



**EMPRESARIOS POR
LA EDUCACIÓN**

Resumen Ejecutivo Informe de labores **2018**

Constituimos una iniciativa empresarial, conformada como una asociación civil no lucrativa, que surgió desde hace 17 años con el propósito de generar condiciones de equidad a través del mejoramiento de la calidad de la educación y de la gestión del sistema educativo. A pesar de los avances realizados en el sistema en materia de cobertura y retención de los estudiantes a lo largo de tres décadas, actualmente se observa que hay grandes vacíos y tareas pendientes para mejorar los aprendizajes y desarrollar las competencias que los niños y jóvenes requieren para la vida y el mundo laboral.

Acelerar las reformas y acciones de transformación del sistema educativo es imperativo, de modo que éste pueda cumplir su misión de brindar una formación adecuada para los guatemaltecos, que les abra la puerta a las oportunidades del crecimiento personal, académico y les prepare para la inserción laboral como parte del círculo virtuoso del desarrollo. El fortalecimiento de las capacidades del talento humano en Guatemala requiere la implementación de diversas estrategias, incluyendo las 5 áreas de intervención que recomienda el área de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo, BID, que hacen **un sistema escolar exitoso:**

- 01** Definir metas altas de aprendizaje estudiantil que guíen las actividades del sistema educativo.
- 02** Asegurar el acceso a programas de desarrollo infantil temprano y preescolar de alta calidad para que todos los estudiantes ingresen al sistema escolar listos para aprender.
- 03** Contar con docentes efectivos que permitan mejorar y reducir brechas de aprendizajes.
- 04** Asegurar que todas las escuelas cuenten con los recursos adecuados y sean capaces de utilizarlos efectivamente para promover el aprendizaje de sus alumnos.
- 05** Asegurar que todos los jóvenes adquieran las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial en el mundo del trabajo y contribuir a la sociedad.

Centrarnos en esas áreas de intervención para promover la transformación del sistema educativo de nuestro país es razonable y requiere una **alineación de visiones y estrategias**, pero sobre todo requiere liderazgo y voluntad política para lograrlo. Desde el mes de febrero 2018 el Ministro de Educación y el Sindicato de Trabajadores de Educación de Guatemala, STEG, iniciaron conversaciones para la firma de un nuevo pacto colectivo, dado el vencimiento del anterior que estuvo vigente hasta 2015. Desde Empresarios por la Educación se alertó sobre los problemas que derivan del mismo en términos de financiamiento e incentivos incorrectos. Se planteó una propuesta denominada “Nuevo Pacto Educativo”, que señalaba la importancia de vincular los aumentos salariales a indicadores de aprendizaje de los estudiantes, e introdujese elementos de meritocracia en caso se firmase un pacto colectivo.



Desde Empresarios por la Educación –ExE– divulgamos el costo de oportunidad que se requeriría cumplir con el pacto colectivo y cómo se dejarían desfinanciados ciertos rubros importantes como tecnología para las escuelas o la expansión del sistema de acompañamiento escolar, SINAE. Es de resaltar que en los centros educativos aún hay

muchas carencias de materiales, infraestructura precaria y en pocos se cuenta con conectividad y computadoras.

A finales del mes de diciembre las partes firmaron el pacto colectivo, que implica un aumento salarial del 10% a los docentes y a los empleados administrativos para 2019 y un 5% para 2020. Además, se les otorga un bono mensual de Q. 600 en 2019 a los docentes que culminaron el programa de profesionalización docente, PADEP/D y para quienes egresaron del programa FID, monto que para 2020 sería de Q. 700. Se estima que el impacto financiero es cercano a los Q. 1,600 millones en 2019 y será creciente en 2020, lo que pone en riesgo los procesos vinculados a la calidad educativa, aunque principalmente se afecta el crecimiento de la cobertura, acción de alta prioridad cuando se relaciona a la preprimaria y al nivel medio.

