



Memoria de Labores 2004





1. INTRODUCCIÓN

Empresarios por la Educación es una organización civil creada con la intención de entender la situación de la educación en Guatemala e identificar sus prioridades para poder apoyarlas y, a la vez, motivar a más miembros del sector empresarial y a los ciudadanos en general a participar en este esfuerzo.

Reconocemos la importancia de las iniciativas educativas de las organizaciones y fundaciones privadas, pero los esfuerzos aislados son insuficientes. Es necesario generar cambios en nuestro sistema educativo, para alcanzar una mayor cobertura y una mejor calidad de la educación.

En este sentido, la educación es una herramienta clave para reducir la pobreza y lograr un crecimiento económico sostenible. Consideramos que es importante aumentar la productividad de los guatemaltecos, como uno de los pilares del crecimiento.

Un mejor nivel educativo generará una mayor igualdad de oportunidades. Sólo con la educación podremos competir en el mercado internacional con un recurso humano calificado y elevar la calidad de la vida de los guatemaltecos.

En el 2004 estamos trabajando en un programa de actividades con el apoyo del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL, la agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, USAID, the Academy for Educational Development y el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales, CIEN, que incluye documentos de análisis, reuniones de discusión con empresarios sobre temas educativos, promoción de la educación como prioridad nacional en alianza con la Unión Guatemalteca de Agencias de Publicidad, UGAP y el Consejo Nacional de la Publicidad, CNP.

2. Importancia de la Educación

La educación hace más productivo al recurso humano y a la inversión, convirtiéndose así en uno de los factores más importantes para alcanzar un crecimiento económico que beneficie a todos.

La educación es un medio para elevar la calidad de vida de las personas, además contribuye a fortalecer las instituciones democráticas, a través de la participación informada de los ciudadanos y el respeto a las leyes.

Finalmente, en un mundo globalizado, la educación técnica se convierte en uno de los principales factores por medio de los cuales un país se hace más competitivo para atraer y generar inversión, creando riqueza dentro del mismo.

3. ¿Cómo está la educación en Guatemala?

En el 2000 se estimaba que tres de cada diez personas mayores de 15 años no sabían leer ni escribir. Solamente dos de cada diez trabajadores han completado su educación primaria. Aunque en los años recientes se ha incrementado la cobertura de la educación preprimaria, en el 2002 solamente cuatro de cada diez niños asistía a este nivel educativo.

En el 2003 se estimó que la tasa neta de escolaridad en primaria de niños era de un 89.20%, la tasa de repitencia 14.7 por ciento y la tasa de deserción de 5.0 por ciento. El promedio de alumnos por aula fue de 29.37 por ciento. En el ciclo básico la tasa neta de escolaridad fue de 28.95 por ciento y en el ciclo diversificado la tasa neta de escolaridad representó el 17.35 por ciento.

Guatemala tiene los indicadores educacionales más bajos de Centroamérica, especialmente en los ciclos más avanzados de la educación. En relación con la ampliación de cobertura, la política del MINEDUC se ha dirigido durante los últimos años especialmente hacia el área rural, enfatizando además en la atención a la niña y la educación intercultural.

El Programa Nacional de Autogestión Educativa –PRONADE, que surgió como un esquema novedoso para ayudar a llevar la educación a los niños del área rural, ha contribuido a lograr el aumento en la cobertura de la educación primaria. El número de niños atendidos por el programa, que en el 2004 supera los 445 mil.

En el 2004 el PRONADE atiende a 4,559 comunidades y cuenta con 14,575 maestros que llevan a cabo la función docente, tanto en primaria como en el nivel preprimario (corresponde al 20% de los maestros del sistema educativo oficial). El 60% de los niños que asisten a las escuelas PRONADE son indígenas y hablan Q'eqchí, K'iché y Mam¹.

Las principales causas de la baja cobertura y la deficiente calidad del sistema educativo nacional pueden derivarse de la concentración de los recursos en las áreas urbanas del país y el centralismo en la toma de decisiones.

En el caso de eficiencia interna, se reporta por un lado, bajas tasas de promoción, y por el otro, altas tasas de repitencia y deserción.

Mientras que el presupuesto de primaria fue de Q1,872 millones, el fracaso, la repitencia y la deserción representaron un gasto de Q815 millones (en el 2001).

4. Plan de Educación 2004 del MINEDUC

Con un nuevo gobierno y autoridades en el Ministerio de Educación, es importante comentar el plan que se ha propuesto, al igual de sus proyectos y programas que está llevando a cabo.

