



# **Informe de Actividades 2008**

Guatemala, enero de 2009

# Empresarios por la Educación

## Informe de labores 2008

### Introducción: Empresarios por la Educación y PREAL

En el 2002, por instancias del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL, se convocó a un grupo de empresarios que tenía como objetivo la integración e inicio de actividades del grupo local Empresarios por la Educación. El programa comenzó con el apoyo del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales –CIEN- y se centró en buscar cómo generar cambios en la estructura del sistema educativo nacional.

Posteriormente se constituyó formalmente como una organización civil –asociación- que surge de la iniciativa empresarial con el propósito de generar condiciones de equidad a través del mejoramiento de la calidad de la educación básica y de la gestión del sistema educativo. El objetivo es generar más oportunidades de desarrollo para los guatemaltecos.

Se reconoce la importancia de las iniciativas educativas de las organizaciones y fundaciones privadas, pero los esfuerzos aislados son insuficientes. Es necesario generar cambios en el sistema educativo, para alcanzar una mayor cobertura y una mejor calidad de la educación.

### Visión

Para el año 2021, Empresarios por la Educación habrá contribuido a la construcción de un sistema educativo que responda a las necesidades del mundo moderno y que proporcione las competencias necesarias para que los niños y niñas puedan incorporarse a la vida productiva del país, promoviendo una adecuada cobertura, calidad y equidad, a través de la promoción de alianzas entre el sector educativo y los otros actores relevantes de la sociedad civil.

### Misión

Enfocamos nuestro liderazgo en promover la transformación del sistema educativo con una visión de largo plazo y movilizar a la sociedad en torno a la importancia de la participación en la mejora continua del sistema educativo nacional.

Buscamos promover reformas a las políticas educativas y la implementación de buenas prácticas que contribuyan a mejorar el sistema educativo nacional.

### Objetivo

Lograr que se lleve a cabo la Reforma Educativa para que tengamos un sistema eficiente y descentralizado, con un currículo relevante y una metodología activa, para elevar la calidad de la educación y para que los jóvenes sean más exitosos en su vida y competitivos cuando ingresen al mundo laboral.

### ¿Que buscamos?

- Ejercer un mayor **liderazgo** en el debate público sobre la educación.
- Ofrecer **conocimiento y recursos** en torno a una agenda definida.
- Sumar esfuerzos y **actuar colectivamente** como empresarios.
- Buscar **alianzas** con grupos clave para lograr un propósito que es de toda Guatemala.
- Crear **capacidad institucional** para poner en marcha esta iniciativa.

### Ejes de trabajo 2005-2008

1. Análisis y posicionamiento de la educación equitativa, incluyente y de calidad como prioridad en la agenda pública nacional.
2. Motivar el involucramiento de otros actores sociales para la creación de alianzas y evitar la duplicidad de esfuerzos en apoyo a las mejores prácticas.



3. Promover la modernización de la legislación educativa nacional para hacerle frente a los nuevos retos del mundo.

En el 2008 se realizaron más de 17 actividades entre seminarios, talleres y reuniones, correspondientes al desarrollo de los objetivos en los siguientes ejes: Incidencia en políticas educativas, liderazgo empresarial, posicionamiento de la educación como prioridad nacional, impulso a la calidad educativa y educación y tecnología, reconocimiento de la labor docente y auditoría social en educación.

### **Actividades desarrolladas en 2008**

#### **1. Incidencia en políticas educativas**

##### **1.1 . Reunión con la Comisión de Educación del Congreso**

El 11 de marzo de 2008 se llevó a cabo una reunión de miembros de la Junta Directiva de Empresarios por la Educación y la Comisión de Educación del Congreso de la República. Se comentó acerca de los principales retos que enfrenta la educación en nuestro país, desde los niveles iniciales hasta los niveles de diversificado. También se incluyó la importancia de mejorar la calidad en la educación.

Los diputados mencionaron que es importante impulsar iniciativas de ley que favorezcan el sistema educativo guatemalteco. Mencionaron dos problemas del sistema actual:

1. Falta de efectividad del Ministerio de Educación en llevar a cabo trámites de tipo laboral. Esto debido a que hay un ente regulador, que es la Oficina Nacional de Servicio Civil, ONSEC, cuyos procedimientos administrativos son lentos. No pueden gestionarse ágilmente los nombramientos.
2. Necesidad de reformar el nivel diversificado de la secundaria. En el nivel diversificado actualmente hay una infinidad de carreras y gran parte de ellas no responden a la demanda laboral del país ni brindan la

preparación suficiente para continuar estudios universitarios.

En el primer caso, se buscará que ONSEC no intervenga de forma directa en los nombramientos de maestros; se impulsará a que las nóminas sean administradas por el Ministerio de Educación. Se resaltó la importancia de avanzar en la descentralización y desconcentración de los servicios educativos.

Respecto del segundo problema, la Comisión de Educación del Congreso tiene varias iniciativas relativas a la educación secundaria, entre ellas:

- Crear institutos de educación en los distintos departamentos, con el objetivo de que las carreras que se impartan en dichos institutos se ajusten a las necesidades de la comunidad y paralelamente se creen carreras técnicas. Para cumplir con este propósito es importante trabajar en conjunto con los empresarios del sector, con el fin de vincular la demanda por recurso humano con la oferta educativa.
- También se promoverá el mejoramiento de preparación académica de los estudiantes, incluyendo a los establecimientos privados, los cuales deben ser supervisados.
- Por el lado de la calidad del docente, el objetivo es lograr que los maestros enseñen en las aulas de acuerdo a su especialidad. Para esto necesitan prepararse académicamente y mostrar vocación. Áreas prioritarias de especialización son por ejemplo: matemáticas, física, química y lenguaje.

