



Informe de Actividades 2007

Guatemala, Abril de 2008

Empresarios por la Educación

Informe de labores 2007

Introducción: Empresarios por la Educación y PREAL

En el 2002, por instancias del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL, se convocó a un grupo de empresarios que tenía como objetivo la integración e inicio de actividades del grupo local Empresarios por la Educación. El programa comenzó con el apoyo del CIEN y se centró en buscar cómo generar cambios en la estructura del sistema educativo nacional.

Posteriormente se constituyó formalmente como una organización civil –asociación– que surge de la iniciativa empresarial que tiene como propósito generar condiciones de equidad a través del mejoramiento de la calidad de la educación básica y de la gestión del sistema educativo, con el interés de generar más oportunidades de desarrollo para los guatemaltecos.

Se reconoce la importancia de las iniciativas educativas de las organizaciones y fundaciones privadas, pero los esfuerzos aislados son insuficientes. Es necesario generar cambios en el sistema educativo, para alcanzar una mayor cobertura y una mejor calidad de la educación.

En este sentido, la educación es una herramienta clave para reducir la pobreza y lograr un crecimiento económico sostenible. Consideramos que es importante aumentar la productividad de los guatemaltecos, como uno de los pilares del crecimiento. Un mejor nivel educativo generará una mayor igualdad de oportunidades. Sólo con la educación podremos competir en el mercado internacional con un recurso humano calificado y elevar la calidad de la vida de los guatemaltecos.

Visión

Para el año 2021, Empresarios por la Educación habrá contribuido a la construcción de un sistema educativo que responda a las necesidades del mundo moderno y que proporcione las competencias necesarias para que los niños y niñas puedan incorporarse a la

vida productiva del país, promoviendo una adecuada cobertura, calidad y equidad, a través de la promoción de alianzas entre el sector educativo y los otros actores relevantes de la sociedad civil.

Misión

Enfocamos nuestro liderazgo en promover la transformación del sistema educativo con una visión de largo plazo y movilizar a la sociedad en torno a la importancia de la participación en la mejora continua del sistema educativo nacional.

Buscamos promover reformas a las políticas educativas y la implementación de buenas prácticas que contribuyan a mejorar el sistema educativo nacional.

Objetivo

Lograr que se lleve a cabo la Reforma Educativa para que tengamos un sistema eficiente y descentralizado, con un currículo relevante y una metodología activa, para elevar la calidad de la educación y para que los jóvenes sean más exitosos y competitivos cuando ingresen al mundo laboral.

¿Que buscamos?

- Ejercer un mayor liderazgo en el debate público sobre la educación.
- Ofrecer conocimiento y recursos en torno a una agenda definida.
- Sumar esfuerzos y actuar colectivamente como empresarios.
- Buscar alianzas con grupos clave para lograr un propósito que es de toda Guatemala.
- Crear capacidad institucional para poner en marcha esta iniciativa.



Ejes de trabajo 2005-2007

1. Análisis y posicionamiento de la educación equitativa, incluyente y de calidad como prioridad en la agenda pública nacional.
2. Motivar el involucramiento de otros actores sociales para la creación de alianzas y evitar la duplicidad de esfuerzos en apoyo a las mejores prácticas.
3. Promover la modernización de la legislación educativa nacional para hacerle frente a los nuevos retos del mundo.

En el 2005 trabajamos un programa de actividades con el apoyo del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL, la agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, USAID, The Academy for Educational Development, AED, y el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales, CIEN, que incluye documentos de análisis, reuniones de discusión con empresarios sobre temas educativos, promoción de la educación como prioridad nacional en alianza con la Unión Guatemalteca de Agencias de Publicidad, UGAP y el Consejo Nacional de la Publicidad, CNP.

Además, se realizaron eventos en conjunto con el Banco Mundial y FLACSO y se firmó un convenio de cooperación con RTI-Alianzas.

En el año 2006 realizamos actividades como talleres de discusión sobre temas educativos tales como: Educación Compromiso de Todos, para el cual nos visitó un representante de la fundación Corona de Colombia; El Sistema Educativo de Taiwán, donde contamos con la presencia del cónsul de Taiwán en Guatemala; La Reforma Educativa en Chile, que tuvo como expositores al ex Ministro de Educación de Chile. El último taller giró en torno a los Estándares y Evaluación, que estuvo a cargo del doctor Guillermo Ferrer, miembro del Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación de PREAL y autor del libro *"Sistemas de Evaluación de Aprendizajes en América Latina Balance y Desafíos"*. Para la elaboración de los talleres se contó con el apoyo de USAID, FLACSO y PREAL.

El programa de trabajo 2006 contó con la ejecución de proyectos de apoyo como:

Reuniones con diputados de la Comisión de Educación; Visitas Empresariales; Premio Maestro 100 Puntos; Redondeo por la Educación; Becatón; Campaña por la Educación en medios; Capítulos departamentales.

Asimismo, se firmó un convenio de colaboración con la Cámara de Industria de Guatemala, para trabajar en forma conjunta en beneficio de la educación del país.

En el año 2007 realizamos actividades que incluyeron talleres de discusión con temas educativos, tales como: la Estrategia de Transformación del Ciclo Básico del Nivel Medio, La Importancia de la Participación Empresarial en la Educación, Desafíos a Futuro del Sistema de Estándares y Evaluación Educativa, Situación educativa y proyectos en Sacatepéquez y Situación y Desafíos en Materia Educativa en Alta Verapaz". Para la elaboración de los talleres se contó con el apoyo de PRONACOM, PREAL, Cámara de Industria y UVG Altiplano.

El programa de trabajo 2007 contó con la ejecución de proyectos incidencia en políticas educativas, incluyendo: reuniones con diputados de la Comisión de Educación, visitas empresariales, Premio Maestro 100 Puntos, reuniones con juntas directivas de los Capítulos Departamentales y presentaciones en entidades del sector privado.