Al analizar el plan de trabajo, puede observarse, que éste incluye en buena medida, las recomendaciones de los Informes de Progreso Educativo en Guatemala y Centro América publicados por PREAL en el 2002 y 2003. Por ejemplo, entre sus objetivos está continuar con la reforma educativa en el marco de la descentralización.

¹ PRONADE, presentación institucional, 2004.

Además, se hará un esfuerzo por retomar la evaluación del rendimiento escolar a nivel nacional.

La meta que se ha impuesto el MINEDUC para los cuatro años de trabajo está centrada en el objetivo "Primaria Completa para Todos", que se basa en lograr la meta de incrementar la cobertura escolar hasta un 100% y lograr que los niños y niñas permanezcan en el sistema educativo hasta terminar su educación primaria.

Algunos componentes del plan incluyen: "Salvemos el primer grado", que busca rescatar a 35,000 niños y niñas de primer grado que no han logrado completar su aprendizaje durante el presente año lectivo.

"Evaluación diagnóstica de matemática y lectura para graduandos" en el marco del cumplimiento de las metas que este Ministerio tiene contempladas para la gestión 2004-2008; ésta es una acción encaminada a contar con un parámetro confiable de información actualizada de rendimiento escolar.

"Evaluación de maestros" bajo el lineamiento certero de mejorar la calidad educativa de los niños, niñas y jóvenes guatemaltecos, y con la meta de poner en práctica la Reforma Educativa en el aula, la Ministra de Educación, María del Carmen Aceña, aprobó y estableció el procedimiento a aplicar para la contratación temporal de maestros, el cual incluye una evaluación de habilidades cognitivas a los aspirantes de una plaza magisterial.

Las metas que se ha fijado el Ministerio de Educación para el período del 2004 al 2008 son las siguientes:

- Primaria completa para todos: cobertura universal de primaria.
- Reforma Educativa en el aula: Calidad educativa.
- La escuela de la Comunidad: Participación.
- Educación en un mundo competitivo: Competitividad.
- Orgullo de ser guatemalteco: Identidad.

4.1 Proyecto Escuelas Demostrativas del Futuro

La Escuela Demostrativa del Futuro es una iniciativa del Ministerio de Educación de Guatemala, que tiene como objetivo principal crear un ambiente escolar moderno y avanzado en términos pedagógicos y tecnológicos en las escuelas públicas primarias del país.

Las escuelas que participarán en este programa representan diferentes regiones del país, cuya situación representa la realidad en Guatemala. El objetivo del programa es cambiar y eventualmente provocar una reacción en cadena en las escuelas de las áreas y regiones periféricas, de tal manera que en todo sistema educativo de Guatemala ocurra un cambio similar que beneficie a las generaciones futuras.

El contraste con el proceso de enseñanza aprendizaje tradicional, en esta escuela se renovará el proceso de enseñanza aprendizaje, basándolo en una filosofía educativa que vea al alumno en el centro del proceso educativo. Es importante la sostenibilidad en el largo plazo de esta Escuela Demostrativa del Futuro.

Empresarios por la Educación tiene un compromiso por medio de la participación de sus asociados, en apoyar este programa.

5. Actividades de Empresarios por la Educación 2004

5.1 Maratón del lápiz

A inicios del año 2004, las nuevas autoridades del Ministerio de Educación, que habían tomado posesión de su cargo el 14 de enero, confirmaron la carencia de útiles para los más de 2 millones de niños del sistema educativo nacional debido a la falta de recursos financieros asignados para este propósito.

El 22 de enero se tuvo una sesión de Empresarios por la Educación con la Ministra de Educación, Ingeniera María del Carmen Aceña, en la cual se planteó el problema de la falta de útiles para los niños de las escuelas del país: “Ni lápices nos dejaron para los 2 millones de estudiantes”, explicó la Ministra que solicitó ayuda a la iniciativa privada y Empresarios por la Educación que ofreció hacer una colecta nacional de lápices. Se sugirió nombrar como coordinador del proyecto a Tomás Rodríguez, miembro de Empresarios por la Educación. Así nació la idea de hacer la Maratón del Lápiz, que se planificó llevar a cabo del 22 de enero al 5 de marzo, organizándose las actividades en varias etapas. Posteriormente la complejidad del proyecto llevó a reprogramar las fechas de ejecución, especialmente en la tercera etapa.