Se concluyó con la responsabilidad de trabajar para mejorar el sistema educativo, en una alianza entre todos los sectores involucrados, incluyendo empresarios, gobierno, Congreso, Ministerio de Educación y otros.

##### **1.2 .Reuniones con la Ministra de Educación**

La Junta Directiva de Empresarios por la Educación se reunió en dos ocasiones con la licenciada Ana de Molina, Ministra de Educación. La primera se llevó a cabo el 10 de enero, días



antes que asumiera como autoridad de la cartera educativa. En dicha reunión planteó las líneas de trabajo que esperaba implementar y solicitó apoyo para algunos temas como capacitación de maestros en el tema tecnológico. Enfatizó que el mejoramiento de la infraestructura escolar como una de sus prioridades, así como también lograr un aumento en el presupuesto de educación.

La segunda reunión se llevó a cabo el 21 de febrero. Resaltó la importancia de continuar modernizando el modelo de gestión. Indicó que se trabajará en ampliar la cobertura en preprimaria, establecer programas de capacitación de docentes con las universidades y mejorar la calidad educativa, lo cual empieza por mejorar la infraestructura escolar. En el plan de los 100 días esperaban remozar 500 escuelas de los municipios de mayor prioridad.

Para reducir la inequidad apoyarán un programa de transferencias condicionadas, para las familias de menores recursos.

### 1.3 . Impulso a la tecnología en la educación

#### Reunión con la Viceministra de Diseño y Verificación de la Calidad

El 26 de mayo se tuvo una reunión con la Viceministra de Diseño y Verificación de la Calidad, Licda. María Esther Ortega para darle seguimiento a los proyectos de tecnología en las aulas. Rodrigo Arboleda, del proyecto *One Laptop Per Child*, de Media LAB-MIT, enfatizó en la importancia de cambiar el modelo de enseñanza por una pedagogía activa, a la par de la introducción de las computadoras.

#### Reunión con el Presidente Colom

El 26 de mayo se visitó al Presidente Alvaro Colom. Rodrigo Arboleda le comentó sobre la importancia de enseñar de manera distinta en las escuelas, incluyendo la tecnología como un recurso para dar acceso a los niños al conocimiento mundial.

### 1.4 . Reforma educativa en el Salvador

El 10 de octubre se realizó una visita a El Salvador para conocer sus avances en reforma educativa. Participaron, además de miembros de Empresarios por la Educación, asesores de la Comisión de Educación del Congreso de la

República. Se visitó una escuela del programa EDUCO, se conocieron los programas que impulsa FEPAD y se sostuvieron reuniones con el Dr. Piccardo y la Licda. Cecilia Gallardo, exMinistra de Educación, para conocer su visión sobre avances y desafíos de la reforma educativa.



## 2. Foros y talleres sobre temas de política educativa

### 2.1. Presentación "Hacia dónde va la educación"

El 4 de junio FUNDESA y Empresarios por la Educación organizaron una presentación acerca de la Política Educativa 2008-2012. Se contó con una exposición de la Ministra de Educación, Ana de Molina. Asistieron más de 70 personas, especialmente empresarios y miembros de fundaciones privadas que se dedican a educación.



La Ministra indicó que las metas educativas del país están divididas en políticas generales y políticas transversales. Las políticas generales son: Avanzar hacia una educación de calidad, ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables, promover la justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar, fortalecer la educación



bilingüe intercultural e implementar un modelo de gestión que responda a las necesidades de la comunidad educativa. Las políticas transversales incluyen el aumento de la inversión en la educación y la descentralización educativa.

## 2.2 . Taller “Competencias Básicas para la Vida”

El 30 de julio, el Programa Estándares e Investigación Educativa de USAID, el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL y Empresarios por la Educación organizaron un taller sobre el estudio “Las Competencias Básicas para la Vida”, en el cual se abordaron temas como: ¿Qué deben aprender los jóvenes para ser exitosos en la vida? y ¿Qué herramientas requiere el mundo laboral en sus colaboradores?



Asistieron 20 personas, incluyendo empresarios, gerentes de recursos humanos, así como directores de fundaciones que trabajan en educación.

Los comentarios incluyeron la importancia de las competencias suaves (trabajo en equipo, adaptabilidad), que es un elemento fundamental en la contratación de colaboradores en las empresas. También se mencionaron los valores que se espera hayan desarrollado los jóvenes durante su formación secundaria.

## 2.3 .Taller “El futuro del PRONADE”

El 3 de julio se llevó a cabo un taller de análisis sobre el futuro del Programa Nacional de Autogestión Educativa, PRONADE. Participaron miembros de Empresarios por la



Educación y expertos en la implementación de políticas educativas.

Se comentó sobre la institucionalización en el Salvador del proyecto EDUCO. Se estableció un sistema de escalafón y se realizan las transferencias a las Asociaciones de la Comunidad Educativa (ACE). Aunque se les hace el pago directo, el maestro sigue siendo empleado de la ACE, no del Ministerio. Los padres de familia todavía seleccionan al maestro a partir de una terna de candidatos. Los profesores en El Salvador tienen licenciatura, especialización y categoría por grado.

Para los maestros que trabajan en el interior, hay un bono de ruralidad que es del 10 al 15% de su salario. Los maestros se motivan ante la posibilidad de acumular tiempo de servicio, a pesar de la inestabilidad laboral que podría significar que no le renueven el contrato. Los maestros están conscientes que de su desempeño depende su contrato. En El Salvador todos cuentan con un el fondo de pensiones a través de una empresa privada y los maestros, incluyendo a los de EDUCO, tienen acceso a todas las prestaciones.