Actividades desarrolladas 2007

1. Incidencia en políticas educativas

1.1 Elaboración de documentos

Durante este año Empresarios por la Educación elaboró una carpeta que incluye diez documentos con recomendaciones en temas educativos relevantes al contexto de nuestro país. Los títulos de los temas son:

- El mejoramiento de la educación en Centroamérica es una responsabilidad de todos
- Educación y Tecnología
- La infraestructura escolar
- La inversión en la educación en Guatemala
- La importancia de la calidad en la educación



- Algunas consideraciones con respecto al estado de avance de las políticas de estándares y evaluación en la República de Guatemala
- Los avances en la cobertura educativa
- La formación inicial de los maestros
- Legislación educativa guatemalteca en breve
- Educación para la vida: la reforma de la secundaria

También se elaboró un CD, con material de las carpetas, videos e información de Empresarios por la Educación.

1.2 Foros con candidatos

AED-USAID colaboró organizando dos foros con los candidatos presidenciales para tratar la agenda educativa que impulsarán. Empresarios por la Educación fue una de las instituciones que co-auspiciaron dichos foros con los candidatos presidenciales para abordar el tema de la educación. El primero de ellos se realizó el miércoles 25 de julio y contó con la participación de siete candidatos, quienes abordaron tópicos relacionados con la calidad, cobertura, equidad, educación bilingüe, inversión y reforma legal, entre otros.

El II Foro por la Educación se realizó el 9 de octubre de 2007 con los contendientes de la segunda vuelta presidencial. Asistieron más de 400 personas. Empresarios por la Educación colaboró con AED-USAID promoviendo transmisiones vía Internet donde se cuenta con capítulos departamentales (Antigua y Cobán).

1.3 Reuniones con partidos políticos

Se realizaron reuniones con participantes en la elecciones 2007 para conocer su plan educativo y así poder hacer comentarios y sugerencias que podrían implementarse en el próximo gobierno.

1.4 Divulgación de recomendaciones de política educativa

Empresarios por la Educación participó en cuatro programas de radio en sus esfuerzos por divulgar las recomendaciones de política educativas. El 13 de septiembre en Emisoras Unidas con Alejandro Baldizón. El 2 de octubre

en Radio Punto en el Programa “Punto de Vista” con Carlos González. El 8 de octubre en Emisoras Unidas en el Programa “A Primera Hora” con Felipe Valenzuela y Beatriz Colmenares, y el 17 de octubre en el Programa TIRO Libre de Radio Infinita con Giovanni Fratti y Karla Caballeros.

2. Talleres sobre temas de política educativa

2.1 Taller sobre la Transformación del Ciclo Básico del Nivel Medio

El jueves 8 de febrero fue realizado, en la Cámara de Industria, un taller empresarial para la revisión de “La Estrategia de Transformación del Ciclo Básico del Nivel Medio”. En éste participaron alrededor de 45 personas, entre empresarios, industriales, representantes de fundaciones privadas y del sector público. La actividad fue organizada por Empresarios por la Educación en conjunto con la Cámara de Industria de Guatemala, la Fundación para el Desarrollo de Guatemala, FUNDESA, el Programa Nacional de Competitividad, PRONACOM y el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL.

En dicha ocasión se contó con la participación de la Doctora Linda Asturias de Barrios, Coordinadora de la Transformación del Ciclo Básico del Nivel Medio en el Ministerio de Educación.

El taller empresarial fue organizado para brindar retroalimentación a la propuesta presentada por el Ministerio de Educación en diciembre 2006, con el objetivo de obtener comentarios y propuestas de los distintos sectores sociales. A continuación una síntesis de los comentarios y recomendaciones obtenidos en la reunión (ver cuadro 4 en el anexo).



De allí se derivan las siguientes recomendaciones:

1. Acelerar el proceso de la reforma de la secundaria, concluyendo la búsqueda de consenso sobre competencias base para la vida, el diseño del Currículo Nacional Base para el ciclo básico y diversificado, con base en estándares, incluyendo los conocimientos básicos fundamentales, así como las competencias y los valores para la vida y el trabajo.
2. Integrar centros escolares de preprimaria hasta básico o noveno grado.
3. Promover las modalidades novedosas existentes para ampliar la cobertura como telesecundaria e institutos con alternancia. Agregar una nueva jornada en escuelas de la primaria para expandir la cobertura en secundaria.
4. Ampliar el programa de becas para la secundaria y el diversificado para los alumnos de menores recursos.
5. Establecer programas para mejorar la calidad educativa en la secundaria, apoyando a modalidades como los Institutos por Cooperativa para elevar el nivel de enseñanza que ofrecen, focalizando en los de menor rendimiento.
6. Elevar el nivel de preparación de los docentes, desarrollando y fortaleciendo especializaciones en materias básicas como biología, matemáticas, física, química, inglés, entre otras.
7. Generar alianzas para fortalecer el programa de capacitación docente y brindar a los jóvenes herramientas productivas (con el INTECAP, por ejemplo).
8. Equiparar a los institutos relacionados con carreras técnicas con tecnología y talleres técnicos que permitan al alumno formarse adecuadamente.
9. Promover y fortalecer la participación de los padres de familia es importante.
10. Coordinar esfuerzos con los gobiernos municipales, especialmente para contar con la infraestructura y los servicios necesarios en los establecimientos. En la actualidad existen

alcaldes emprendedores que realizan esfuerzos al respecto.

11. Trabajar y colaborar con el sector público, con el fin de poder relacionar las necesidades de los sectores con las carreras y los planes de estudios.
12. Desarrollar modalidades de trabajo-estudio. Para ello se requiere la implementación de la figura de practicantes en la legislación laboral. También es posible incluir la participación de empresarios y profesionales para impartir conferencias y compartir sus experiencias con los estudiantes.
13. Promover recursos adicionales para la secundaria, lo que implica revisar el presupuesto nacional priorizando la educación y ampliar las fuentes financieras, locales y comunitarias.
14. Revisar la normativa e institucionalidad respecto al funcionamiento de los colegios privados, para promover una oferta competitiva con la calidad, basadas en el cumplimiento de estándares y la evaluación del desempeño.

