



## **Informe de actividades 2005**

Diciembre del 2005

# **Informe de Actividades 2005 de Empresarios por la Educación**

## **1. Introducción**

Empresarios por la Educación es una organización civil creada con la intención de entender la situación de la educación en Guatemala e identificar sus prioridades para poder apoyarlas y, a la vez, motivar a más miembros del sector empresarial y a los ciudadanos en general a participar en este esfuerzo.

Reconocemos la importancia de las iniciativas educativas de las organizaciones y fundaciones privadas, pero los esfuerzos aislados son insuficientes. Es necesario generar cambios en nuestro sistema educativo, para alcanzar una mayor cobertura y una mejor calidad de la educación.

En este sentido, la educación es una herramienta clave para reducir la pobreza y lograr un crecimiento económico sostenible. Consideramos que es importante aumentar la productividad de los guatemaltecos, como uno de los pilares del crecimiento.

Un mejor nivel educativo generará una mayor igualdad de oportunidades. Sólo con la educación podremos competir en el mercado internacional con un recurso humano calificado y elevar la calidad de la vida de los guatemaltecos.

En el 2005 trabajamos un programa de actividades con el apoyo del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL, la agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, USAID, the Academy for Educational Development y el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales, CIEN, que incluye documentos de análisis, reuniones de discusión con empresarios sobre temas educativos, promoción de la educación como prioridad nacional en alianza con la Unión Guatemalteca de Agencias de Publicidad, UGAP y el Consejo Nacional de la Publicidad, CNP.

Además, se realizaron eventos en conjunto con el Banco Mundial y FLACSO y se firmó un convenio de cooperación con RTI-Alianzas.

## **2. Actividades de Empresarios por la Educación**

### **2.1 Día Nacional de la Escuela - 15 de enero 2005**

Durante del año 2004, las nuevas autoridades del Ministerio de Educación, que tomaron posesión del cargo el 14 de enero, confirmaron el lamentable estado de las escuelas por falta de remozamiento y reparaciones menores de forma sistemática de tales construcciones y mobiliario.

Por lo que el 3 de diciembre de 2004 el comité de proyectos de Empresarios por la Educación se reunió con la Ministra de Educación, Ingeniera María del Carmen Aceña, en la cual se planteó el problema del mal estado de las escuelas del país. La ministra solicitó la ayuda a la iniciativa privada y Empresarios por la Educación. La asociación ofreció colaborar con voluntarios para promover la participación comunitaria para remozar las escuelas, así como la elaboración de material impreso que consistía en un Manual del coordinador y hojas de evaluación de la escuela que iba a ser remozada.

De la misma forma un grupo de voluntarios se encargaron de la animación del movimiento de cada escuela. Los coordinadores de los voluntarios se responsabilizaron de la asignación de las escuelas y de dar instrucciones, además de recibir los materiales para la campaña.

Otro comité tuvo a su cargo la logística general, el soporte, la sensibilización, y el control de la base de datos. También tuvo a su cargo la edición y producción del material.

Asimismo, se realizó una visita de verificación el 15 de enero a cinco escuelas en el Progreso, Chimaltenango y Tecpán.

## **3. Foros y Talleres empresariales**

En el 2005 el grupo Empresarios por la Educación realizó un plan de trabajo que incluyó la realización de reuniones y cinco talleres, estos son: Foro una Visión para la Educación en Guatemala: ¿Cómo alcanzarla?; reunión con el Dr. Alejandro Morduchowicz; Taller de Mercadeo Social; Taller Legislación en la Educación; Taller "El maestro como eje central de la educación"; Taller "Estrategias Educativas: Una agenda para la acción en Centro América"; "Financiamiento de la Educación y Políticas Educativas" y ¿Qué están aprendiendo nuestros niños? Revisión del Currículo Nacional.

### **3.1 Foro “Una visión para la educación en Guatemala: ¿Cómo alcanzarla?”**

Se realizó el Foro “Una Visión para la educación en Guatemala: ¿Cómo alcanzarla?” La bienvenida a este taller estuvo a cargo del Presidente de Empresarios por la Educación, Rodrigo Cordón y Tom Lent de AED.