Las Direcciones Departamentales cuentan con personal para apoyo administrativo a las ACEs en las funciones que tienen a su cargo.

Se expuso asimismo el análisis de Empresarios por la Educación, resaltando algunos aspectos de PRONADE y externando preocupaciones como que el 65% de las escuelas PRONADE se encuentran en los 8 de los municipios más pobres del país. La principal preocupación es Alta Verapaz, en donde el 50% de las plazas podrían quedar vacantes si se cambian a plazas fijas. Esto será una dificultad cuando los maestros sean trasladados a presupuestados en el renglón 011, como lo estableció el presupuesto nacional para el 2009.

## 2.4 . Talleres para la formación del Consejo Nacional de Educación

El 29 de mayo se realizó, conjuntamente con el CACIF, un taller de retroalimentación sobre el Consejo Nacional de Educación. Este fue solicitado por el Viceministro Técnico, Dr. Carlos

Aldana, para dar a conocer y buscar retroalimentación sobre dicho Consejo, enfatizando sobre la naturaleza y atribuciones de dicho Consejo.

El 29 de mayo la Directora Ejecutiva de Empresarios por la Educación, Verónica Spross de Rivera participó en un taller convocado por el Ministerio de Educación sobre el Consejo Nacional de Educación. Entre los expositores del panel estuvieron Bienvenido Argueta, de UNESCO y el Dr. Raymond Wennier, educador. El público asistente al foro realizó comentarios.

### 3. Liderazgo Empresarial

#### 3.1. Visitas Empresariales

##### Bachillerato con Orientación Laboral

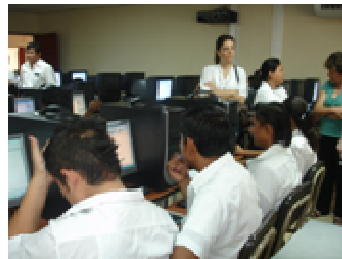
El 8 de septiembre asociados y colaboradores de Empresarios por la Educación realizaron una visita empresarial al **Centro Educativo del Ingenio la Unión** y al **Instituto Técnico de Capacitación y Productividad -INTECAP**. El objetivo de esta visita era aprender de los modelos exitosos que se realizan, así como también brindarles el espacio a los asociados para conocer lo que realizan algunas empresas en el ámbito de la RSE y la educación.

El Centro Educativo Ingenio la Unión, con su programa Bachillerato con Orientación Laboral, fue premiado por CENTRARSE el año 2007.

El Centro Educativo tiene la visión de desarrollar una educación orientada hacia el trabajo y de mejorar la calidad académica en el área técnica. Ofrece para sus trabajadores y los hijos de los trabajadores: Educación Pre-Primaria, Primaria, Básicos y Bachillerato, Estudios Universitarios, Programas de alfabetización y nivelación, así como, Estudios de Maestrías y Post-Grados.

Su programa de Bachillerato con Orientación Laboral tiene el objetivo de facilitar la inserción laboral, el desarrollo profesional universitario y la empresarialidad de los jóvenes. Con una duración de 3 años, surge de un acuerdo ministerial entre el Centro Educativo, que se encarga de impartir el área académica, el

INTECAP, que se encarga de impartir el área técnica, y el Ministerio de Educación, quién es el encargado de supervisar el proyecto.



Actualmente, el Centro tiene 406 estudiantes hijos de trabajadores y 106 trabajadores alumnos. Al momento de la visita, estaban por finalizar su tercera promoción de bachilleres con orientación laboral, entre los cuales hay bachilleres en mecánica automotriz, en electrónica, en mecánica industrial y en cocina internacional.

Aunque la mayor parte del financiamiento del programa lo realiza el Ingenio La Unión, las familias de los estudiantes contribuyen con una parte de los costos de los estudios.

La segunda parte de la visita fue al **Instituto Técnico de Capacitación y Productividad – INTECAP** de San Lucía, el cual cuenta con 700 alumnos aproximadamente. El INTECAP tiene como propósito formar y certificar trabajadores y personas por incorporarse al mercado laboral, así como brindar asistencia técnica y tecnológica en todas las actividades económicas, para contribuir a la competitividad y al desarrollo del país.



El INTECAP ofrece carreras técnicas a nivel medio, a nivel profesional, formación de jóvenes y adultos y actualización técnica para trabajadores. Cuenta con talleres especializados para impartir la teoría y luego realizar aplicaciones en talleres de práctica. Entre las carreras que se imparten en ese centro están mecánica industrial, que cuenta con talleres de

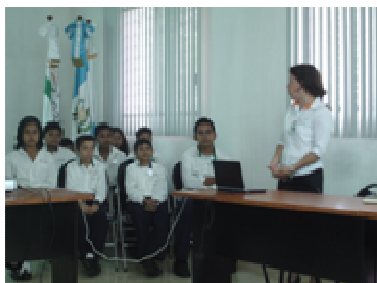


soldadura y neumática, mecánico eléctrico, mecánica automotriz, cocina internacional, hotelería y turismo.



El Centro de San Lucía es reconocido como "Formador de Formadores", ya que varios de los técnicos llegan a certificarse aquí. A este centro también se le asignó la tarea de realizar modelos didácticos para poder ser empleados por los maestros en los diferentes centros. Los alumnos elaboran piezas para el modelo y así ayudan a que otros alumnos aprendan. También cuenta con unidades móviles de cocina, computación y agricultura.

#### Visita empresarial al Centro Educativo Pantaleón



El 17 de septiembre del 2008 se llevó a cabo una Visita al Centro Educativo del Ingenio Pantaleón, ubicado en el municipio de Siquinalá, Escuintla. Contó con la participación de asociados y colaboradores de las empresas y fundaciones miembros de Empresarios por la Educación.

