

Formación Inicial Docente

La formación docente ha sido un tema de relevancia a nivel internacional y ampliamente discutido como un factor clave para mejorar la calidad educativa. La UNESCO establece una estrategia regional¹ que incluye elevar los niveles de ingreso a la docencia, fortalecer la calidad de los programas de formación docente, formación para el trabajo con grupos sociales desfavorecidos y sistemas apropiados que regulen la calidad educativa.

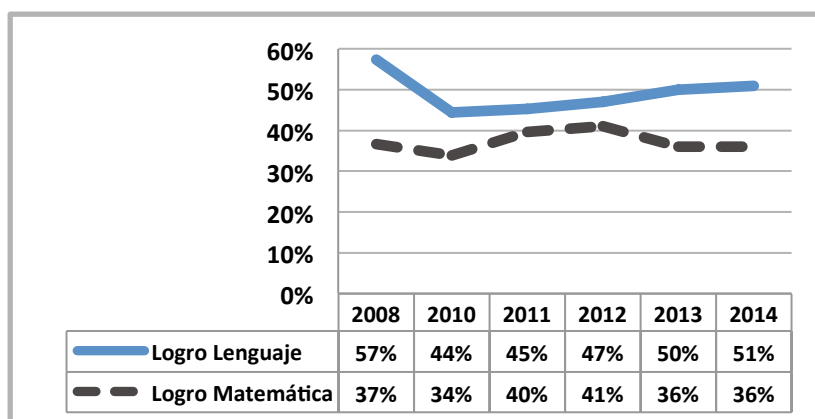
Para potencializar la adecuada formación docente, el país que está impulsando la reforma debe darle la importancia y prioridad a la educación y apoyar su avance². Debe haber una creencia del rol clave que juegan los docentes, una concepción clara de lo que se requiere para una buena formación y reconocer los factores condicionantes.

El sistema educativo debe atraer a los mejores maestros a la docencia. Es necesario atraer a los jóvenes graduados de la secundaria que tengan los mejores conocimientos y habilidades, pero también que cuenten con un alto potencial y tengan vocación de servicio y deseo de contribuir a la sociedad. Los mejores maestros requieren de una gama de conocimientos para desempeñar mejor su labor³. Esto incluye conocimientos pedagógicos en general, conocimientos del currículo, del contenido específico, deben conocer a sus alumnos y sus características. Así también, es importante que conozcan el contexto educativo en su aula, su escuela y la sociedad.

Las competencias primordiales que un buen maestro debe tener se pueden estructurar conforme a cuatro estándares⁴. El primero corresponde a la preparación, que incluye la familiarización con conocimientos y experiencias previas con sus estudiantes. Segundo, el ambiente, donde el maestro establece relaciones empáticas con sus alumnos. Tercero, la enseñanza en sí, donde el maestro procura que el contenido de la clase sea comprensible para todos los estudiantes. Cuarto, la post-enseñanza, en la cual el docente evalúa el grado en que se alcanzaron las metas de aprendizaje.

En Guatemala, la preparación de los maestros que se realizaba en la secundaria no era adecuada, pues no adquirían las competencias mínimas en matemática y lectura requeridas para realizar un buen trabajo en el aula. Esto se evidencia en los resultados (Ver Gráfica 1) de la prueba diagnóstica que el Ministerio de Educación lleva a cabo a quienes optan a plazas en el sector público, las cuales indican que una

Gráfica 1: – Resultados en prueba docentes optantes a plaza



Fuente: Elaboración a partir de datos de DIGEDUCA, MINEDUC.

¹ Estrategia Regional Docente de UNESCO/OREALC 2013/2014

² Conferencia "Formación inicial docente a nivel universitario" impartida en Guatemala el 06/07/15 por la chilena Dra. Beatrice Ávalos. Evento organizado por la Gran Campaña Nacional por la Educación y el Observatorio Nacional de la Calidad Educativa con el apoyo de ASIES y Empresarios por la Educación.