La recaudación y distribución de más de 5.6 millones de lápices y útiles escolares a cerca de 15 mil escuelas en todo el país, beneficiando a cerca de 2 millones de niños. Se logró organizar la Maratón del Lápiz en tan solo tres semanas: se lograron más de 800 centros de acopio, una campaña en medios, participación extensa de distintos grupos sociales incluyendo empresas, fundaciones, colegios, iglesias, ONGs, entre otros. (Aporte de Q 11.3 millones)

Lecciones aprendidas: a) la sociedad está dispuesta a colaborar de una manera espontánea si hay confianza en las autoridades y liderazgo; b) se recomienda hacer la compra de los útiles en el futuro con un esquema descentralizado, con participación de las juntas escolares. De esta actividad se derivan las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1 CONCLUSIONES DE LA MARATÓN DEL LÁPIZ

1. La Maratón del lápiz tuvo como principal resultado, además de dotar de útiles a los niños más necesitados del sistema educativo público, la sensibilización de toda Guatemala. Los guatemaltecos se unieron para manifestar su deseo natural de ayudar. La convocatoria que se hizo a la sociedad para participar y colaborar fue acogida con entusiasmo. El momento para realizar esta maratón fue oportuno ante una crisis. Sin embargo, debido a los altos costos que implica y a las dificultades en la distribución no es un modelo recomendable para solucionar las distintas necesidades sociales que enfrenta el país.
2. La unidad de los distintos sectores de la sociedad (el gobierno, los empresarios y la comunidad) logra un triángulo de la solidaridad que puede hacer la diferencia en la educación. Se logró organizar la Maratón del Lápiz en tan sólo tres semanas: se organizaron más de 800 centros de acopio, una campaña en medios, participación extensa de distintos grupos sociales incluyendo empresas privadas, fundaciones, colegios, municipalidades y autoridades locales, el Ejército y Direcciones Departamentales de Educación, universidades, iglesias, y ONGs, entre otros. Este esquema de unidad, compromiso y solidaridad puede ser replicable frente a otras necesidades sociales.

3. Es necesario que exista una base de datos del sistema que se actualice periódicamente y se comparta con las organizaciones de la sociedad. Es muy importante contar con un sistema de información integrado, que incluya los datos de distintas entidades como al Ministerio de Educación, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Instituto Nacional de Estadística, a SEGEPLAN y el Ejército, entre otras. Es importante contar con un sistema de informática que sea eficiente, que permita a las Direcciones Departamentales transmitir y recibir información ágilmente de y hacia el nivel central.
4. No es conveniente realizar una estrategia centralizada para llevar los útiles a los niños del sistema escolar. La logística es difícil y el costo de la distribución es muy alto por las condiciones geográficas del país en donde se encuentran las escuelas del área rural. Se hizo evidente que el sistema tradicional que utilizaba el Ministerio de Educación no era eficiente ya que pocas veces llegaban los útiles a los niños y raras veces a tiempo.
5. Se percibe que existe duplicidad, ineficiencia de recursos debido a la falta de una eficiente coordinación entre las diferentes entidades del Estado, especialmente aquellas que atienden los servicios sociales en el área rural del país.
6. Es inconveniente recibir donaciones de útiles o libros si no se tiene un mecanismo para entregarlos a todas las escuelas del país y los recursos financieros necesarios, debido a que el mayor costo es el de la distribución.
7. Actualmente no se cuenta con un sistema de evaluación y monitoreo para verificar si un proceso de entrega se cumple.
8. El proceso educativo integral requiere que las condiciones para educar sean apropiadas. Esto significa que los útiles son sólo uno de los componentes; la infraestructura, la capacitación de los maestros y la participación de los padres de familia son otros componentes que ayudarán a mejorar la calidad educativa.

5.1.2 RECOMENDACIONES DEL LA MARATÓN DEL LAPIZ

1. Promover la participación social y comunitaria para lograr el cumplimiento de objetivos en la educación. Es importante que el Ministerio de Ecuación continúe promoviendo la participación de los padres de familia por medio de las juntas escolares.
2. Organizar el sistema de información de forma permanente con el propósito de integrar las bases de datos con que cuentan distintas entidades del Estado, para que esté actualizado respecto de la cantidad de los niños inscritos, así como otras características relacionadas con los docentes y las condiciones básicas de la escuela. Es importante que la información sea pública, abierta y esté disponible para potencializar la labor de entidades privadas que apoyan proyectos educativos y de desarrollo en general, que benefician a los más necesitados.
3. Trasladar los recursos a los padres de familia, organizados como Junta Escolar, para la compra de los útiles por medio de un esquema descentralizado, en donde se trasladen los recursos a los padres de familia, y ellos compren los útiles que se requieren en la localidad. Esto tiene la ventaja de que es más eficiente, reduce costos de transporte, logística y distribución, además promueve la economía local. Es importante que se haga el proceso con controles básicos; es decir, que se lleven registros contables simples y se tenga la documentación

respectiva de las compras y transacciones realizadas (de forma similar a como llevan su contabilidad los COEDUCAS del PRONADE).