El objetivo de esta visita empresarial era conocer los programas educativos que promueve Ingenio Pantaleón, entre ellos el de "gobierno escolar", que se implementa en el Centro Educativo que administran, el cual ha sido galardonado con el premio de Responsabilidad Social Empresarial, de la OEA. Se tuvo una introducción de la



metodología utilizada, que busca desarrollar un programa educativo integral, con metodología participativa, basado en la construcción de ciudadanía, fortalecimiento de la democracia y sostenibilidad ambiental, entre otros factores que se incorporan en el programa.

Los niños y niñas que integran el gobierno escolar expusieron sus funciones y organización. Cuentan con los Organismos Legislativo, Ejecutivo y Judicial. Cada uno de los participantes electos o seleccionados para un cargo asume su rol con mucha responsabilidad. Los estudiantes de este centro educativo demuestran claramente el resultado de una formación que genera responsabilidad, capacidad de pensamiento crítico y participación activa en su educación.

Resulta de especial interés el modelo utilizado que podría ser replicado en otros centros educativos del país, para fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas, a través de la cultura que el gobierno escolar fomenta.

#### 3.2. Reunión con el CEO de INTEL



El 5 de octubre se tuvo una reunión con el CEO de INTEL, Sr. Craig Barrett y un grupo de cerca de 20 empresarios guatemaltecos, que participan en las directivas de FUNDESA y Empresarios por la Educación, así como otros que tienen experiencia en el tema de telecomunicaciones.

El motivo de la reunión era identificar las principales prioridades para el desarrollo de Guatemala y especialmente en el área de la educación.

#### **4. Capítulos departamentales**

##### **4.1 Reuniones en Sacatepéquez**

EL 29 de septiembre se llevó a cabo una reunión del capítulo de Sacatepéquez con el propósito de realizar una planeación estratégica. Los temas abordados en esta sesión fueron: el rol de los empresarios para mejorar la educación, revisión de la visión y misión de Empresarios por la Educación y proyectos para mejorar la calidad educativa en Sacatepéquez, entre otros.

Además, se llevó a cabo la presentación del Atlas Educativo Departamental en el mes de noviembre, contando con los comentarios del Director Departamental de Educación.



##### **4.2 Reunión en Alta Verapaz**

El martes 2 de Diciembre de 2007, se realizó una reunión en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz, con el objeto de consolidar los esfuerzos que se han realizado para la conformación del Capítulo Departamental de Empresarios por la Educación de Alta Verapaz. El evento se llevó a cabo en las oficinas de CAFESANO y contó con la participación de 12 personas, entre empresarios y representantes de la sociedad civil de la localidad.

Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo del Doctor Jorge Méndez, Presidente de CAFESANO. Posteriormente, Gustavo González, Presidente de la Cámara de Comercio de Cobán instó a los presentes a involucrarse con la educación de Alta Verapaz.

A continuación, la Licenciada Verónica Spross de Rivera, Directora Ejecutiva de Empresarios por la Educación, hizo una presentación acerca de la institución, indicando el beneficio de organizarse para incidir en el futuro de la educación de Alta Verapaz. Además, se expusieron ejemplos de experiencias de otros países en los que se ha organizado el sector empresarial para apoyar proyectos educativos de impacto en el país.

Se presentaron, además, cifras e indicadores educativos del departamento, en donde se refleja que existe rezago en comparación con el resto del país, especialmente en la cobertura. Destacó que más de la mitad de establecimientos educativos pertenecen al Programa Nacional de Autogestión Educativa.

Finalmente, se abrió el espacio para comentarios. Los asistentes manifestaron su interés en colaborar e incidir, sin embargo enfatizaron en que no lo pueden hacer sin estar organizados en una entidad similar a Empresarios por la Educación. Así también, expresaron su deseo de concretar los esfuerzos que se han realizado desde 2007 para formar el capítulo de Empresarios por la Educación de Alta Verapaz, como paso inicial.

Los presentes hablaron sobre la necesidad de crear centros escolares que permitan capacitar a los jóvenes en oficios y áreas de acuerdo a las necesidades del departamento. Adicionalmente, indicaron que el camino más rápido para iniciar el trabajo es seleccionar proyectos que ya están en marcha y apoyarlos de forma más organizada.

En conclusión, acordaron la integración del capítulo departamental para plantear propuestas y apoyar el esfuerzo de las autoridades en materia educativa. El Presidente de CAFESANO ofreció las instalaciones de CAFESANO para operar el capítulo.





#### 4.3 Formación de capítulo Quetzaltenango

El día 3 de septiembre, 2008 se llevó a cabo la reunión inicial para la formación del capítulo departamental de Empresarios por la Educación en Quetzaltenango. Para ello, se contó con el apoyo de la Mesa Económica de Quetzaltenango y se invitó a personas de diferentes sectores, entre ellos representantes del Grupo Gestor, Asociación de Gerentes de Quetzaltenango, Asociación de Colegios Privados, Universidad Rafael Landívar, Universidad de San Carlos y miembros de la prensa.



El grupo recibió una breve introducción de la misión y visión de Empresarios por la Educación, sus objetivos y actividades. Adicionalmente, se presentó la situación de la educación en el departamento, compartiendo con los asistentes los indicadores educativos más importantes.

Se concluyó designando a un grupo de cuatro personas que iniciarán la formación del capítulo para dar vida a una Junta Directiva, y que promoverán las áreas de trabajo discutidas.