2.2 Desafíos a futuro del sistema de estándares y evaluación educativa en Guatemala

Con el interés de profundizar en estos tópicos y revisar los avances en los últimos cuatro años en nuestro país, Empresarios por la Educación organizó una reunión-desayuno para asociados bajo el tema "Desafíos a futuro del sistema de estándares y evaluación educativa en Guatemala".

El propósito principal de la reunión fue que entre todos los empresarios asistentes, se pudieran hacer comentarios y se brindara retroalimentación a los consultores, para un documento que sea un insumo para los planes de gobierno que los distintos partidos políticos se encuentran realizando.



Dicha actividad se llevó a cabo el martes 12 de junio de 2007 en conjunto con el Grupo de Trabajo Estándares y Evaluación del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe –PREAL-. Por parte de éste último grupo, se contó con la participación del Doctor Gilbert Valverde, de la Universidad de Albany, en Nueva York, así como también de la coordinadora del mismo, Patricia Arregui, de Perú. También estuvo presente Pedro Ravela, miembro de dicho grupo de trabajo. En total, a la actividad asistieron 37 personas.

Como resultado, se hizo un documento por parte del Doctor G. Valverde, que pasó a formar parte de los documentos de la carpeta.

2.3 Los Desafíos en la Educación 2008-2011

Como parte del cierre de fin de año, se realizó el 12 de diciembre una reunión-desayuno navideño para los asociados con el propósito de presentar el video “Los desafíos en la Educación 2008-2011”. Entre los objetivos de esta reunión estaba presentar los resultados del año 2007 y proponer el plan para el año 2008.

La presentación de las actividades que se realizaron durante el año enfatizó los siguientes ejes de trabajo: posicionamiento de la educación como prioridad nacional, incidencia en políticas públicas (reforma educativa), consolidación y fortalecimiento capítulos departamentales, análisis y discusión de propuestas educativas de partidos políticos participantes en las elecciones generales, educación y tecnología (apoyo Escuelas Demostrativas del Futuro) e inglés en el currículo. Así como, mapeo de la inversión privada, promoción de participación de empresarios para mejorar la calidad educativa, premio Maestro 100 Puntos y alianzas internacionales y nacionales.

Los participantes que asistieron a la reunión sugirieron realizar una alianza en apoyo a un departamento como lo hace la fundación Carlos F. Novela, y así poder encausar el apoyo municipal en los departamentos. Se comentó que en el Departamento del Progreso se imparten talleres de capacitación a maestros y se apoyan varias escuelas públicas del sector. También se sugirió la posible participación en el Consejo Nacional de Educación.

3. Capítulos departamentales



3.1 Reunión en Quetzaltenango

El jueves 22 de febrero de 2007, Empresarios por la Educación organizó una reunión-almuerzo para impulsar la conformación del capítulo departamental de Quetzaltenango. La misma se efectuó en el Centro de Convenciones Gran Karmel, de la ciudad de Quetzaltenango.

A la actividad asistieron 30 personas, entre empresarios, académicos y otros líderes de la localidad. Por parte de la junta directiva asistieron Rodrigo Cordón, presidente de Empresarios por la Educación; así como Carlos Way, Diana Canella de Luna, Jaime Camhi y Cristiana de Amenábar, incluyendo a Julio de la Roca, presidente de la Mesa Económica de Quetzaltenango.

La reunión contó con la participación de Esperanza Ramírez, de la Fundación Empresarios por la Educación de Colombia, quien habló sobre “*El rol de los empresarios en la educación*” y expuso la experiencia de Empresarios por la Educación en su país.

Para finalizar, se resaltó la importancia de multiplicar las iniciativas en beneficio de la educación en todos los departamentos del país. También se les invitó a integrar un nuevo capítulo departamental, para trabajar por una mayor cobertura y más calidad en la educación que se imparte en el departamento de Quetzaltenango y del Altiplano del país en general.

3.2 Reunión en Sacatepéquez

El sábado 26 de mayo se llevó a cabo una reunión convocada por la junta directiva del Capítulo Departamental de Sacatepéquez. La actividad se realizó en las instalaciones del Colegio Boston y asistieron alrededor de 40 personas.

Alejandro Rayo, presidente del Capítulo, dio la bienvenida a los asistentes. Como segundo punto, Verónica Spross de Rivera, directora ejecutiva de Empresarios por la Educación, habló sobre los objetivos de la asociación y los proyectos de la misma. Posteriormente el señor Kyle Passarelli presentó un diagnóstico de la situación de la educación en el departamento, así como las metas que se han trazado como capítulo. Finalmente, Rayo invitó a participar y a cambiar la realidad de las escuelas de Sacatepéquez.

Los integrantes de este capítulo están efectuando reuniones quincenales de planificación y trabajo. De estas reuniones periódicas surgió la idea de crear un Atlas educativo con la situación de 40 escuelas del departamento, a las que darán seguimiento.

3.3 Reunión en Alta Verapaz

El jueves 5 de julio se realizó en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz, un almuerzo organizado por Empresarios por la Educación, donde se abordó el tema “Situación y desafíos en materia educativa en Alta Verapaz”.

El evento se llevó a cabo en el restaurante Casa Duranta y contó con la participación de 19 personas, entre empresarios y representantes de la sociedad civil de la localidad. Las palabras de apertura estuvieron a cargo de Verónica Spross de Rivera, Directora Ejecutiva de Empresarios por la Educación. Posteriormente Ana de Molina, del Proyecto Diálogo para la Inversión Social en Guatemala de USAID y de la Academy for Educational Development (AED), presentó la “Situación Educativa en Alta Verapaz”.

La licenciada de Molina compartió los hallazgos para el departamento de Alta Verapaz, de un estudio efectuado en 2005 llamado “Índice del Estado Educativo Municipal”. Dicho estudio integra indicadores de cobertura, eficiencia y calidad para la construcción de un Índice del Estado Educativo Municipal (IEEM), y clasifica cada municipio en tres categorías: a) bueno, b) regular y c) deficiente. Con base a dicho estudio se informó que Alta Verapaz presenta una situación crítica.