4. Solicitar que se incluya la logística, el costo de la distribución y de los impuestos cuando se recibe una donación de los útiles, libros u otro artículo o requerir que sean entregados en el punto final donde serán utilizados.
5. Coordinar las acciones de los Ministerios de Salud, Educación, y Agricultura, ya que debido a las condiciones geográficas del país, podrían lograr economías de escala al trabajar juntos en la entrega de insumos, por ejemplo. Se sugiere organizar un mecanismo que facilite la distribución de los servicios de apoyo, mediante un esquema de tercerización de servicios. El gobierno necesita una estrategia eficiente para distribuir los distintos insumos que se requieren para llevar a cabo el proceso educativo – libros, útiles, mobiliario –e incluya la logística.
6. Fortalecer la capacidad administrativa y gerencial en el Ministerio de Educación es importante, de tal forma que exista un equipo técnico que trascienda gobiernos. De esa forma se lograría mantener una continuidad en los procesos administrativos y logísticos.
7. Establecer un sistema de auditoría social para lograr el cumplimiento de objetivos, realizar los controles contables y sociales, y que contribuya a la verificación de un proceso de distribución de materiales e insumos, incluyendo los útiles escolares.



5.2 Micro talleres empresariales

En el 2004 el grupo Empresarios por la Educación realizó un plan de trabajo que incluyó la realización de cinco Micro talleres.

Quinto Micro taller de Empresarios por la Educación Casos de Apoyo a las Escuelas

El día 17 de julio del 2004 se llevó a cabo el quinto micro taller en un desayuno realizado en el salón Guayacán del hotel Intercontinental. Al evento asistieron 56 participantes.

La bienvenida del evento estuvo a cargo de Gabriel Biguria, Presidente de Empresarios por la Educación.

Como segundo punto en la agenda Isabel Stout de USAID realizó una presentación sobre la "Importancia de las alianzas público – privadas en la educación".

El tercer punto la exposición de Casos de Apoyo a las Escuelas por diferentes instituciones.

- Experiencia de la Fundación EDUCA en alianza público – privadas en la República Dominicana, por Amalia de Hernández, asesora de la Junta Directiva de Educa.
- Apoyo del Programa de Acceso a la Educación Bilingüe Intercultural – PAEBI – a las escuelas en Quiché por el Dr. Julio Ramírez, Director PAEBI – World Learning y Lic. César Tzul, Coordinador Políticas Educativas de PAEBI.

El cuarto punto lo constituyó la presentación del proyecto "Amigos de la Escuela", por la Señora Wendy W. de Berger, esposa del Presidente de la República.

El quinto punto comentarios y conclusiones por parte de los participantes del evento, seguido por palabras de cierre.

Sexto Micro taller de Empresarios por la Educación Primaria Completa Para Todos

El día 15 de julio del 2004 se realizó el Sexto Micro Taller en un desayuno en el salón Amate del hotel Intercontinental. Al evento asistieron 27 participantes.

La Bienvenida al evento estuvo a cargo de Dr. Gabriel Biguria, Presidente de Empresarios por la Educación. El segundo punto, la presentación del programa "Primaria Completa para Todos", por la Ingeniera María del Carmen Aceña de Fuentes, Ministra de Educación de Guatemala. Como tercer punto, la exposición de "Los retos educativos desde el punto de vista empresarial", por el Ingeniero Tomás Rodríguez, miembro de Empresarios por la Educación. El cuarto punto del evento, un momento para que los asistentes manifestaran sus comentarios y conclusiones, seguido por el cierre del evento.

Séptimo Micro Taller de Empresarios por la Educación Educación y Tecnología

El micro taller tuvo lugar en el Salón Dorado del Hotel Guatemala City Marriott. Este se realizó conjuntamente entre Empresarios por la Educación, la Fundación Sergio Paiz Andrade y la Asociación Amigos de la Tecnología. Para este evento se contó con la presencia de 62 participantes y cuatro stands.