Las estrategias de **incidencia en las políticas públicas** que buscan mover el eje del debate incluyen la participación en el Consejo Nacional de Educación, en las sesiones plenarias y en las comisiones de las que somos parte. También se realiza incidencia por medio de la organización de encuentros, foros y conversatorios incluyendo a au-

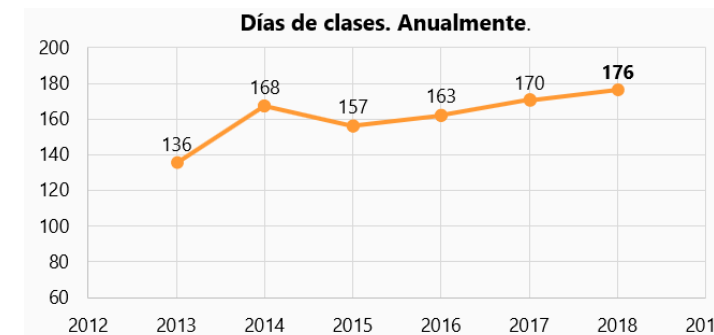
toridades del Ministerio de Educación que están a cargo de los temas de interés, en los cuales se presenta análisis y propuestas de mejora del sistema educativo tomando en cuenta los documentos más recientes de la cooperación internacional y de los centros de investigación. **La participación en programas de discusión en los medios de comunicación**, radiales y televisivos se llevó a cabo frecuentemente posicionando la importancia de la calidad de la educación y otros temas clave como la necesidad de un nuevo pacto educativo, el fortalecimiento de la gestión del sistema educativo e introducción de meritocracia en el sistema como base de las políticas docentes.

Entre los **temas abordados** se incluyó la **formación docente en el nivel superior**. Requerimos maestros bien preparados en las aulas, que sean el referente y orientador de esa educación integral que los estudiantes requieren. Sin embargo, aún no se ha implementado la nueva carrera docente que contemple elementos de meritocracia para la selección y contratación de docentes, evaluación del desempeño docente e incentivos alineados a los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Como miembros de la Gran Campaña Nacional por la Educación hemos participado en sesiones de trabajo y conversatorios, incluyendo también el trabajo conjunto con ANAM y MINEDUC para

lograr la certificación de varias corporaciones municipales, como "Municipio Amigo de la Lectura" y reconocer al final del año a los que están comprometidos con la educación.

Asimismo durante el año se abordó el tema de la **agenda de primera infancia y la importancia de fortalecer la preprimaria**. Se realizó un conversatorio con la participación de Ariel Fiszbein de El Diálogo Interamericano sobre la importancia de la implementación de la agenda de primera infancia para poder brindar una atención de calidad a la niñez desde los 0 a los 6 años. Participaron miembros de la Alianza por la Nutrición, directivos de ExE y directores de fundaciones. En paralelo, desde el capítulo de ExE Sacatepéquez, en conjunto con Fundación Samuel Camhi L. y otras organizaciones, se lleva a cabo el proyecto Fortalecimiento de ambientes escolares en preprimaria, orientado a los niños de 4 a 6 años.

En el año 2018 se continuó posicionando la importancia del **cumplimiento de los 180 días de clase**. Los reportes recibidos en la plataforma digital que forma parte de este sistema de monitoreo ciudadano que coordinamos generó el indicador de 176 días de clase en promedio, con base en la muestra de centros educativos monitoreados. Este dato contrasta con el dato oficial de 188 días de clases. El aporte social de este proyecto ha sido relevante, pues además de generar un indicador se brinda el espacio a los ciudadanos quienes a través de la plataforma pueden enviar los reportes de si la escuela está abierta o cerrada. Consideramos que es momento de elevar la meta de días de clase a 200, como la han establecido los países vecinos como El Salvador, Honduras y Costa Rica, y lo ha indicado el MINEDUC.



Fuente: A partir de 2014 datos del sistema de monitoreo de Empresarios por la Educación.