Una vez finalizada la presentación de la situación educativa en Alta Verapaz, la licenciada Spross de Rivera explicó qué es Empresarios por la Educación y profundizó en cada uno de los ejes de trabajo. Además, hizo reflexionar a los presentes acerca del rol que como sociedad civil podrían desempeñar para cambiar la realidad actual del departamento.

Luego, se otorgó la palabra al padre Bernardine Ness, para que hablara sobre la Escuela Modelo de Yalchactí, como un ejemplo de lo que los empresarios y la sociedad civil pueden aportar en beneficio de la educación. El padre Ness compartió cómo, con el apoyo del Club Rotario y de la misma comunidad, se ha logrado introducir computadoras e internet a dicha escuela y sobre el sueño que tiene para que ésta se convierta en un establecimiento donde cada niño cuente con su propia computadora (One Laptop per Child).

Finalmente, se abrió el espacio para comentarios y propuestas sobre las posibles acciones que podrían llevar a cabo. Los presentes hablaron sobre la necesidad de crear centros escolares que permitan capacitar a los jóvenes en oficios y áreas en las que se detecta gran potencial en el departamento. Asimismo, acordaron la integración de un capítulo departamental de Empresarios por la Educación para plantear propuestas y apoyar el esfuerzo de las autoridades en materia educativa.

Para ello se eligió temporalmente a la señora Mireya Poggio de Franco, como presidenta del Capítulo Departamental de Empresarios por la Educación en Alta Verapaz. Ella tendrá a su cargo darle seguimiento a las propuestas vertidas en dicha reunión y de consolidar la integración del capítulo.

3.4 Introducción del idioma inglés en Sacatepéquez

En Sacatepéquez se está realizando un proyecto piloto para introducir el idioma inglés en 10 escuelas públicas.

Semanalmente se capacitaron 86 maestros con el apoyo SMU, PRONACOM y Colegio Boston. Dos veces al año se recibe la visita de los expertos de SMU, quienes capacitan y monitorean en la aplicación de la metodología “Dual Language” que se está implementando.



4. Premio Maestro 100 puntos



4.1 ¿Qué es el premio al Maestro 100 Puntos?

Es una iniciativa impulsada por Empresarios por la Educación, con la participación de fundaciones educativas, universidades, empresas, instituciones de desarrollo, entidades internacionales y el acompañamiento del Ministerio de Educación. Está dirigido a todos los maestros y maestras de párvulos y primaria, de las áreas urbanas y rurales del país y de los sectores público y privado.

El premio tiene como **propósito** honrar la labor de los maestros y maestras, reconocer las buenas prácticas en el aula, motivar a los docentes para hacer un buen trabajo educando a niños y niñas, así como dar a conocer experiencias positivas en el área de aprendizaje.

Se invitó a participar a los docentes que desarrollan proyectos innovadores frente a modelos tradicionales de enseñanza, que utilizan la creatividad para desarrollar una materia, una habilidad o una destreza. A su vez, aquellos que han reflejado cambios de actitud en los alumnos y han impactado el aprendizaje. Asimismo, se buscó a maestros y maestras que poseen una visión optimista de la vida, que aprecian a los alumnos y consiguen que se propongan metas altas. También, que tengan el afán inagotable por ser mejores combinado con el hábito de estudio e investigación, y que sean creativos para aplicar nuevos métodos para hacer agradable el aprendizaje.

4.1.2 Fases del Proyecto

1) Convocatoria

El viernes 16 de febrero se abrió la convocatoria para participar en el Premio al Maestro 100 Puntos 2007.

En la presentación de las bases se contó con la presencia de autoridades educativas, medios de comunicación y representantes de universidades, entidades internacionales, fundaciones, empresas patrocinadoras y del Ministerio de Educación.

El período de convocatoria abarcó desde el 16 de febrero hasta el 15 de junio de 2007. Con el propósito de dar a conocer el premio, los miembros del Comité Organizador participaron en programas radiales y televisivos, como Nuestro Mundo por la Mañana en Canal 7, Milenio Tres y Hogar Empresa, ambos en Emisoras Unidas. Asimismo, se cuenta con el apoyo de una campaña publicitaria en radio, prensa y televisión. La misma está enmarcada dentro de la campaña *Guatemala 2021 Te Quiero Feliz* que se viene impulsando en nuestro país desde el año 2002 y de la que Empresarios por la Educación forma parte junto a la Unión Guatemalteca de Agencias de Publicidad (UGAP) y el Consejo Nacional de la Publicidad (CNP).

2) Preselección

En su segunda edición, se recibieron postulaciones de todos los departamentos del país. En total se recibieron 166 propuestas. Entre los departamentos con mayor participación estuvieron: Guatemala, Alta Verapaz, Escuintla y Petén. Una menor participación se observó en departamentos como Sololá, Baja Verapaz, El Progreso, Retalhuleu y Quiché. La participación de las mujeres fue mayoritaria, alcanzando un 67.5%; mientras que la participación de los hombres se situó en 32.5%. De las 166 propuestas recibidas, 142 provienen de un establecimiento oficial (85.5%) y 24 de uno privado (14.5%). El 53.6% de estos establecimientos están ubicados en el área rural y el 46.4% en el área urbana. Es importante destacar que el 84% de los proyectos se lleva a cabo en el nivel primario y 16% en párvulos.

Previo a la evaluación del jurado, un comité revisó todas las propuestas recibidas para verificar que cumplieran con los requisitos establecidos. Veintiséis proyectos fueron descalificados en esta primera instancia, principalmente porque habían iniciado recientemente y no cumplían el tiempo mínimo de aplicación. Esto significa que 140 propuestas serán trasladadas al primer jurado, para que éste elija al grupo de finalistas.