Las empresas representadas por los stands:

- New Horizons
- Future Kids
- Enlace Quiché
- Microsoft

El primer punto del programa del micro taller fue la bienvenida que hizo a los asistentes el Dr. Gabriel Biguria, presidente de la Asociación Empresarios por la Educación.

Como segundo punto se contó con la presentación "La Escuela, la Informática y el Futuro", por el Dr. Benjamín Feinstein.

El tercer punto del programa consistió de un panel de comentarios en el cual participaron los siguientes expositores:

Ing. Ricardo Freund, Presidente de Fepade, el Salvador, compartió todos los proyectos que esta asociación empresarial tiene para apoyar la educación en El Salvador, incluyendo capacitación para el trabajo, formación de maestros, educación y tecnología para maestros, entre otros.

Lic. Andy Lieberman, Presidente de Asociación Enlace Quiché, Guatemala, hizo una presentación de los programas ofrecidos por dicha institución.

Lic. Daniel Money, Centros Contacto, AGEXPRONT, Guatemala.

Licda. Lorena Moreira de Pastor, Consultora de MINEDUC presentó los proyectos que realiza el ministerio en tecnología educativa. Las palabras de cierre del micro taller estuvieron a cargo del Licenciado Salvador Paiz, de la Fundación Sergio A. Paiz Andrade y de la asociación Empresarios por la Educación.

Se presenta un análisis de los retos que se enfrentan respecto del uso de la tecnología en la educación. Ante la globalización y una mayor interacción comercial, se hace necesario buscar los mecanismos que permitan a Guatemala elevar su grado de competitividad. Su recurso humano es un elemento fundamental para lograrlo, pero su nivel educativo constituye una restricción importante. Por ello, educar a los niños y jóvenes para que puedan ser más productivos es relevante.

Existe una estrecha relación entre el conocimiento y la tecnología. Actualmente se habla de cómo enfocar el conocimiento en la tecnología para así generar un mayor crecimiento económico².

No se debe olvidar que la tecnología es un instrumento que facilita la vida. Su introducción en la educación, así como la integración entre la tecnología y el conocimiento ayuda a que los alumnos aprendan desde muy temprana edad el uso de la nueva tecnología para así tener un mejor desempeño en su vida laboral futura. Además, la tecnología ayuda a que los alumnos y docentes puedan aprovechar de mejor forma su tiempo, lograr una enseñanza más profesional, de mayor calidad, que haga que los alumnos aprendan no sólo más contenidos sino que contenidos que contribuyan a la solución de problemas en la vida diaria.

Octavo Micro taller Empresarios por la Educación EDUCACIÓN PRIVADA: los desafíos de la reforma del marco legal e institucional

El 6 de octubre del 2004 se realizó el octavo micro taller en un desayuno en el salón Guayacán del hotel Intercontinental. Se contó con la presencia de 35 participantes.

La bienvenida al evento estuvo a cargo de la Licenciada María del Carmen Batres, Miembro de la junta directiva de la Asociación Empresarios por la Educación.

El siguiente punto estuvo a cargo de Licda. María Eugenia de Mata, coordinadora de Educación Privada, del MINEDUC quien presentó un Diagnóstico del marco legal e institucional de la educación privada.

Como tercer punto se realizó un panel de comentarios:

- Dr. Roberto Montano, presentó las Políticas de Calidad ISO para la Educación y Calidad Total Educativa.
- Lic. Humberto Gracioso Bonetto, Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad del Istmo, brindó su opinión sobre el tema desde un punto de vista jurídico.

El cuarto punto, preguntas y comentarios por parte de los participantes.

Noveno Micro taller Empresarios por la Educación

² Banco Mundial, Cerrar la Brecha en Educación y Tecnología, 2003.

El micro taller para empresarios se llevó a cabo el día 2 de diciembre del 2004 en el salón Ciprés del Hotel Intercontinental. Se contó con la presencia de 29 participantes.

La bienvenida al evento estuvo a cargo del doctor Gabriel Biguria, presidente de Empresarios por la educación.

Como segundo punto el Licenciado Jaime Camhi presentó un informe sobre las Actividades realizadas por Empresarios por la Educación y la Campaña de Medios.

El tercer punto estuvo a cargo de Lorena Calvo, Licda. Diana Canella y Lic. Salvador Paíz quienes presentaron el proyecto La Escuela Demostrativa del Futuro.