#### 4.5 Introducción del idioma inglés en Sacatepéquez

Para 2009 los niños de las escuelas del plan piloto tendrán inglés en preparatoria y primer grado. Las clases para maestros y estudiantes

continuarán impartándose los viernes y sábados en el Colegio Boston.

#### 5. Premio Maestro 100 puntos



##### 5.1 ¿Qué es el premio al Maestro 100 Puntos?

Es una iniciativa impulsada por Empresarios por la Educación, con la participación de fundaciones, universidades, empresas, instituciones de desarrollo, entidades internacionales y el acompañamiento del Ministerio de Educación. Está dirigido a todos los maestros y maestras de párvulos y primaria, de las áreas urbanas y rurales del país y de los sectores público y privado.

El premio tiene como **propósito** honrar la labor de los maestros y maestras, reconocer las buenas prácticas en el aula, motivar a los docentes para hacer un buen trabajo educando a niños y niñas, así como dar a conocer experiencias positivas en el área de aprendizaje.

Se invitó a participar a los docentes que desarrollan proyectos innovadores frente a modelos tradicionales de enseñanza, que utilizan la creatividad para desarrollar una materia, una habilidad o una destreza. A su vez, aquellos que han reflejado cambios de actitud en los alumnos y han impactado el aprendizaje. Asimismo, se buscó a maestros y maestras que poseen una visión optimista de la vida, que aprecian a los alumnos y consiguen que se propongan metas altas. También, que tengan el afán inagotable por ser mejores combinado con el hábito de estudio e investigación, y que sean creativos para aplicar nuevos métodos para hacer agradable el aprendizaje.

## 5.1.2 Fases del Proyecto

### 1) Convocatoria

El Comité Organizador, los auspiciadores y colaboradores invitaron el jueves 28 de febrero a los docentes de pre-primaria y primaria de toda la república, de los sectores público y privado, a optar por el premio Maestro 100 Puntos 2008.

En una ceremonia breve, los representantes de la asociación Empresarios por la Educación y del Comité Organizador hicieron entrega de las bases a la señora Ministra de Educación, Ana Ordóñez de Molina como autoridad máxima de la educación en Guatemala.

"Este es el tercer año que se realiza el premio", dijo Cristiana de Amenábar, miembro del Comité Organizador, e hizo recordar que "sus objetivos persiguen reconocer la labor docente, identificar sus buenas prácticas en el aula, motivar a los docentes para que hagan un buen trabajo educando a los niños y las niñas, y que los ejemplos ganadores se den a conocer en todo el país como experiencias positivas en el área de aprendizaje".

La participación es para los maestros y maestras de párvulos y primaria activos, que se encuentren impartiendo clases, que provengan de las áreas urbanas y rurales de Guatemala, y de los sectores público y privado. Las áreas en que se pueden participar son: desarrollo de procesos cognitivos y de pensamiento crítico en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, estudios sociales, música y arte; identidad y diversidad cultural; desarrollo de liderazgo; y desarrollo de emprendedores.



Con el propósito de conocer las experiencias de ser Maestro 100 Puntos, se contó con la presencia de dos de los ganadores del 2007, los profesores Lesbia Dolores Ordóñez y Álvaro Álvarez, ambos del departamento de



Sacatepéquez, quienes en amena charla contaron anécdotas personales refiriéndose al impacto que el premio ha tenido en ellos como docentes. Al final, hicieron una invitación a todos los maestros y maestras del país a enviar postulaciones.



Por otro lado, la licenciada Mirna de González, decana de la Facultad de Educación de la Universidad del Istmo y Coordinadora del Jurado Calificador, explicó el mecanismo de selección y evaluación de las propuestas. Enfatizó que un primer jurado seleccionará a los finalistas, cuyos proyectos serán verificados a través de visitas de campo. Y un segundo jurado, compuesto por expertos nacionales e internacionales elegirá a los diez ganadores que recibirán un premio en efectivo, una computadora, material didáctico, una mini-biblioteca, variedad de otros premios y oportunidades de estudio en universidades del país, previa calificación.

Salvador Paiz, Director de Empresarios por la Educación, recalcó que esta institución, sin fines de lucro, se ha comprometido en trabajar por la transformación del sistema educativo en Guatemala. Asimismo, indicó que el premio se organiza en conjunto con las universidades públicas y privadas, fundaciones educativas, empresas, instituciones de desarrollo y entidades internacionales, así como el acompañamiento del Ministerio de Educación.



## 2) Preselección

En su tercera edición, se recibieron postulaciones de diferentes departamentos del país. Entre los departamentos con mayor participación estuvieron: Guatemala, Sacatepéquez, Alta Verapaz, Quetzaltenango y Petén. Una menor participación se observó en departamentos como Jutiapa y Baja Verapaz.

Las mujeres tuvieron una mayor participación, llegando a tener un 55% del total de propuestas recibidas, comparado con el 45% del género masculino. En relación al rango de edad, se tuvo buena participación de maestros jóvenes, es decir, entre los 20 y 30 años. Del total de propuestas, esta categoría alcanzó el 28%. Los participantes entre 31 y 40 años alcanzaron un 29%. Además, el rango de edad entre 41 y 50 tuvo la mayor participación registrada, llegando al 34%.

La participación del sector público o escuelas oficiales fue significativa, alcanzando el 88% del total de propuestas, comparado con 12% del sector privado. El área rural presenta una mayor participación, con 59% del total de propuestas recibidas, el área urbana presentó el 41%. Finalmente, los proyectos que incluyen el nivel primario presentan una participación del 86%, en contraste con 14% del nivel preprimario.