El segundo punto fue la presentación de Fernando Rubio del Proyecto Medir –USAID- en la cual expuso: Los retos de la Educación en Guatemala. La segunda presentación estuvo a cargo de Horacio Álvarez del Ministerio de Educación, que expuso el Proyecto Visión Educación.

La tercer y última ponencia estuvo a cargo del Ingeniero Jorge Lavarreda del CIEN con el tema de los costos para llevar a cabo el proyecto de Visión Educación.

### **3.2 Reunión sobre Maestros con el Doctor Alejandro Morduchowicz**

El 7 de junio del 2005, se llevó a cabo un taller con el Dr. Morduchowicz promovido por FLACSO. El Dr. expuso que en diferentes países se han hecho esfuerzos para mejorar la calidad de los docentes, entre estos esfuerzos se están: incremento de salario, evaluación, entre otros, sin embargo no han sido suficientemente efectivos para mejorar la el nivel de educación impartida.

Entre las alternativas para mejorar la calidad de los maestros buscando nuevos incentivos como premiar a las instituciones escolares por obtener resultados más altos en pruebas de aprendizaje, especialmente en lenguaje, matemática y ciencias. Los incentivos se pueden dividir entre los maestros para que todos hagan su mejor empeño en mejorar la forma en que imparten clases. Asimismo, se puede realizar un proyecto educativo institucional que se monitoree los avances por las escuelas. La creación de una carrera horizontal en la que se hace sin tener que abandonar las aulas, teniendo más responsabilidades como tutor o el coordinador de grado.

### **3.4 Taller “Legislación en la Educación”**

El 7 de julio del 2005 se realizó el Taller Legislación en la Educación, se contó con la presencia de Marcela Gajardo, Rebeca Sánchez de Tagle de PREAL. Se expuso el tema de legislación en una mesa de discusión en la cual se analizó la legislación vigente. Participaron en esta el licenciado Humberto Grazioso Bonetto, la licenciada Maria Luisa de Padilla y la licda. María Isabel Bonilla Anzueto.

A continuación algunos puntos básicos del análisis realizado.

- La ley de catalogación docente no es acorde con la situación actual del país.
- Es necesario abolir el monopolio de la educación por medio de una nueva legislación práctica y general para todos los ciudadanos.
- Los gobiernos han carecido de una visión educativa de trascendencia y que de continuidad a los programas.
- Empresarios por la Educación puede colaborar en esta iniciativa revisando el reglamento de educación privada y realizando propuestas.
- También, puede contribuir en fortalecer el sistema educativo promoviendo políticas educativas que contribuyan a mejorar el sistema educativo.

### **3.5 Taller “Mercadeo Social”**

El jueves 28 de julio del 2005 se llevó a cabo el taller de Mercadeo Social. El tema fue expuesto por Bill Smith de AED, Washington. La ponencia giró entorno a diferentes casos de mercadeo social exitoso en el mundo y como enfocar una campaña de mercadeo para promocionar la educación e involucrar a diferentes actores de la sociedad en esta tarea.

### **3.6 Taller “El maestro eje de la educación”**

El jueves 11 de agosto del 2005 efectuó el taller de maestros. El presidente de la Asociación pronunció las palabras de bienvenida y presentó al Dr. Bienvenido Argueta, Director de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. El Dr. Argueta expuso la situación de la formación docente en Guatemala. Empresarios por la Educación presentó las conclusiones del documento de Empresarios por la Educación: “El maestro Eje de la educación, diagnóstico, análisis y propuesta para su profesionalización”. A continuación las conclusiones del documento:

- La formación de los docentes debe cambiar de nivel, pasar del sistema actual en el nivel diversificado (en las normales) al nivel superior. Es aún materia de discusión si deben organizarse normales superiores o las universidades deben asumir la responsabilidad de dicha formación. Según el contexto nacional pareciera ser una mejor decisión que las universidades se hagan cargo de formar a los maestros, ya que legalmente están a cargo de la educación superior, y porque cuentan con diversas extensiones también en sus sedes departamentales. Por ello, podría resultar más factible hacerlo de esta forma.
- Institucionalización de las pruebas o evaluaciones como elemento de juicio para la contratación de nuevos maestros.
- Evaluación de los maestros en servicio.
- Resultados de las evaluaciones de rendimiento escolar de los alumnos vinculadas a incentivos para los docentes.