La selección de los finalistas estuvo a cargo de representantes de las facultades o departamentos de educación del país y expertos nacionales en educación, investigación y capacitación de maestros. El primer jurado estuvo integrado por: Ramiro Bolaños, Decano de la Facultad de Educación, Universidad Panamericana; Tereso Joj, Director de Proyectos y Desarrollo, Universidad del Valle de Guatemala-Altiplano; Bienvenido Argueta, Oficial de Educación, UNESCO; Mirna de González, Decana Facultad de Educación, Universidad del Istmo; y Mario Calderón, Decano Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos. Así también, participaron Ricardo Lima, Decano Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar; Aimée Rodríguez, Área de Educación, FLACSO; Yetilú de Baessa, Directora Departamento de Psicología, Universidad Francisco Marroquín; Bernardo Morales, Decano Facultad de Educación, Universidad Galileo; Ana María Sánchez, Oficial Asistente de Educación, UNICEF; Jacqueline de León, Decana Educación, Universidad del Valle de Guatemala; y Fernando Rubio, Programa de Estándares, USAID-Juárez y Asociados.

Se seleccionaron a 27 semifinalistas, los cuales pasaron a la última ronda de evaluación.

3) Visitas de campo

Durante septiembre y octubre se realizaron las respectivas visitas de campo a los maestros y maestras finalistas. Para ello se formaron equipos de trabajo, integrados por miembros del jurado, representantes de las instituciones patrocinadores y representantes del Ministerio de Educación.

4) Selección final

Una vez terminadas las visitas el Jurado Final seleccionó a los 10 Maestros ganadores. El jurado final estuvo integrado por Denise Vaillant, Coordinadora del Grupo de Profesionalización Docente del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL), Luisa Gómez, Vicepresidenta de Fundación Compartir en Colombia, Miriam Zablah de Bandes, de Fundación Uno de El Salvador, Jacqueline de León, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala, Bienvenido Argueta,

Director del Departamento de Educación de la Universidad Rafael Landívar, Mirna de González, Decana de la Universidad del Istmo y el Viceministro de Educación Bilingüe Intercultural, Celso Chaclán.

Lecciones aprendidas

Se implementarán mecanismos para ampliar la difusión de las buenas prácticas. Un importante logro alcanzado este año fue la cobertura en la mayoría de periódicos nacionales. Se buscará mayor convocatoria en la próxima edición.

4.1.3 Semblanza de los Diez Maestros 100 Puntos

- Wiliam Valdemar Ucelo es profesor de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Montepeque, Sanarate, El Progreso. Su proyecto, Los Nuevos Niños Rurales, consiste en llevar tecnología a su escuela. Se desarrolla con un grupo de 20 alumnos de primaria (siete de 5º. Grado y trece de 6º. Grado). Con este proyecto el maestro Wiliam Ucelo pretende familiarizar a sus estudiantes con la computadora, considerando que en su aldea la tecnología es prácticamente desconocida; así también busca motivarlos y prepararlos para continuar sus estudios de secundaria.

Para ello, el maestro Ucelo alquila una computadora durante 40 días al año. Cada alumno tiene un tiempo de dos horas a la semana para adquirir un aprendizaje básico de computación. El profesor le dedica tiempo a un alumno y a un compañero que le sigue pero sólo como oyente, para que éste se encuentre preparado para cuando le corresponda su turno. Para iniciar el proceso, los alumnos reciben un curso teórico sobre computación: cómo encender y apagar una computadora, cuáles son los principales componentes internos y externos, qué es un programa, entre otros temas. En la parte práctica consolidan el conocimiento anterior, elaboran documentos e investigan sobre temas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales en la biblioteca de consulta.



- La maestra Ingrid Yaneth Chiquín labora en la escuela multigrado del Caserío Santa Elena, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz. Imparte clases a niños de segundo y tercer grado de primaria. Con la vigencia del nuevo currículum, ella vio la necesidad de contar con una guía para la enseñanza y el fortalecimiento de la lecto-escritura en idioma q'eqchi', tanto en primero como en segundo grado. Su proyecto se llama Aprender en mi idioma materno es un orgullo.

Consistió en formar un texto de Lecto-Escritura en idioma q'eqchi' para poder enseñar a leer y escribir a sus niños y niñas. El folleto contiene fichas para cada letra, ilustraciones, canciones, formación de palabras, frases y oraciones, con las cuales sus niños van formando su propio texto paralelo. En segundo grado, la maestra utiliza el folleto para trabajar temas más extensos, logrando mejor atención y comprensión de los mismos. Los objetivos del proyecto son: lograr una mejor comunicación, generar confianza y entusiasmo en el niño por aprender a leer y escribir, que valore su idioma y su cultura, y que mejore su autoestima al aprender en su propia lengua.

- Vinicio Odilio Pazos es profesor Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Olopa, Chiquimula. Su proyecto, No más miedo a las matemáticas, surge a raíz de los malos resultados que los estudiantes obtenían en las pruebas nacionales en el área de matemática, lo cual lo hizo razonar que la causa estaba en la dificultad y el temor que esta materia generaba en ellos. Así que se propuso enseñarles a sus alumnos de sexto grado que jugando con los números se aprende; logrando que les guste trabajar con números y que se familiaricen con ellos. Vinicio Pazos imparte clases en la escuela urbana mixta en el municipio de Olopa, Chiquimula.

El proyecto lo inició hace tres años, consciente que el aprender haciendo genera un mejor aprendizaje que la teoría por sí sola, ya que lo último funciona únicamente para el momento, pero no para la vida. Para lograr los objetivos, desarrollan actividades como formación de grupos, dinámicas, desarrollo de contenidos, trabajos grupales y exposiciones de los mismos. Lo importante de este proyecto es que lleva al estudiante a analizar, a entender y conocerse mejor entre ellos mismos ya que trabajan en forma grupal.