Durante el 22 de julio al 15 de agosto el Primer Jurado trabajó en la calificación de todas las propuestas recibidas, tomando en cuenta un sistema de puntaje, que ve aspectos como:

- Formación y capacitación del docente.
- Descripción del proyecto educativo, evaluando aspectos de innovación, creatividad, replicabilidad, si es evaluable, uso de recursos y si incluye la participación activa del niño.
- Eficacia o impacto en el aprendizaje.
- Cualidades personales del maestro.

Finalmente, después del análisis respectivo y de acuerdo a las calificaciones correspondientes de cada propuesta, el Jurado seleccionó a 24 maestros finalistas que se destacan por incluir en su proyecto todos los aspectos que se describieron anteriormente.

El Primer Jurado Calificador estuvo integrado por: Mirna de González, Decana de la Facultad de Educación, Universidad del Istmo; Ramiro Bolaños, Decano de la Facultad de Educación, Universidad Panamericana; Bernardo Morales, Decano de la Facultad de Educación, Universidad Galileo; Jacqueline García de León, Decana de la Facultad de Educación, Universidad del Valle de Guatemala; Ricardo Lima, Decano de la Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar; Ana Cristina Estrada, Decana de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad Mesoamericana; Óscar Hugo López, Director de la Escuela de Formación de Profesorados de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala.



Así también, participaron: Yetilú de Baessa, Directora del Departamento de Psicología, Universidad Francisco Marroquín; Bienvenido Argueta, Oficial de Programa de Educación, UNESCO Guatemala; Ana María Sánchez, Oficial de Educación, UNICEF Guatemala; Fernando Rubio, Director del Programa de Estándares e Investigación Educativa, USAID; Virgilio Álvarez, Director de FLACSO; Tereso Joj, Director de Proyectos y Desarrollo, Universidad del Valle del Altiplano; Celso Chaclán, consultor y ex Viceministro de Educación y Floridalma Meza, consultora de ASIES y ex Viceministra de Educación.

## 3) Visitas de campo

Durante septiembre y octubre se realizaron las respectivas visitas de campo a los maestros y maestras finalistas. Para ello se formaron equipos de trabajo, integrados por miembros del jurado, representantes de las instituciones patrocinadores y representantes del Ministerio de Educación.

#### 4) Selección final



El proceso finalizó con la selección de los 10 maestros ganadores a cargo de un Segundo Jurado Calificador. Dicho cuerpo calificador estuvo integrado por Luz Ámparo Martínez, Directora del Premio Compartir al Maestro en Colombia; Miriam Zablah de Bandes, Fundación Uno de El Salvador; Mirna de González, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad del Istmo; Jacqueline García de León, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala; Linda Paz, Vicerrectora Académica de la Universidad del Istmo; Óscar Hugo López, Director de la Escuela de Formación de Profesorado de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos; Bienvenido Argueta, Oficial de Educación de UNESCO; Celso Chaclán, Consultor de NALEB y Cristiana de Amenábar, Directora Ejecutiva de Fundación Carlos F. Novella.

Ver en anexo: Semblanza de los 10 Maestros 100 Puntos.

#### 6.1.4 Premiación

El viernes 7 de noviembre, se llevó a cabo la premiación de los 10 maestros y maestras ganadores del premio Maestro 100 Puntos 2008, durante una ceremonia en el Patio de la Paz del Palacio Nacional de la Cultura, por parte de Empresarios por la Educación y las entidades auspiciadoras, en compañía de la señora Ministra

Denise Vaillant, Coordinadora del Grupo de Trabajo sobre Desarrollo Docente, GTD-PREAL, destacó la importancia de reconocer la alta misión que realiza el docente, ya que es bien sabido que la educación es factor fundamental para lograr el desarrollo social de los pueblos y superar la pobreza y la marginación

de las comunidades. Añadió la visitante la importancia de poder multiplicar las buenas prácticas de los mentores y promover una educación de calidad.

Salvador Paiz, Presidente de Empresarios por la Educación, se refirió al origen de esta iniciativa que busca estimular a los maestros que aplican nuevos métodos de enseñanza, de manera creativa, para desarrollar una materia, habilidad o destreza. Estos maestros poseen una visión optimista de la vida y manifiestan un afán inagotable por aprender y poner en práctica sus conocimientos.

Por su parte, la licenciada Mirna de González, Decana de Educación de la Universidad del Istmo y Coordinadora del Jurado Calificador, explicó el proceso de selección de los ganadores. Un jurado final seleccionó a los 10 Maestros ganadores.

La Ministra de Educación, licenciada Ana Ordóñez de Molina, felicitó a los maestros ganadores exhortándolos a que sigan siendo ejemplo e inspiración para los demás docentes de Guatemala.

El evento finalizó con el cambio de la Rosa de la Paz por parte de los maestros premiados.



#### 6.2 Presentación del audiovisual

EL 12 de marzo se llevó a cabo un Congreso para maestras de párvulos en las instalaciones de la Facultad de Psicología del Centro Universitario Metropolitano (CUM), de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La organización estuvo a cargo de la Asociación de Maestras de Párvulos

presidida por la señora Ericka Hernández. Asistieron alrededor de 250 maestras.

El Comité Organizador del Premio Maestro 100 Puntos fue invitado a presentar el audiovisual "Maestros 100 puntos", producido por Harris Whitbeck y Ana Carlos, que resume las prácticas innovadoras de los ganadores del Premio en el año 2006. Asimismo se presentaron las características, objetivos y reconocimientos del premio y se invitó a todas a participar con sus proyectos.

Finalizando el video se dio un espacio para comentarios y seguidamente la Directora Ejecutiva de Empresarios por la Educación hizo entrega a la señora Erica Hernández del documento "Buenas Prácticas", que resume los proyectos ganadores del Premio 2006, el cual también se entregó a las asistentes.