- En cuanto a la supervisión de la formación de maestros es necesario establecer los puntos mínimos, a nivel nacional o regional, respecto de los cuales se debe llevar a cabo la supervisión. También deben establecerse objetivos o metas por sector (municipal, departamental o regional) respecto de los cuales se evalúe la supervisión que se lleve a cabo. De esta forma se tiene un sistema de control cruzado respecto de la calidad de la educación que se imparte.

### **3.7 Taller “Estrategias Educativas: Una agenda para la acción en Centro América”**

El viernes 2 de septiembre del 2005 se llevó a cabo el taller estrategias educativas en el que se contó con la presencia de la Dr. Emanuela Di Gropello, economista principal de la misión del Banco Mundial sobre desarrollo humano en el Salvador. La Dra. expuso una reseña del estudio sobre estrategias educacionales en América Latina, manifestando que el objetivo principal de este estudio fue efectuar un diagnóstico de la situación que se encuentran los países Centro Americanos (Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua).

La educación Centro Americana ha experimentado un gran avance durante las últimas décadas, especialmente en términos de acceso de la educación. En el nivel primario las tasas netas de matriculación han superado el 100% en todos los países y las tasas netas de matriculación bordean el 80%. Por otro lado, la brecha urbano-marginal ha descendido por efecto de la significativa inversión en zonas rurales.

Sin embargo, los sistemas educativos de Centro América siguen presentando grandes debilidades. El informe identifica tres prioridades para mejorar los sistemas: a) mejoramiento del aprendizaje, b) el logro del egreso universal de la educación primaria y c) la expansión de la educación secundaria.

### **3.8 Taller “Políticas Educativas y Financiamiento de la Educación”**

El jueves 22 del septiembre se realizó el taller “Políticas Educativas y Financiamiento de la Educación” en el Hotel City Marriot, al que asistieron 27 personas. Este contó con la participación de Rodrigo Cordón, Presidente de la Asociación, la licenciada Miriam Castañeda Viceministra administrativa del Ministerio de Educación, El licenciado Carlos Way, asociado de Empresarios por la Educación y el ingeniero Jorge Lavarreda Presidente del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales.

Cordón expresó que es de suma importancia lograr una visión de largo plazo que sea adoptada como una política de nación, independientemente de quién esté gobernando. La Viceministra Castañeda se refirió a Los Lineamientos de la Política Educativa 2005 – 2008 presentados por el Ministerio de Educación el 29 de agosto del presente año, que constituyen un marco de participación ciudadana con el propósito de mejorar la educación de Guatemala. Indicó que dichos lineamientos surgieron a raíz de la incorporación del Plan Nacional de Educación y diferentes aportes generados en el consenso de Visión Educación. Actualmente se está realizando una fase de contribución pública a nivel nacional que generará la formulación de una serie de reformas legislativas ante el Congreso de la República. El licenciado Way expuso las recomendaciones de la Asociación sobre los Lineamientos de Política Educativa.

Por su parte, el ingeniero Lavarreda expuso los retos y los costos asociados para alcanzar la Visión de largo plazo. De la misma forma, presentó un modelo de consistencia macroeconómica que pretende mostrar distintos escenarios y el costo para alcanzarlos. En dicho modelo se buscó congruencia entre los planes de crecimiento económico del gobierno y el desempeño de la política tributaria.

Las metas que plantea Visión Educación son alcanzar cobertura del 74% en pre primaria en el año 2015 y 100 % en el 2025. En cuanto al nivel primario la ampliación de la cobertura en el año 2015 será del 99% y alcanzará el 100% en el año 2025. En el nivel básico se ampliará hasta 74% en el 2015 y en un 100% en el 2025. Por último, en el nivel diversificado se pretende alcanzar una cobertura a un 19% en el 2015. La discusión pendiente es ¿Cómo financiar la brecha? Se estima que será necesario incrementar el presupuesto para lograr las metas trazadas.

### **3.9 Taller: ¿Qué están aprendiendo nuestros niños?**

#### **Comentarios sobre el currículo nacional y su medición**

El jueves 13 de octubre Empresarios por la Educación realizó el taller “¿Qué están aprendiendo nuestros niños?” en el Centro Gerencial las Margaritas, al que asistieron 28 personas.