La Escuela Demostrativa del Futuro

Es una iniciativa del Ministerio de Educación de Guatemala, que tiene como objetivo principal crear un ambiente escolar moderno y avanzado en términos pedagógicos y tecnológicos en las escuelas públicas primarias del país. El programa quiere cambiar, y eventualmente provocar, una reacción en cadena en las escuelas de las áreas y regiones periféricas, de tal manera que en todo el sistema educativo de Guatemala ocurra un cambio similar que beneficie a las generaciones futuras.

Como cuarto punto los participantes expresaron sus comentarios y expusieron sus dudas.

El quinto punto estuvo a cargo de Carlos Way quien dio las palabras de cierre.

Fotos Micro talleres



Sexto Micro taller
Primaria completa para todos



Séptimo Micro taller
Educación y Tecnología

5.3 Campaña en medios de Comunicación “Cuando sea grande quiero ser grande”

Se trabajó con UGAP y PUBLINAC para apoyar el desarrollo de la producción de una Campaña en medios de publicidad.

El 16 de diciembre se presentó el resultado de la producción para la campaña por parte de PUBLINAC y la empresa productora al CNP y miembros de Empresarios por la Educación. Se realizaron 2 comerciales para Televisión, varias cuñas para radio y 8 diseños para los medios escritos.

Se estiman contrapartes importantes en tiempo y espacio de los medios de comunicación, incluyendo a los siguientes:

- Guatevisión, canal de T.V. (anuncios de 1 minuto en espacios principales de noche) y canales nacionales 3, 7, 11 y 13 de Televisión.
- Prensa Libre (páginas completas)
- Siglo Veintiuno (páginas completas)
- El Periódico (páginas completas)
- Corporaciones de radios a nivel nacional.

Al inicio del proyecto se esperaba contar con espacios y tiempos donados por los medios publicitarios por un valor estimado en un millón de US dólares.

La campaña estará presente en el aire por un período mayor a los 3 meses, con ello se estaría logrando la meta de contraparte en medios. Es importante destacar el apoyo de la oficina local de USAID, la cual ha contribuido por medio de la Academy for Educational Development (AED) a financiar parcialmente los costos de producción de la campaña.

Según reporte de UGAP el tiempo donado por los medios de comunicación del 1 al 28 de febrero del 2005 es de un valor superior a los 17,228,300 millones.

5.4 Día Nacional de la Escuela

A inicios del año 2004, las nuevas autoridades del Ministerio de Educación, que tomaron posesión del cargo el 14 de enero, confirmaron el lamentable estado de las

escuelas por falta de remozamiento y reparaciones menores de forma sistemática de tales construcciones y mobiliario.

Por esta razón, representantes de Empresarios por la Educación se reunieron con la Ministra de Educación, Ingeniera María del Carmen Aceña, en la cual se planteó el problema del mal estado de las escuelas del país. La Ministra solicitó la ayuda a la iniciativa privada y Empresarios por la Educación ofreció colaborar con voluntarios para remozar las escuelas, así como la elaboración de material impreso que consistía en un Manual del coordinador y hojas de evaluación de la escuela que iba a ser remozada.

El manual del coordinador consiste en un instructivo sobre los pasos necesarios para la realización de las actividades de remozamiento además de recomendaciones para el buen desarrollo de dichas actividades. Por su parte, las hojas de evaluaciones determinarían el estado de la escuela antes y después del trabajo de remozamiento.



Escuela en aldea Chirijuyú
Tecpán, Chimaltenango

5.5 Proyecto de Educación y Tecnología

Algunos de los miembros de Empresarios por la Educación colaboran con el MINEDUC en la introducción de tecnología. El proyecto incluye tres áreas: Tecnología, Pedagogía y Conectividad.

5.6 Website

Durante el segundo semestre del año se desarrolló y mejoró el website de Empresarios por la Educación, el cual constituye una herramienta muy valiosa para la comunicación y el seguimiento de proyectos y actividades. Este fue desarrollado por el Ing. Salvador Paiz, como un aporte voluntario –es una importante contrapartida, en cuanto a tiempo y creatividad-. Puede consultarse en www.empresariosporlaeducacion.org.

5.7 Formalización institucional de la asociación Empresarios por la Educación

En el primer semestre del año se logró la firma de los estatutos por los miembros fundadores de la asociación y la inscripción de ésta en el Registro Civil.

