron a cabo las 5 primeras sesiones y durante el 2017 se llevarán a cabo los 5 restantes. En este piloto están participando 6 docentes y 4 formadores de Empresarios por la Educación. Este fue un primer paso para buscar opciones sostenibles y escalables para crear un impacto tangible en el país a través de docentes preparados.



Imagen 107. Talleres No. 1 y 2 “Maestro Emprendedor” 26 de abril



Imagen 109. Taller 4 - 26 de septiembre



### **Junta Directiva Empresarios por la Educación 2016-2017**

Presidente - Gabriel Biguria

Vicepresidenta - Inés Torrebiarte de Bolaños

Tesorera - Diana Canella de Luna

Secretario - Rodrigo Cordón

Vocales: Carlos Way, Salvador Paiz, Cristiana de Amenábar, Jaime Camhi, Melanie de Saravia, Guillermo Montano, María del Carmen de Batres, Jorge Eskenasy, Carolina Roca y Juan Carlos Paíz

### **Equipo técnico:**

Verónica Spross de Rivera, Directora Ejecutiva

Leonor Aldana, Coordinadora de Liderazgo Empresarial

Evelyn Ortiz, Coordinadora de Proyecto, Maestro 100 Puntos

Moisés Guzmán, Coordinador de Proyecto Seguimiento al ANDH - Educación

Claudia Figueroa de Chocano, Encargada Temática Proyecto REDUCA

Margarita Abascal, Consultora

### **También colaboraron:**

Luis García Córdova

Gwendolyn Melville de Keller

María Pivaral

Gabriela Gordo Triay

### **Capítulos Departamentales**

Rosa María Méndez de Daetz, Coordinadora Capítulo Alta Verapaz

Dennis Rodas, Coordinador Capítulo Quetzaltenango

Karla Moreira, Coordinadora Capítulo Sacatepéquez

Cynthia García, Coordinadora Capítulo Retalhuleu

Lourdes Ralda de Morataya, Capítulo Retalhuleu

## ASOCIADOS DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Socios Estratégicos - USD\$ 25,000 o más



Platino Gran Jaguar – USD \$5,000



Oro – USD \$2,000 – 2,500



Jade – USD \$1,000



Plata USD\$ 500



Bronce – Q. 1,000 – 1,500



## AUSPICIADORES DEL PREMIO MAESTRO 100 PUNTOS



## AUSPICIADORES ACADÉMICOS DEL PREMIO MAESTRO 100 PUNTOS



## COLABORADORES DEL PREMIO MAESTRO 100 PUNTOS





## REDES Y ALIANZAS EN PROYECTOS