Rodrigo Cordón, presidente de la Asociación pronunció las palabras de bienvenida y presentó a Fernando Rubio, consultor para USAID quien presentó “Las expectativas de aprendizaje y su medición”.

Los estándares definen las expectativas de aprendizaje, de contenido, habilidades, destrezas y actitudes en dominios como: matemática, idioma, ambiente natural, ambiente social, artes, valores.

De la misma forma se debe considerar para qué se definirán los estándares, algunas de las razones pueden ser: para la preparación y elaboración de materiales de aprendizaje; formación y capacitación de docentes; desarrollo de el proceso de enseñanza aprendizaje; la rendición de cuentas; planificación y programación presupuestaria. Asimismo, el estándar contribuye a que los maestros enseñen en forma sistemática y generalizada.

El establecimiento de un sistema de estandarización tiene como beneficios la mejora del logro académico, una mayor motivación de los docentes, permite modificar o desechar malas prácticas, además de facilitar la rendición de cuentas.

## **4. *Visitas o pasantías Empresariales***

a) El 26 y 27 de mayo una comisión de Empresarios por la Educación realizó una visita a Quetzaltenango para conocer las actividades y forma de trabajo de la Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos (FUNDAP). La tarea de esta fundación, es promover del desarrollo integral del país especialmente en las regiones de mayor abandono y pobreza, bajo el lema de “desarrollo con dignidad”, el cual implica un respeto absoluto a la persona, su cultura y entorno.

La comisión hizo visitas a los diferentes proyectos de FUNDAP como a la escuela de Autogestión Pacajá, al Instituto por cooperativa y alternancia del Cantón Choqui, un recorrido al centro técnico de formación de labor El Refugio y la última visita, a escuelas demostrativas del futuro.

b) El 14 de julio, un grupo de Empresarios por la Educación realizó una visita al Tecnológico de la Universidad Rafael Landívar para conocer sus instalaciones y los laboratorios.

## 5. Campaña de educación

En los años 2004 el Comité Técnico del CNP estableció como objetivo de la campaña la presentación de una propuesta que debería cumplirse en cuatro años: Primaria Completa para Todos. Este objetivo se consideraba técnicamente factible. Se consideró como solución el fortalecimiento de todos los recursos educativos y motivacionales en el Primer Grado, para que esa experiencia inicial fuera sólida, y asegurara un mayor nivel de éxito y permanencia en el resto de la primaria.

### 5.1 Brief de Campaña de Educación 2005

El mensaje de la campaña tenía como propósito persuadir a cuatro grupos objetivos identificados, para que cumplieran su papel durante el primer grado de los niños:

- Maestros de Primer grado – capacitación especial
- Padres de familia - Involucramiento con maestros e hijos.
- Niños - Interés por aprender
- Autoridades Educativas - Programar, implementar, evaluar.

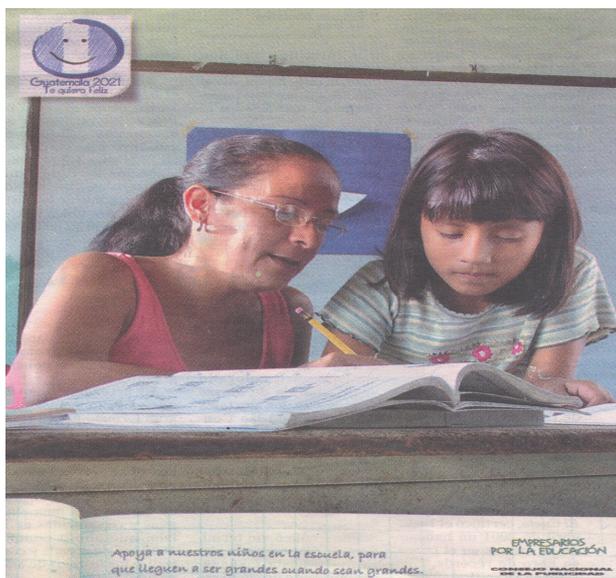
La recompensa que se esperaba obtener: que cada uno de los 565,000 niños y niñas que ingresan anualmente a Primer Grado, tengan:

- Permanencia completa en la escuela.
- Mejor formación en conocimiento y valores.
- Un futuro más prometedor.
- Un aporte efectivo para construir una Guatemala mejor.