El siguiente paso fue la realización de los trámites para la inscripción fiscal en la Superintendencia de Administración Tributaria, SAT. Se obtuvo el número de identificación tributaria, NIT y otros trámites para poder llevar registros contables formales. Se contrató a una firma de contabilidad para lograr hacer los procedimientos necesarios.

Sin embargo, el proceso ha sufrido retrasos debido a la inscripción de la asociación como entidad no lucrativa, exenta de impuestos. Para aprobarlo se requirió un cambio a los estatutos de ésta, en parte aclarando que su plazo es indefinido. Hace falta la aprobación final de dicho "status legal".

5.8 Participación en actividades de PREAL

En abril, María del Carmen de Batres y Carlos Way, participaron en una pasantía realizada en Colombia para conocer los programas y proyectos que desarrollen los empresarios allá.

Rodrigo Cerdón participó en la III Conferencia Regional de Empresarios por la Educación en Costa Rica, en representación de la Asociación de Guatemala y fue expositor en el panel. En el mes de noviembre, Cristiana de Amenábar y Verónica Spross de Rivera participaron en el seminario de Buenas Prácticas en la Educación, realizado en la Ciudad de México.

5.9 Actividades de cooperación y promoción con el sector privado

Se realizaron sesiones de coordinación con el CACIF, institución formal del sector privado organizado de Guatemala, la cual mostró interés en incorporar la educación como uno de sus campos de acción. Esto es novedoso, pues el sector privado usualmente ha estado involucrado cuando se trata de temas fiscales, comerciales o de infraestructura, pero no ha sido muy activa su participación para incidir en la política educativa. Se realizó una serie de sesiones de directores ejecutivos de distintas organizaciones, entre las cuales participó Empresarios por la Educación, entre otras.

Con FUNDESA se ha tenido una cooperación continua durante el año, que se ha hecho efectiva por medio de la participación de uno de sus directores en las reuniones del grupo Empresarios por la Educación³. Se está realizando un proyecto conjunto entre Empresarios por la Educación y FUNDESA llamado "Historias de éxito".

Con Agexpront se han llevado a cabo discusiones sobre: Apadrinamiento de escuelas, como parte del proyecto que han emprendido con Amigos de la Escuela. También se sostuvieron reuniones con SOSEP.

6. Avances en el 2004

Nuestras preocupaciones y recomendaciones.

³ Jaime Camhi, coordinador de la mesa de educación de FUNDESA, ha participado activamente en la asociación durante todo el año.

Recomendaciones efectuadas en el 2003	Acciones o avances en el 2004	Líneas de acción sugeridas para el 2005 - 2007
<p>Fomentar el crecimiento económico para mejorar nuestra calidad de vida. Para contar con los recursos para financiar la educación, y a la vez, para que la educación rinda los beneficios de una mejor calidad de vida. Por ello, paralelamente con la reforma educativa (cobertura y calidad), debe ponerse en marcha una estrategia de crecimiento económico basada en la competitividad sistémica.</p>	<p>La tasa de crecimiento económico aún es insuficiente. En el 2004 crecimos a un ritmo de 2.7%. En el 2005 el Banguat estima una tasa de crecimiento del 3.4%. Los Acuerdos de Paz mencionaban el 6% con tasa necesaria. Esto debe ser el objetivo nacional.</p>	<p>Continuar con acciones que promuevan la inversión privada, es importante el clima de negocios. Es necesario mejorar las condiciones para elevar la competitividad de las empresas. Reducir barreras a la inversión, especialmente los trámites y procesos burocráticos.</p>
<p>Avanzar en la descentralización y modernización educativa. Es importante contar con el marco legal que responda a los principios de subsidiariedad, solidaridad y eficiencia administrativa.</p>	<p>Se han dado mayores funciones a las Juntas Escolares con resultados positivos, como la refacción escolar y la compra y distribución de útiles. Se ha continuado apoyando a PRONADE.</p>	<p>Está pendiente la reforma administrativa del MINEDUC con una visión de un sistema descentralizado.</p>
<p>Mejorar la calidad de la educación. Hay que consolidar el PRONERE u otro sistema de medición de la calidad (expresada en el dominio de destrezas básicas) para evaluar todas las escuelas y colegios. Además, deben evaluarse las causas de las altas tasas de repitencia en los primeros años de la educación primaria y en el primer ciclo de la enseñanza secundaria, a fin de proponer las medidas para reducirlas al máximo posible. Considerando que la educación bilingüe es un tema importante, se recomienda profundizar técnicamente al respecto e investigar sobre las formas más eficaces de lograr los objetivos que se persiguen.</p>	<p>Se hizo una evaluación a los graduandos de último año de diversificado. La USAC llevó a cabo dicha evaluación en las materias de matemáticas y lenguaje. Solamente el 16% de los alumnos evaluados ganó la prueba de matemáticas y el 17% la de lenguaje en todo el país. Se publicaron los resultados de los 60 establecimientos educativos cuyos alumnos resultaron mejor evaluados (divididos por cantidad de alumnos participantes).</p>	<p>El reto es institucionalizar un sistema de evaluación del aprendizaje y el rendimiento escolar. Debería evaluarse a los niños en tercero, sexto, tercero básico y a los graduandos, aunque no es necesario hacerlo todos los años a todos los grupos mencionados. Paralelamente a la evaluación deber ir el establecimiento de estándares.</p>
<p>Optimizar el financiamiento de la educación. Se recomienda impulsar el aumento de la inversión nacional en educación, incentivando a los padres a invertir en la educación de sus hijos y financiando a los estudiantes de más escasos recursos, para asegurarles el acceso a una educación de calidad. Además, es necesario definir las prioridades de la inversión educativa a lo largo</p>	<p>Se ha iniciado el proyecto becas de excelencia para alumnos de secundaria.</p>	