- Guillermo Enrique Cardona es profesor de Escuela Nacional de Autogestión Comunitaria PRONADE, Caserío Barrio La Esperanza, Aguacatán, Huehuetenango. Desde el año 2003, el maestro Guillermo Cardona realiza su proyecto, Seminario comunitario, un seminario de investigación con sus alumnos de sexto grado, a través del cual analizan, bajo procedimientos científicos, uno de los principales problemas de la localidad y proponen soluciones. Dicho proyecto se lleva a cabo en la escuela de autogestión del Barrio La Esperanza, Aguacatán, un municipio de Huehuetenango donde conviven cinco grupos étnicos y que ha vivido serios conflictos sociales y políticos en los últimos años.

En el año 2007 la investigación giró en torno al potencial del ecoturismo en Aguacatán; en años anteriores han investigado sobre maltrato infantil, vías de comunicación y derechos humanos, por ejemplo. Varias de las recomendaciones realizadas por los propios alumnos han sido puestas en práctica. Además de generar una actitud propositiva, espíritu crítico, inquietud intelectual y hábito de investigación desde temprana edad, este proyecto motiva la participación ciudadana, el respeto a las diferentes culturas y a la democracia dado el contexto histórico, el trabajo en equipo, el civismo y el amor a su comunidad, así también eleva la autoestima de los estudiantes al hacer algo que es valorado socialmente.



- Claudia Carmina Cuá profesora de Escuela Privada Rural Mixta "Santa María de Guadalupe", Finca Concepción, Escuintla. Su proyecto, Jugando aprendo, surgió con el propósito que los niños descubrieran nuevos conocimientos y que reafirmaran lo aprendido en clase, así como de ayudar a los maestros a hacer más sencillo su trabajo, la maestra Claudia Cuá impulsó la construcción de un salón exclusivo para juegos en la Escuela Privada Rural Mixta Santa María de Guadalupe, Finca Concepción, Escuintla.

La sala de juegos está estructurada en diferentes secciones: el Pequeño Laboratorio: es un rincón que le será útil para experimentar sus estudios de ciencia; el Mini Súper: en donde hará uso de la moneda nacional, la redacción de facturas y la responsabilidad del paso de impuestos como futuros ciudadanos responsables; el Rincón Geográfico del País: en donde nos muestran la división política de Guatemala, su departamento y otros aspectos socioeconómicos; el Juego de Origami: se desarrolla la habilidad de dobles del papel logrando con ello la agilidad mental y el seguimiento de instrucciones, además los alumnos practicaron el cálculo geométrico; el Rincón Matemático: juego que pretende el reforzamiento de las operaciones básicas a través del juego; el Área Espacial: rincón donde observará las estrellas y sus constelaciones para su estudio; el Rincón Tecnológico: donde observará las estrellas y sus constelaciones para su estudio; el reciclaje: donde el alumno podrá reutilizar el papel a través del reciclaje y hacer uso nuevamente de él; y, el teatrino: ser utilizado para la expresión verbal y despertar la imaginación a través de la dramatización con títeres.

- La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Chal, Santa Ana, está ubicada a unos 42 kms. del área central de Petén. En ella labora la maestra Sonia Mayeslyn Soto, quien atiende a estudiantes de primer grado de primaria, muchos de ellos pertenecientes a la cultura maya-q'eqchi'. Éstos en su mayoría han perdido sus tradiciones e incluso su idioma.

El proyecto, Centro multicultural de aprendizaje y desarrollo de inteligencias múltiples, consiste en un espacio del aula que es usado para exhibir artesanías que identifican a cada una de las culturas guatemaltecas, las cuales además de permitir a los estudiantes conocer su identidad y valorar las demás culturas, les permite realizar actividades que les ayudan a desarrollar distintas facetas de su inteligencia. Por ejemplo, en el espacio destinado a la cultura garífuna se encuentran artesanías como maracas y pequeños tambores, que les ayudan a desarrollar su inteligencia musical. Los tejidos mayas les permiten observar colores, figuras y patrones, que luego dibujan en su cuaderno (inteligencia espacial); encuentran relaciones con la naturaleza e inventan figuras con sus propios patrones y secuencias (inteligencia lógico-matemática).

Cada una de las artesanías está identificada con su respectivo nombre, lo que permite utilizarlas para la introducción de letras nuevas, así como asociar cada objeto con su nombre; así también, permite formar equipos para que los niños dialoguen, imaginen y dramaticen actividades propias de cada cultura (inteligencia interpersonal).

- El profesor Timoteo Rivelino Cux imparte clases en Escuela Oficial Urbana Mixta "Juan Ruperto Chuc Aguilar", San Andrés Xecul, Totonicapán. Su proyecto, La magia de las letras, tiene por objetivo lograr que el alumno de primer grado aprenda a leer y escribir en un mes de clases, sin margen de error. Lo realiza el profesor Timoteo Rivelino Cux, en una escuela urbana de San Andrés Xecul, Totonicapán. Se basa en un aprendizaje en el que el alumno se da cuenta del progreso que tienen desde la segunda semana de clases. El aprendizaje es en forma sistemática, ordenada y concatenada; no utiliza más que media hora de tiempo en toda la jornada de trabajo de forma intercalada con todas las áreas; y puede realizarse en cinco minutos a cada media hora, hasta completar los treinta minutos.



El aprendizaje de la lecto-escritura inicia con una canción sobre el abecedario seguidamente debe cantarse la canción señalando las letras del abecedario que debe pegarse en el aula. En la segunda semana de clases inicia la pronunciación de sonidos, siempre señalando las letras del abecedario, sin dejar de repasar la canción ni señalización. En la tercera semana de clases se enfatiza la pronunciación de sonidos señalando las letras del abecedario en forma sistemática, es en esta etapa en la que se involucra al padre de familia para colaborar en la educación de su hijo (a). En la cuarta semana de clases se evalúa el avance y el alumno empezará a discriminar sonidos y figuras.