Se realizó un trabajo conjunto con el CNP, la UGAP y PUBLINAC Se logró una cobertura importante incluyendo prensa, radio y televisión. El aporte de medios superó los 30 millones de quetzales en 7 meses que estuvo la campaña en el aire. Esta fue nominada al premio Kin de Oro, que se otorga a la mejor campaña con mensaje nacionalista.

Tabla 1  
Inversión total de medios de comunicación  
En miles de quetzales

Medio	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	Total
Cable	26,2	0	0	0	0	0	0	26.00
Televisión	10,708.7	7,501.4	7,207.75	7,902.8	7,591.1	1.4		47,578.00
Radio	88.0	41.9	5.0	0,8	0.5	0	1.6	137.9
Prensa	489.0	119.6	108.2	0	0	0	0	716.8
Total	11,312.0	7,662.9	7,320.7	7,903.6	7,591.1	6,651.3	3.0	48,458.9



## **Para que mi hijo "sea grande cuando sea grande" Publicidad en prensa**

### **5.2 Brief de Campaña 2006**

Objetivos de Mercadeo ¿Qué queremos lograr?

- Primaria completa para todos.

El objetivo de comunicación:

- Destacar en padres la importancia de que los niños asistan a la escuela.

Definición del grupo objetivo:

Primario

- Mujeres y hombres del nivel DE que habitan en todo el país.
- Padres con hijos que iniciaron la primaria.
- Mujeres madres

Secundario

- Maestros

La acción deseada en el caso de los padres, que apoyen a sus hijos y se esfuercen para que terminen la escuela. Por su parte, en el maestro se quiere aumentar el grado de preocupación para que los maestros asistan y permanezcan en la escuela mejorando la calidad de la enseñanza que imparten.

Se ha considerado como una barrera para la permanencia en la escuela, la necesidad de las familias que los hijos tengan que laborar o trabajar en la casa. Sin embargo, se reconoce como una recompensa poder optar a más y mejores oportunidades, a la vez de un mejor nivel de vida al culminar la educación primaria.

## **6. Establecimiento de alianzas**

El presente año Empresarios por la Educación ha establecido alianzas con USAID, FLACSO, Banco Mundial, Alianzas RTI, AED, PRONACOM para trabajar en conjunto por la educación de Guatemala.

Empresarios por la Educación y Research Triangle Institute (RTI) firmaron un convenio de cooperación para trabajar en forma conjunta para mejorar la calidad, equidad, eficiencia y uso de los servicios básicos de salud, nutrición y educación.

Los objetivos de la Alianza son promover la participación del sector privado en proyectos educativos; colaborar en la diseminación de los beneficios obtenidos en los programas de Alianzas; promover programas de salud en la escuela relacionados con nutrición y programas preventivos, entre otros.

## **7. Documentos con recomendaciones de política educativa**

En el 2005 Empresarios por la Educación elaboró dos documentos como un aporte al Ministerio de Educación en su esfuerzo de mejorar el sistema educativo guatemalteco. Los documentos se refieren a temas de gran importancia como: La situación docente y Los Lineamientos de Política Educativa presentados por el MINEDUC el presente año.

A continuación una síntesis de las recomendaciones de los documentos.

### **7.1.1 El maestro: Eje central de la educación diagnóstico, análisis y propuesta para su profesionalización<sup>1</sup>**

Documento para discusión presentado al Ministerio de Educación -DICADE

El perfil del docente debe adaptarse a las necesidades actuales. Debe ser una personal con vocación, habilidades y preparación para desempeñar su labor de la mejor manera posible. Se prevé que el docente sea una persona capaz de realizar un proceso continuo de autoaprendizaje, así como de innovar por medio de la capacitación constante.

---

<sup>1</sup> El documento se entregó al Ministerio de Educación el 18 de agosto del 2005.

Asimismo, debe tener la capacidad de enseñar a los niños los conocimientos fundamentales esperados según cada nivel educativo. Además, debe estar preparado para enfrentar las realidades locales y contribuir a preparar a los niños y jóvenes en una educación para la vida, que les permita insertarse adecuadamente a la vida laboral. Es necesario que haga uso de las herramientas tecnológicas y científicas que le faciliten su labor y permitan un mayor aprendizaje a los niños.