#### 4.3 Taller a Maestros 100 puntos

La asociación Empresarios por la Educación y la Universidad del Istmo reunieron el sábado 26 de abril a docentes finalistas y ganadores del premio Maestro 100 Puntos 2006 y 2007, para participar en un taller didáctico en matemáticas impartido por la licenciada Claudia Lara de Zaghi.



proyecto ONE Laptop Per Chile (OLPC). Se habló del caso de Uruguay donde el gobierno invirtió en 290,000 computadoras para todos los niños de primaria. Las primeras computadoras fueron entregadas en el mes de diciembre del 2007 y esperan completar la entrega de todas las computadoras antes del fin de año. Comentó también del proyecto en Perú, que se lleva a cabo en la escuela Arahua.

Arboleda refirió que los cambios que se observan hasta el momento con este proyecto han sido favorables. Por ejemplo, los niños tienen más comunicación entre ellos fuera del aula y durante las clases cuando ayudan a otros compañeros a utilizar la computadora. También los padres comparten tiempo con sus hijos. Otro dato interesante es que se ha visto que los padres al ver el interés de sus hijos por aprender ya no los llevan a trabajar en actividades agrícolas.



Arboleda comentó que las computadoras también están teniendo cambios para que sean más útiles conforme se han ido implementando los proyectos. Algunos de estos cambios han sido baterías que duren por más horas, pantalla digital y de menor tamaño para que los niños la puedan usar mejor e incluirles programas de Microsoft Office entre otros. Para finalizar Arboleda enfatizó la importancia de cambiar el modelo de enseñanza, buscando una pedagogía activa.

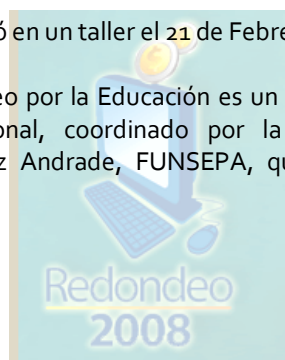
## 7. Educación y Tecnología

### 7.1 Proyecto Computadoras para niños

El 26 de mayo se realizó la presentación por Rodrigo Arboleda a los Asociados de Empresarios por la Educación de los avances del

Se participó en un taller el 21 de Febrero de 2007.

El Redondeo por la Educación es un programa a nivel nacional, coordinado por la Fundación Sergio Paiz Andrade, FUNSEPA, que invita al



público en general a donar el vuelto de sus cuentas en favor de la educación. La suma de voluntades de todos los participantes juega un papel muy importante para poder cumplir la meta.

La campaña Redondeo por la Educación dio inicio el jueves 31 de enero y finalizó el 30 de abril 2008.

En Guatemala se ha venido realizando este esfuerzo, con el apoyo y compromiso de empresarios guatemaltecos que están conscientes que la educación es responsabilidad de todos. Empresarios por la Educación se une a este esfuerzo apoyando a Tecnología para Educar que ha beneficiado a las escuelas públicas mediante la donación de computadoras.

Con lo recaudado en el Redondeo 2006 se **logró equipar 50 escuelas públicas con computadoras**. Hasta el momento Tecnología para Educar ha equipado **312 escuelas con 4,303 computadoras y se ha beneficiado a más de 102,960 niños y niñas**. **La meta para este año es equipar 300, para superar un total de 600 Escuelas Demostrativas del Futuro.**

Tecnología para Educar, con Fundación Sergio Paiz Andrade –FUNSEPA-, administra un Centro de Reacondicionamiento de Computadoras que benefician a las Escuelas Demostrativas del Futuro (EDF). El proyecto busca la integración de la tecnología como parte de un enfoque holístico, donde se promueve un modelo educativo centrado en los procesos pedagógicos, la participación activa de los padres de familia y la comunidad, la integración de tecnología y la mejora en la infraestructura física. En la escuela primaria al tener computadoras es contar con la tecnología como un medio de aprendizaje. También se apoyo el desarrollo de competencias tecnológicas.

Empresarios por la Educación les apoya en algunos aspectos como la campaña de publicidad y promoción y auditoría de los fondos recaudados.

## 8. Participación en seminarios y foros

### Impulsando la Calidad Educativa

#### 8.1 Taller “Calidad de la educación y crecimiento económico”



El lunes 7 de abril se llevó a cabo una reunión con miembros del CIEN, PREAL, fundación DIS y Empresarios por la Educación para discutir el documento “Calidad de la educación y crecimiento económico”. Al evento asistieron 35 personas del sector público y privado, entre ellos académicos de diversos centros de investigación quienes realizaron varios comentarios de la importancia y los ejes que son relevantes en la educación.

#### 8.2 Encuentro Nacional de Calidad Educativa

El 27, 28 y 29 de agosto se llevó a cabo el Encuentro de Calidad Educativa en Guatemala. En las actividades, unos 142 expositores intervinieron tanto en sesiones plenarias como en grupos de trabajo y foros de discusión sobre: Calidad de la Educación, Inversión en Educación de Calidad, Desarrollo Profesional Docente, Educación Bilingüe Intercultural, Oportunidades de Aprendizaje para la Niñez y Juventud y Evaluación de la Calidad Educativa. Los 20 expositores internacionales eran provenientes de Alemania, Argentina, Bélgica, Chile, Estados Unidos, México, Japón, Nicaragua, Panamá, Perú, sumados a 122 expositores de diversas localidades del país y desde distintos ámbitos de experiencia.