Un área que se promovió fuertemente ha sido el **trabajo conjunto con las iniciativas educativas de las organizaciones y fundaciones**, bajo la premisa que se puede lograr más sumando esfuerzos y cooperando para llevar los programas a escala. Consideramos es necesario sumar esfuerzos para generar cambios en el sistema educativo, y debe partirse desde la base: desde los centros educativos y las comunidades. De allí que en el segundo eje de trabajo que denominamos "Moviendo los indicadores a nivel local" se han desarrollado acciones en las mesas locales de educación, las cuales tienen como objetivo la implementación de planes educativos de largo plazo, que incorporen a los diversos actores como la Municipalidad, la dirección departamental de educación o supervisores de distrito, organizaciones que llevan a cabo acciones en el municipio o departamento, cooperativas, y empresas que por medio de sus programas de RSE impulsan la educación. En ese ámbito se llevaron a cabo talleres para maestros en lectura, matemática y emprendimiento, como una contribución al desarrollo de las competencias docentes, así como a su actualización y profesionalización.

En septiembre destacó el conversatorio **"Modelos de cobertura y calidad para la formación**



de jóvenes en las ciudades intermedias", que se realizó con la participación del Alcalde de Puerto Cortés, Honduras y otros alcaldes guatemaltecos. Se presentaron programas innovadores que se ejecutan en Panamá. En este evento, que contó con la cooperación de la Alianza para Centroamérica y el CIEN, se conocieron tres programas innovadores para la formación de jóvenes, incluyendo el programa Valentina, el Inglés puede cambiar una vida, y el Bachillerato con modalidad flexible que implementa Fundación Carlos F. Novella.

En 2018 continuamos promoviendo la introducción de la tecnología en las escuelas y dimos seguimiento a la iniciativa **Adiós a la Brecha Digital**, la cual busca llevar la conectividad y equipamiento tecnológico al 100% de los centros educativos. Se participó en diversas reuniones organizadas por la iniciativa Nación Digital, que incorpora a Superintendencia de Telecomunicaciones, UNESCO, Ministerio de Educación, universidades y muchas otras entidades. Sin embargo, se priorizó promover los diversos proyectos y programas que proveen un modelo educativo que incorpora la tecnología ampliando los horizontes de los estudiantes y buscando que desarrollen las competencias del siglo XXI. Con asociados y otros aliados, se apoyó la iniciativa Bibliotecas digitales para jóvenes en centros educativos de Retalhuleu, Escuintla, Suchitepéquez; el capítulo Sacatepéquez llevó en alianza con Fundación Telefónica el programa Profuturo a 9 escuelas de La Antigua Guatemala y Ciudad Vieja. Se firmó el convenio de cooperación interinstitucional con Fundación Omar Dengo de Costa Rica.

La premiación de los **Maestros 100 Puntos** fue nuevamente uno de los momentos más emocion-

antes en el año 2018. Se reconoció a 10 maestros de preprimaria y primaria, así como a 2 directores destacados que con su liderazgo están transformando las escuelas. Ventura Conoz en Chichicastenango y Silvia Sarti en la ejemplar escuela de preprimaria en Chinautla nos dieron un ejemplo de que el **liderazgo del director** es factor clave para un centro educativo eficaz, inclusivo y que promueve el aprendizaje.

A finales del año se realizó una reunión con Maestros 100 Puntos de varias generaciones, en la Ciudad de Quetzaltenango, en donde la Municipalidad acogió al grupo de entusiastas educadores, quienes se actualizaron en temas relevantes, reflexionaron sobre acciones que pueden desarrollar para fortalecer su trabajo en el aula y compartieron experiencias culturales en la convivencia. Durante los 13 años del Premio se ha reconocido a 130 docentes que constituyen un referente positivo y forman parte de la red de docentes con buenas prácticas que están implementando una educación relevante en las aulas.

En 2018 se buscó fortalecer la comunicación por medio de las **redes sociales**, lográndose mayor interacción y difusión de los temas clave. Así pues, ha sido un año complejo por la cantidad de retos que enfrentamos, incluyendo la tragedia ocasionada por el Volcán de Fuego, que ante la adversidad logró motivar la cooperación de muchas empresas y organizaciones; pero sobre todo por la tensión generada ante la inminente asignación de recursos al aumento salarial que conlleva el pacto colectivo, sabiendo que ello tiene un efecto permanente sobre los programas educativos que impactan la calidad educativa. Diversas iniciativas

presentó el Ministerio de Educación, como el Sistema Nacional de Formación Laboral, SINAFOL, el Programa Nacional de Educación Alternativa, PRONEA, el Congreso de Calidad Educativa, la dotación de equipo tecnológico a 1,014 escuelas, entre otros; el gran reto es lograr pasar del papel a una buena implementación y evaluar periódicamente los resultados de dichos programas.