La formación de los docentes debe cambiar de nivel, pasar del sistema actual en el nivel diversificado (en las normales) al nivel superior. Es aún materia de discusión si deben organizarse normales superiores o las universidades deben asumir la responsabilidad de dicha formación.

Lo más importante de la formación docente es quién formará a los docentes. Es a este aspecto al que mayor atención debe ponerse, incluyendo su nivel académico, nivel salarial y capacidades específicas para instruir a los futuros maestros.

Es fundamental sistematizar la capacitación en servicio, comenzando por un seguimiento a los nuevos docentes, con el fin de darles un acompañamiento que les permita introducirse exitosamente como docentes.

Es necesario actualizar la legislación relativa a los docentes para facilitar un esquema descentralizado de contratación y despido de los docentes, así como la modificación del escalafón, el cual debe cambiar del sistema actual que premia la antigüedad, por uno basado en la efectividad o aprendizaje de los alumnos y la profesionalización que se vaya logrando.

### **7.1.2 Política y Financiamiento de la Educación<sup>2</sup>**

Los lineamientos giran en torno a cuatro áreas que profundizan aspectos fundamentales de la educación como los son:

1. La calidad Educativa
2. La Carrera Docente
3. El Nuevo Modelo de Gestión
4. El sistema Nacional de Infraestructura

Calidad educativa – La pregunta fundamental que debemos hacernos es: ¿Qué están aprendiendo nuestros niños? Debemos poner atención al currículo. En el caso de la secundaria, es de gran relevancia que se aprenda lo que va a permitirles insertarse exitosamente a la fuerza laboral y ser productivos, además de ser buenos ciudadanos y tener valores, para mejorar la calidad de vida.

---

<sup>2</sup> Presentado al Ministerio de Educación el 28 de septiembre del 2005

Política docente – Es fundamental para lograr la calidad educativa reformar el sistema de formación inicial de los docentes. La formación inicial de los maestros y su capacitación en servicio determinarán en buena medida la calidad educativa. Es conveniente que se formen en el nivel superior. Lo más importante es quién es el formador de docentes, allí hay que poner mucha atención. Las universidades pueden jugar un papel importante en ese sentido.

Infraestructura escolar – fundamental tener política integrada con la comunidad, fondos sociales y municipalidades. Tomar en cuenta recomendaciones de Maratón del Lápiz y del Día Nacional De la Escuela.

Modelo de gestión – el uso eficiente de los recursos es uno de los aspectos fundamentales de la Reforma Educativa. Se requiere que los directores departamentales sean gerentes para lograr eficientizar la administración del sistema educativo en su departamento. Además, se sugiere un gerente del MINEDUC que vele por la administración eficiente de los recursos financieros, físicos y humanos. Su principal función es darle continuidad a los programas y políticas exitosos, aún y cuando se den cambio de administración gubernamental.

## **7.2 Participación en Guatemala**

Una comisión de Empresarios por la Educación ha asistido a reuniones en el Ministerio de Educación en apoyo del proyecto Guatemala, específicamente en la rama sección de Cultura y Aprendizaje.

La Cultura del aprendizaje debe permitir que todos conozcamos de donde venimos y hacia donde vamos. Es importante conocer y valorar lo propio, nuestra historia para poder expandirnos a la competitividad y la globalización.

En la actualidad se hace necesaria la comprensión del mundo y el dominio de más de un idioma, el funcionamiento en ambientes multiculturales. Se hace imperativo identificar nuevos motores de desarrollo y especialización por medio de una agenda compartida, fomentando la capacidad de innovar. Es necesario dar pasos para convertirnos en una sociedad digital con acceso a la tecnología para todos.

***La educación no es el llenado de una cubeta, sino el encendido de un fuego.***

## **8. Otros proyectos**

### **8.1 Premio a Maestros 100 puntos**

Se comentó sobre la importancia de contar con un instrumento que permita premiar a los mejores maestros del país, como una forma de incentivarlos a ser mejores.

Para conocer las experiencias internacionales se invitó a la Dra. Denise Vaillant, coordinadora del grupo de Profesionalización Docente de PREAL, para que nos comparta sus conocimientos y vivencias en esta materia. Ella ha participado activamente en dos proyectos relacionados con premios a maestros:

- Profesor Nota 10 (Brasil)
- Compartir (Colombia)

Ambos proyectos son exitosos. Por la idiosincrasia de Colombia que es un poco más similar a la de Guatemala, Denise Vaillant recomienda tomar en cuenta las lecciones aprendidas en el premio de Colombia y también el caso de Brasil.