³ Shulman, L.S. (1989). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea.

⁴ Estándares para la formación inicial docente, Chile.

proporción importante de quienes se formaron en la carrera de magisterio a nivel de diversificado no estaba logrando los resultados esperados⁵. Esta insuficiencia en conocimientos, habilidades y destrezas repercute negativamente en la formación de los niños y jóvenes guatemaltecos, quienes ven mermadas sus oportunidades debido a la educación insuficiente que reciben.

A diferencia de la mayoría de países latinoamericanos, hasta 2012 la formación inicial docente en Guatemala se realizaba en las escuelas normales, públicas y privadas, las cuales continuaban formando a los maestros de primaria y preprimaria, quienes cursaban la carrera de magisterio en el ciclo diversificado del nivel medio. Esto se hacía en otros países de la región a comienzos del siglo XX. En 2011, alrededor del 82% de los docentes a cargo de la formación inicial en Guatemala contaba con un título a nivel medio de magisterio y solamente el 18% poseía un grado académico de licenciatura o maestría⁶.

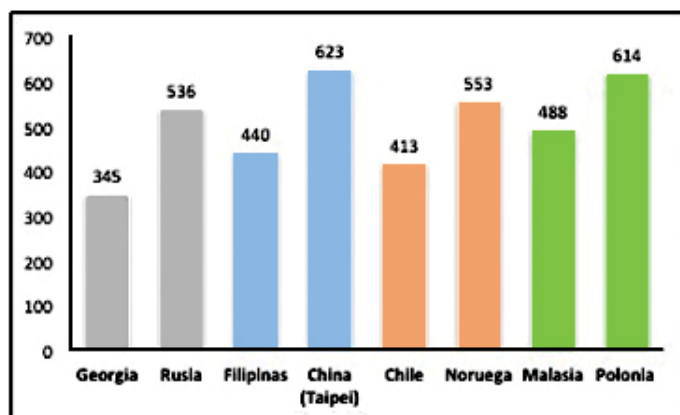
Sanders & Rivers realizaron un estudio en Estados Unidos en el año de 1996 llamado “Cumulative and Residual Effects of Teachers on Future Student Academic Achievement”. En dicho estudio aplicado a niños con condiciones económicas, sociales y culturales similares demostraron que al tener un maestro efectivo su aprendizaje podía subir hasta en 53 puntos comparado con los estudiantes con un maestro no efectivo o de bajo rendimiento.

Otra investigación realizada por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA siglas en inglés) en 2010, el Estudio Internacional sobre la Formación Inicial Docente en Matemáticas de los Maestros (TEDS-M siglas en inglés). Muestra la relación entre la formación inicial de los profesores de matemática con los resultados que obtuvieron los estudiantes de 15 años en la prueba del El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En ella encontraron que mientras más años de formación tengan los profesores en la universidad (ver Tabla 1) se encontraban con puntajes más altos de calificaciones según se muestra en la Gráfica 2.

Tabla 1: Años de formación según el programa de formación inicial docente

1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años
NIVEL PRIMARIO									
Programa 1: Alemania, Georgia, Polonia, Rusia y Suiza									
Programa 2: Canadá, España, Filipinas Taiwan, Suiza y USA									
Programa 3: Botswana, Canadá, Chile, Noruega y Singapur									
Programa 4: Especialidad en Matemáticas: Alemania, Malasia, Polonia, Singapur, Tailandia, USA									

Gráfica 2.: Punteos menores y mayores en PISA en relación al programa de formación inicial docente



Fuente: Estudio IEA TEDS-M (2010)

⁵ CIEN-PREAL, “El estado de las políticas públicas docentes”, 2015.

⁶ López R., O. “Propuesta carrera docente, parte académica y técnico administrativo”, Proyecto USAID Reforma Educativa en el Aula y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de Universidad de San Carlos de Guatemala, 2011.