<p>del tiempo y debe diseñarse un sistema de transferencia de recursos a los establecimientos de educación primaria y secundaria, basado en el concepto de financiamiento a la demanda (los alumnos) para la prestación del servicio educativo.</p>		
<p>Aumentar el gasto público en educación. Actualmente se destina una proporción muy baja del gasto público en educación (1.8%⁴) en comparación a otros programas de gobierno. La educación debe ser considerada como uno de los programas más importantes del gasto social.</p>		
<p>Mejorar el desempeño de los maestros. En el corto plazo debiera desarrollarse un sistema de evaluación del desempeño de los maestros para complementar una política de remuneraciones, basada en los incentivos y el reconocimiento al mérito. En este sentido se recomienda que parte de los aumentos de los maestros se canalicen por medio de un bono asociado al mérito. Respecto a la formación y capacitación, se recomienda diseñar un nuevo programa de formación de los docentes, especialmente para el nivel primario. Es importante evaluar los programas de capacitación y extender a las escuelas los que sean exitosos. También deben estudiarse otros sistemas de capacitación, para que los maestros se mantengan actualizados, motivados y dispuestos a impartir una educación con calidad. En los casos de establecimientos que avancen hacia la autonomía escolar, es lógico ser flexibles para que el personal que lo solicite pueda optar por un régimen laboral privado.</p>	<p>Se hizo una prueba a los maestros por contrato, con el fin de determinar su nivel de preparación.</p> <p>El MINEDUC recontrató solamente a algunos de los evaluados, pues no todos obtuvieron buenos resultados.</p>	<p>Las pruebas indicaron la necesidad de mejorar sustancialmente la formación inicial de los docentes, así como llevar a cabo formación en servicio y programas de profesionalización.</p> <p>Solo con ello podrá mejorarse la calidad de la educación.</p> <p>Debe revisarse los incentivos de los maestros, buscando reconocer y valorar más la profesión docente.</p>
<p>Elaborar un plan de largo plazo. En Guatemala no existe un plan de largo plazo para desarrollar el sistema educativo, cada programa es un proyecto de gobierno y no de país. Este plan debiera abarcar metas,</p>	<p>El MINEDUC ha iniciado el proyecto Visión Educación</p>	<p>Es importante tener una visión al 2020 para el país y el sector educativo en especial.</p>

⁴ Ministerio de Finanzas Públicas. (1990-1998)

<p>objetivos y algunas políticas de consenso mínimo, volviéndose entonces, una política de estado. Este plan debe incluir, tanto metas en educación, como cambiar el rol de los actores del proceso educativo para obtener mejores resultados en el mediano y largo plazo.</p>		
<p>Incluir programas de educación técnica y de fundamentos empresariales. Es importante que los alumnos, durante su etapa de educación secundaria, puedan tener acceso al aprendizaje de un oficio o capacitación técnica, que les permitan ser productivos aún cuando no logren completar su educación formal. Asimismo, es importante el desarrollo de un espíritu emprendedor y el conocimiento de las herramientas necesarias para ser empresarios, o para su exitosa incorporación a la vida productiva.</p>		<p>Es fundamental introducir estos contenidos al currículo nacional.</p>