El proyecto que estaremos desarrollando tiene los siguientes objetivos:

- Dignificación de los maestros – se busca mejorar su consideración social.
- Premiación de las buenas prácticas – se identifica aquellos buenos ejemplos que pueden replicarse en otras escuelas del país.
- Motivación a los docentes para hacer un buen trabajo educando a los niños.
- Conocimiento de experiencias positivas en el área de aprendizaje.
- Incorporación del Proyecto Educativo de cada establecimiento a la práctica docente.

Se elaborará un folleto para entregar a todos los que decidan participar, en el cual se establecerán los criterios y los procedimientos que se usarán para poder seleccionar a los mejores maestros y/o maestras.

Es de suma importancia elegir un tribunal integrado por técnicos y personas reconocidas.

También se planificará la forma como se hará la premiación en un evento público, posiblemente un Congreso Nacional de Educación o evento específico para otorgar estos premios.

## Definición de premios

Se hará un listado de premios que se pueden otorgar a los maestros, incluyendo minibibliotecas escolares, computadoras para sus escuelas, premios en efectivo y en especie para los maestros ganadores.

Se estaría contando con la asesoría de la Dra. Denise Vaillant, coordinadora del Grupo de Profesionalización Docente de PREAL. Se solicitará a PREAL que apoye para llevar a cabo con éxito este proyecto.

## 8.2 Apoyo en la transformación de las Normales

Empresarios por la Educación está apoyando al MINEDUC en su esfuerzo en transformar las normales oficiales en instituciones de secundaria y centros de Formación Docente.

Esta transformación implica una reestructuración administrativa, técnica y financiera de cada una de las normales que funcionan en la actualidad en los departamentos del país para que brinden servicios de calidad en cada comunidad.

Asistirán dos personas a cada escuela normal para conocer las actividades y forma de trabajo de cada escuela visitada. Las escuelas contempladas en el plan piloto son:

- Escuela Normal Intercultural Mixto, el Castaño
- Escuela Normal Intercultural Amatlán
- INCA jornada vespertina
- Aqueche, jornada vespertina
- La escuela de párvulos Alfredo Carrillo Ramírez, zona 15

## 8.3 Fortalecimiento del Idioma Inglés

Se han establecido dos objetivos de corto y largo plazo para el desarrollo del proyecto, el primero es la creación de call centers, el segundo es lograr el dominio del idioma inglés a nivel nacional por medio de educación formal incluida en el pénsum de primaria y secundaria. Asimismo, se considera necesario ampliar la enseñanza de este idioma con programas extracurriculares a nivel nacional en sedes regionales o departamentales.

Las estrategias a seguir para llevar a cabo el proyecto son:

- 1) Comité de Empresarios por la Educación
- 2) Diagnóstico, este debe considerar las áreas siguientes:
  - Colegios bilingües
  - Graduados de inglés al año de universidades
  - Cuantos maestros hay, su nivel y donde están ubicados.
  - Entidades que ofrecen inglés
- 3) Un taller sobre el tema (febrero)
- 4) Capacitaciones de maestros
- 5) Desarrollo de pénsum

## **8.4 Formación de Emprendedores**

Empresarios por la Educación junto con Empresarios Juveniles, FUNDAP y otras organizaciones buscan generar espíritu emprendedor en los jóvenes, introduciendo programas en los que se aprende creando. Este proyecto está dirigido a estudiantes de niveles primario y secundario.

Actualmente, se está trabajando en una propuesta para fomentar la educación y competitividad con apoyo de PRONACOM.

## **8.5 Apoyo a la Política de Educación Privada**

Se elaboró un documento de análisis sobre La situación de la educación privada en Guatemala del cual se extraen las siguientes recomendaciones:

- Se debe crear un reglamento en el que estén establecidos los procedimientos estándar y los requisitos que se deben cumplir para que el Ministerio de Educación autorice el funcionamiento y supervise la infraestructura y calidad de los servicios que dan los centros educativos privados, ello con el propósito de eliminar la discrecionalidad de los supervisores y direcciones departamentales y de crear un marco de certeza jurídica que fortalezca la oferta de la educación privada en el país.