Finalmente, en la quinta semana (21 días de clases) los niños inician con el deletreo con 100% de seguridad (sin margen de error). En esta misma semana se le enseñará a enlazar las consonantes con las vocales para iniciar la formación y comprensión de palabras, frases, oraciones y párrafos (gradualmente); es también en esta etapa donde se inicia la escritura de palabras monosílabas y bisílabas. Luego, la escritura se inicia directamente en el cuaderno.

- La maestra [Lesbia Dolores Ordóñez](#) tiene diecisiete años de impartir clases en la Escuela Carlos Wylid Ospina, ubicada en San Miguel Dueñas, Sacatepéquez. Actualmente imparte clases a primero de primaria. Ella ha puesto en práctica el [Método Estrellita](#) para el aprendizaje de lectura y escritura, que conoció por medio de una capacitación y que le ha dado excelentes resultados.

Se trata de un método visual, auditivo, kinestético para aprender a leer y a escribir. Inicia con una canción por medio de la cual los alumnos llegan a conocer los símbolos de todas las vocales. Se repasa toda una semana. Luego se introducen todos los símbolos y sonidos de las consonantes y se repasan 3 a 4 días. Seguidamente se empieza a combinar cada vocal con las consonantes y a través de tarjetas, juegos, rimas, canciones etc. empiezan a formar palabras. Se toma una semana con la ristra de cada vocal.

- El proyecto, [Aprovechando las bondades de la basura para mantener limpia mi comunidad](#), lo lleva a cabo el maestro [Álvaro Álvarez Sánchez](#), en la aldea El Rejón, Sumpango, consiste en la realización de tres actividades principales por medio de las cuales se busca la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones de la comunidad. Primero se hace la recolección y reutilización de vidrio: con este material luego de juntarlos se forman mosaicos en el frente de la pared de la escuela para lo que previamente se realizará un concurso de dibujos entre los alumnos involucrados directamente. Segundo, recolección y reutilización de desechos plásticos abundantes en la comunidad: consiste en recolectar toda clase de envases plásticos, como bolsas, pajillas, tapones, entre otros; para luego formar con ellos orillas y bordes de jardineras, maceteros, adornos y otros. Por último, producción de abono orgánico: se utilizarán los desperdicios orgánicos con los que se producirá abono orgánico llamado técnicamente "Lombricompost" por medio de lombrices "Coquetas", para lo que ya se cuenta con la asesoría y cooperación de técnicos del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA).

Adicionalmente, realiza algunas actividades secundarias como: reforestación del área circundante al nacimiento del agua, campañas de limpieza por las calles de la aldea, caminatas para concienciar a la población sobre el manejo adecuado de la basura y limpieza diaria de la escuela.

- El proyecto de [Huertos Escolares](#) que [Hilda Larrave](#) impulsa en una escuela urbana de San Vicente Pacaya, Escuintla, ha convertido a los niños en pequeños comerciantes, que tienen la oportunidad de trabajar la tierra, producir y al mismo tiempo integrar diversidad de materias como matemáticas, idioma español y ciencias naturales.



El proyecto de la maestra no sólo fue creado para integración de materias sino para promover la participación e interrelación entre niños y niñas. A través del mismo ha logrado unificar a sus alumnos y promover la equidad de género; también ha logrado mejorar las relaciones entre padres e hijos, ya que los padres forman parte del proyecto y resultan apoyando a sus hijos en el huerto. Los recursos son proporcionados por los padres de familia, los terrenos utilizados son incluso de los abuelos de los niños; los fondos recaudados por la venta de los rábanos son depositados en una cuenta de ahorro que cada grupo abrió en una cooperativa de la localidad.

Los niños trabajan en grupos de cinco y cada uno está a cargo de un huerto, todos siembran, todos cosechan y venden los rábanos. Los niños comentan que las niñas han demostrado que pueden hacer las cosas por sí solas y eso ha fortalecido más el respeto hacia ellas. Al momento de ser los mismos niños quienes manejan el proyecto, tienen la oportunidad de enfrentarse al mundo real, de realizar cuentas, así como de generar ideas y planificar estrategias para comercializar sus productos.

4.1.4 Premiación

El 5 de diciembre se llevó a cabo la ceremonia de premiación y presentación de los 10 maestros y maestras ganadores del premio al Maestro 100 Puntos 2006, en el Patio de la Paz del Palacio Nacional de la Cultura, por parte de Empresario por la Educación y las entidades auspiciadoras, en compañía del Vicepresidente de la República, Eduardo Stein Barillas y de la señora Ministra de Educación, María del Carmen Aceña de Fuentes. También asistieron autoridades gubernamentales, auspiciadores y colaboradores del premio, comité organizador, amigos e invitados especiales.



4.2 Presentación del audiovisual

El martes 20 de noviembre fue la presentación del Documental titulado “Maestros 100 puntos”, que narra los proyectos de los maestros ganadores en el 2006. El video fue realizado por H. Whitbeck y Ana Carlos copatrocinado por PRONACOM. A la reunión asistieron medios de comunicación, Miembros de Empresarios por la Educación, PRONACOM y UNESCO, así como rectores y decanos de las facultades de educación de diversas universidades.



4.3 Difusión de las prácticas ejemplares

El Documento Diez Prácticas Ejemplares para Mejorar la Calidad Educativa en Guatemala, Maestro 100 Puntos, realizado por Empresarios por la Educación con el apoyo de UNESCO y PREAL, el cual será distribuido en diferentes eventos en el 2008 y facultades de educación para difundir las prácticas de los maestros ganados del año pasado.

5. Educación y Tecnología

Se participó en el taller el 21 de Febrero de 2007, coauspiciado por PRONACOM y Empresarios por la Educación, en el cual se expuso Estrategia de Integración de Tecnología en la Educación. También se presentó el proyecto “Abriendo Futuro”.

Se dio apoyo al programa de Escuelas Demostrativas del Futuro, participando en las reuniones con el equipo ejecutor del programa y su asesor Dr. Benjamín Feinstein e integrando la Alianza Tecnología Para Educar.

Se colabora con FUNSEPA en los proyectos destinados a llevar computadoras a las escuelas públicas (Redondeo por la Educación).