Concluyó el año con la presentación de los resultados de **Guatemala en PISA para el Desarrollo**, por parte de la DIGEDUCA, del Ministerio de Educación. La cantidad de datos e información generada resultará de utilidad para tomar decisiones. Es muy importante que nuestro país forme parte de dicha medición, pues lo "que no se mide no se mejora". Los resultados de PISA, al igual que los de las pruebas nacionales, deben llevar a movernos con mayor rapidez para mejorar el sistema.

Finalizamos el 2018 con una mezcla de sentimientos: i) Por una parte, la satisfacción de haber realizado y fortalecido múltiples alianzas, sumando acciones en iniciativas como la Gran Campaña Nacional por la Educación, la red empresarial para la prevención y erradicación del trabajo infantil y la red GAN, y el lanzamiento de proyectos que consideramos contribuyen a la transformación del sistema educativo. Nuestra participación en la red latinoamericana REDUCA nos permite conocer casos exitosos, estrategias de incidencia innovadoras y programas de países similares; en 2018 participamos en la Semana de la Educación en Paraguay y en el seminario Aprendo en República Dominicana. ii) Y, por otro lado, con una cierta frustración al concluir el año y verificar que se firmó el pacto colectivo sin introducir elementos

de meritocracia para los aumentos salariales ni vinculación clara para impactar el aprendizaje de los estudiantes, y que el costo de cumplirlo ahoga las esperanzas de aumentar la cobertura y mejorar la calidad de la educación en un plazo cercano.

En 2019 contribuiremos a la agenda educativa del país y a los planes de los partidos políticos con las lecciones aprendidas y recomendaciones sobre las prioridades en educación. Un agradecimiento especial a todos nuestros miembros asociados, aliados académicos, coauspiciadores de iniciativas y propuestas, cooperantes nacionales e internacionales, con quienes hemos trabajado de la mano para mejorar el sistema educativo que responda a los sueños de millones de niños y jóvenes, que consideran que por medio de la educación tendrán un mejor futuro.



Junta Directiva 2018-2019

Presidente

Gabriel Biguria de León

Vicepresidente

Jorge Eskenasy

Tesorera

Diana Canella

Secretario

Inés Torrebiarte de Bolaños

Vocales

Jaime Camhi - Vocal I

Salvador Paiz del Carmen - Vocal II

Juan Carlos Paiz - Vocal III

Cristiana de Amenábar

María del Carmen de Batres

Carolina Roca

Rodrigo Cordón

José Alberto Rivera

Carlos Way Menéndez

Emmanuel Seidner

Equipo de trabajo:

Directora Ejecutiva

Verónica Spross de Rivera

verospross@empresariosporlaeducacion.org

Coordinadora de Proyectos / Liderazgo Empresarial

Leonor Aldana

laldana@empresariosporlaeducacion.org

Coordinador de Proyectos / Maestros 100 Puntos

Giulia Cardani

gcardani@empresariosporlaeducacion.org

Coordinador de Proyectos / Seguimiento al Acuerdo

Nacional de Desarrollo Humano (ANDH) / Mesas

locales / Casos de Municipalidades

Estuardo Díaz

ediaz@empresariosporlaeducacion.org

Coordinadora Temática Red Latinoamericana por la

Educación -REDUCA- y Comunicaciones

Claudia Figueroa de Chocano

cfigueroach@empresariosporlaeducacion.org



**EMPRESARIOS POR
LA EDUCACIÓN**

(502) 2362-3210

10 calle 3-17 zona 10, Edificio Aseguradora General, nivel 5.

exe@empresariosporlaeducacion.org

www.empresariosporlaeducacion.org

www.maestro100puntos.org.gt



[exeguatemala](https://www.facebook.com/exeguatemala)

[m100puntos](https://www.youtube.com/channel/UCm100puntos)