Desde los Acuerdos de Paz y de los planteamientos derivados de éstos en el Diseño de Reforma Educativa, se planteó la necesidad de mejorar la formación docente llevándola al nivel superior. Pero, aunque se avanzaron las propuestas y el diálogo en 2006, posteriormente surge la propuesta del Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo – SINAFORHE el cual incorporó dos áreas importantes: una dedicada a la Formación Inicial Docente –FID y, otra dedicada a la Formación Continua Docente – FCD. Pero es finalmente en 2012, sobre la base de las políticas educativas formuladas por el Consejo Nacional de Educación, cuando se inicia la transición de la formación docente para trasladarla al nivel superior a través de la propuesta denominada “Una estrategia para una educación de calidad para la niñez y juventud guatemalteca”.

El proceso iniciado en 2012 tiene el objeto de llevar la formación docente al nivel superior, aumentando los años de formación y cambiando el currículo, con lo cual se espera mejorar la preparación de los educadores. Como parte de las acciones de esta estrategia, el Ministerio de Educación creó la carrera de Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación (etapa preparatoria, 2 años) y continuó con la etapa de especialización en el nivel superior (3 años), lo cual responde a la necesidad de elevar la calidad de la educación y el recurso humano que el sistema educativo necesita.

Cerca de 3 mil jóvenes han iniciado su formación en la etapa de especialidad en las distintas sedes de la Universidad de San Carlos. En las Escuelas Normales se ha fortalecido la formación de los bachilleres y maestros de preprimaria; se ha implementado un diplomado para los formadores de formadores en la aplicación del Currículo Nacional Base.

Es de resaltar que el éxito o fracaso de los estudiantes depende en gran medida del nivel de formación de los maestros y de su desempeño. Un maestro impacta a mil niños y jóvenes durante su vida laboral. Por ello, la importancia de que cuenten con una buena formación y actitud es fundamental.

Conclusiones:

1. La calidad del sistema educativo depende del mejoramiento de la calidad de sus docentes. Es necesario fortalecer la profesión docente, comenzando por elevar los estándares de selección, mejorando la formación inicial y promoviendo el buen desempeño en el aula.
2. El Ministerio de Educación ha dado pasos importantes en cumplimiento de lo establecido en los Acuerdos de Paz, el Diseño de Reforma Educativa, las políticas educativas, pero especialmente para fortalecer la calidad de la educación que permitirá un mejor futuro a los guatemaltecos.
3. Debe continuarse el fortalecimiento del sistema de formación inicial docente y la coordinación entre Ministerio de Educación y las universidades. Para fortalecer y mejorar las competencias, habilidades y destrezas de los docentes guatemaltecos para beneficio de miles de niños, niñas y jóvenes, que podrán tener un mejor futuro si cuentan con educación de calidad. El docente preparado es un elemento central de esa calidad de la educación.
4. La reforma ya impulsada de la Formación Inicial Docente –FID– en Guatemala es un paso crucial en los cambios que se deben impulsar en una nación para contribuir a mejorar la calidad educativa. Sin embargo se debe comprender que los cambios son procesos lentos y complejos, los resultados no se ven rápidamente, sino a largo plazo. Guatemala debe valorar lo que ya inició, como primer paso para luego institucionalizarlo lo cual debe ir acompañado de un riguroso sistema que monitoree la reforma y

corrija los problemas. Fortalecer las competencias de formadores de formadores que la usac ya cuenta con un programa que ejecuta con apoyo de giz, verificar su efectividad.

5. Además, es importante que luego que los maestros se gradúen a nivel universitario se debe considerar un manejo de inserción apropiada y apoyar y dar seguimiento con mucha atención a los nuevos docentes.
6. Los docentes durante su formación deberán estar expuestos a técnicas pedagógicas que puedan aplicarse a las poblaciones vulnerables, bilingües así como alumnos con capacidades especiales.

Junio 2015

[www. empresariosporlaeducacion.org](http://www.empresariosporlaeducacion.org)