6. Participación en seminarios y foros

- Se participó en el seminario de Competencias básicas, organizado por el proyecto Estándares e Investigación Educativa de USAID realizado el 28 y 29 de junio. En el cual disertó como panelista la Licda. Diana Canella.
- Asistencia a los seminarios Internacionales de Reforma Educativa: "Políticas Educativas, Sostenibilidad y Continuidad"
 - En el segundo seminario participó como panelista representando a Empresarios por la Educación Diana Canella.
 - En el tercer seminario participó como panelista representando a Empresarios por la Educación la directora ejecutiva.
- En junio del 2007, Verónica Spross de Rivera asistió a México al seminario de PREAL "Accountability de la Educación".
- Participación en el seminario del CEAL realizado en noviembre del 2007 en Nicaragua, en el cual participó Rodrigo Córdón.

7. Estudio inversión privada en educación

Se está desarrollando el marco teórico y llevando a cabo entrevistas en empresas y fundaciones para conocer y documentar sus proyectos en área educativa.

8. Boletines informativos

Durante este año se elaboraron tres boletines informativos con temas de relevancia en educación:

- Boletín No. 003, Octubre-Diciembre

Hablemos de educación

Avanzando hacia una visión de largo plazo para la educación de Guatemala

9. Participación en Cluster de Emprendimiento

Empresarios por la Educación participa en el Cluster de Emprendimiento, especialmente en la Comisión de Educación., con el fin de impulsar el área de productividad en el Currículo Nacional Base de primaria y básicos.

10. Páginas Web

En el 2007, se estuvo trabajando el Website de la institución renovando el diseño. Otro sitio es la página del Premio Maestro 100 puntos, la cual se actualiza periódicamente.

- www.empresariosporlaeducacion.org
- www.maestro100puntos.org.gt

11. Lineamientos del Plan Estratégico 2008

El plan de trabajo para el 2008 abarca los siguientes puntos: incidencia en políticas educativas, *think tank* de educación: estudios y análisis, impulso a la calidad escolar, educación y tecnología, liderazgo empresarial, promoción de educación como prioridad nacional, premio Maestro 100 Puntos y Auditoría social.



Contáctanos

Empresarios por la Educación

10ª. Calle 3-17 zona 10, Edificio
Aseguradora General 5to Nivel, Ala
Norte.

Teléfonos: (502) 2331 1564 y 65

(502) 23623210



Anexo

Cuadro 4. Competencias y habilidades para la vida y para el trabajo

La enseñanza de la secundaria debe fundamentarse en la dinámica de la economía global y en el funcionamiento del sector privado, orientando a los jóvenes en estos conocimientos para que puedan incorporarse exitosamente a la vida productiva.

Los jóvenes deben lograr un amplio conocimiento y dominio de las ciencias básicas, incluyendo matemática, física, química, idioma español, música y arte. La habilidad numérica y de razonamiento lógico es indispensable. Deben fortalecerse las habilidades de los jóvenes en aspectos como la comunicación efectiva, en forma oral y escrita, para que puedan tener una escritura rápida, clara y concreta. La capacidad de lectura es importante para seguir instrucciones.

Es necesario que el p \acute{e} nsum de secundaria incluya formación en el uso de la tecnología, computación y alternativas de comunicación (internet), así como conocimientos básicos de finanzas. Se debe fortalecer el idioma inglés porque brinda mayores oportunidades de superación a los jóvenes y, además, mejora la competitividad del país. La enseñanza de la metodología de investigación es fundamental en el nivel secundario. Los estudiantes debe tener la capacidad de buscar información, analizarla y aplicarla para resolver problemas específicos.

El nuevo p \acute{e} nsum debe enseñar además la valoración y protección del medio ambiente. También es importante que los estudiantes puedan conocer los fundamentos de la administración de micro y pequeñas empresas, con sus orientaciones técnicas correspondientes. Y, que comprendan la importancia de la industria forestal y minera para el desarrollo del país, conforme a la vocación de cada región.

La formación técnica debe enfocarse en lograr que los jóvenes tengan conocimientos en una especialidad que les permita desempeñarse en un puesto en el mercado laboral y que ésta, a su vez, les permita apoyar a su familia económicamente y financiar sus estudios superiores. Las carreras técnicas deberían estar relacionadas con las actuales necesidades del sector productivo, de modo que se logre vincular la oferta con la demanda de personal, incluyendo formación a nivel de operarios, técnicos y supervisores. Los conocimientos y habilidades que se les brinden deberían ir orientados a ocupaciones básicas como carpintería, herrería, mecánica y electricidad, y a los nuevos sectores, como el de los textiles, que requieren personal especializado en ingreso de datos, costura o embalajes. Asimismo, se debe capacitar en normas internacionales respecto a envasado, etiquetado, estándares de calidad, regulaciones extranjeras y estudios de mercado.

Las habilidades técnicas ya no son suficientes para tener éxito en una economía global y en constante cambio. En la actualidad se requieren jóvenes creativos, emprendedores, motivados y con espíritu crítico. Ello implica brindarles competencias o destrezas blandas, valores para la vida y el trabajo, incluyendo desarrollo de liderazgo, habilidades de trabajo en equipo, capacidad para desarrollar soluciones y tomar decisiones, resolver conflictos y ser mediadores. También se les debe instruir en la importancia del networking y la sinergia. Es importante desarrollar en ellos una buena actitud, seguridad en sí mismos, una alta autoestima y capacidad para expresar sus ideas.

La educación secundaria debe enfatizar valores y principios éticos, incluyendo la responsabilidad, la honradez, la constancia, la proactividad y la disciplina. Debe enseñarles a valorar el trabajo, el aprendizaje y la superación continua. Es necesario fomentar valores ciudadanos y la responsabilidad social. También se les debe enseñar a valorar nuestra cultura, lo cual contribuirá a generar en los jóvenes una fuerte identidad y un sentido de orgullo y pertenencia.