En dicho evento se participó con un Stand de Empresarios por la Educación y en las siguientes conferencias:

- **Alianzas público privadas para inversión en educación de calidad.**

Ponentes: Tania de Zedán, Fundación Juan Bautista Gutiérrez, Miguel Gaitán, Fundación, Pantaleón, Álvaro Ruiz, Ingenio La Unión, Cristiana de Amenábar, Fundación Carlos F. Novella. Moderadora: Verónica Spross, Empresarios por la Educación.

- **Mobilización social en favor de la calidad educativa.**

Ponente: Verónica Spross de Rivera, Empresarios por la Educación, Juan Carlos Pira, ASIES, Parisa Nabili, UNICEF. Moderador: Carlos Aldana, Viceministro Técnico de Educación.

### 8.3 Foro Nacional para la recuperación de valores

El 30 de mayo del 2008 se llevo a cabo el Foro Nacional de Recuperación de Valores organizado por los Clubes Rotarios de Guatemala. En el evento participaron diferentes sectores del país, como ONG'S, Grupo de Empresarios, Colegios Privados, Universidades, Fundaciones, Medio de Comunicación y Autoridades Religiosas. Los valores priorizados por las mesas de reflexión fueron: respeto y tolerancia, solidaridad y honestidad, cooperación y diálogo creativo, la vida humana, positivismo, responsabilidad y compromiso, justicia y libertad, así como valores familiares y cívicos.

### 8.4 II Convención Nacional de Docentes

El día 5 de noviembre en la Segunda Convención Nacional de Docentes –MOTIVA-, en el panel "El docente como elemento dinamizador y del cambio de la sociedad: perfil del docente "moderno e innovador", Verónica Spross de Rivera participó como moderadora junto con la Licda. Mirna de González, Decana de Educación de la Universidad del Istmo y la Licda. Jacqueline de León, Decana de Educación de la Universidad del Valle.

## 7. Estudio inversión privada en educación

El 4 de diciembre Empresarios por la Educación



realizó una reunión con sus asociados para presentar el estudio de "Mapeo de la Inversión Privada en la Educación ", que se trabajó desde finales del 2007 y en este año. Este estudio servirá como "think tank" de la inversión privada en educación del país y permitirá realizar los contactos y establecer alianzas para darle continuidad o ampliar los proyectos.

El estudio refleja la relevancia que han cobrado los programas de Responsabilidad Social Empresarial dentro del empresariado guatemalteco, ya que el 37% de las empresas consultadas invierten alrededor de 1,000,000 a 3,000,000 millones en educación. Entre los aspectos positivos que se encontraron están: las empresas han evolucionado de tener programas que atienden al personal de la empresa a incorporar a la familia y luego a las comunidades y por último a la región y el país. Otro aspecto positivo es que los esfuerzos de estos programas están alineados con los objetivos educativos del país. Asimismo, los programas tienen una duración prolongada de aproximadamente seis años.

## 8. Boletines informativos

Durante este año se elaboro un boletín informativos con temas de relevancia en educación:

- Boletín No. 004, Julio-Diciembre

## Hablemos de educación

Avanzando hacia una visión de largo plazo para la educación de Guatemala

## 9. Participación en Cluster de Emprendimiento

Empresarios por la Educación participa en el Cluster de Emprendimiento, especialmente en la Comisión de Educación., con el fin de impulsar el área de productividad en el Currículo Nacional Base de educación primaria y básica.

## 10. Páginas Web

En el 2008, estuvieron disponibles y con información actualizada los siguientes sitios:

- [www.empresariosporlaeducacion.org](http://www.empresariosporlaeducacion.org)
- [www.maestro100puntos.org.gt](http://www.maestro100puntos.org.gt)

## 11. Lineamientos del Plan Estratégico 2009

Para el 2009 Empresarios por la Educación continuará trabajando en los siguientes ejes: incidencia en políticas educativas, análisis y estudios "think tank" en educación, apoyo a la calidad educativa, educación y tecnología, liderazgo empresarial, promoción de la educación como prioridad nacional, Premio Maestro 100 puntos y auditoría social.

## Contáctanos

### *Empresarios por la Educación*

10ª. Calle 3-17 zona 10, Edificio Aseguradora General 5to Nivel, Ala Norte.

Teléfonos: (502) 23311564 y 65

(502) 23623210





## Anexo

### Semblanza de los Diez Maestros 100 Puntos

- **PABLO CAAL CÚ**



Escuela de Autogestión Comunitaria, Aldea Chiguarrón, San Pedro Carchá, Alta Verapaz  
Proyecto: **“Propuesta metodológica de expresiones significativas”**  
Grado que imparte: **primero primaria**

A 25 kilómetros del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, en la Aldea Chiguarrón se encuentra la Escuela de Autogestión Comunitaria donde imparte clases el maestro Pablo Caal. Está a cargo de niños y niñas de primer grado de primaria.

El proyecto consiste en que cada día el niño va construyendo su aprendizaje, a través de actividades como: trabajos individuales o en grupo, utilización de sopas de letras, sílabas, palabras, oraciones, dados, loterías, plasticina, hilo y lana. También se utilizan recursos de la comunidad como piedras, semillas y hojas entre otros. La idea es construir expresiones significativas en el tiempo que ayude al niño y a la niña a mejorar su aprendizaje.

Con el proyecto se busca mejorar la calidad en el aprendizaje, lograr un cambio de actitud en los alumnos, motivar el compañerismo, incentivar el estudio e intercambiar ideas.

- **BRAULIO AMÍLCAR CHÁN TESUCÚN**



EORM, Barrio Norte, San José, Petén  
Proyecto: **“Rincón de Cultura Sasilbéj”**  
Grados que imparte: **segundo y tercero primaria**

El idioma Maya Itzá está actualmente en peligro de extinción, aproximadamente lo hablan solo 35 personas que en su mayoría son adultos y ancianos. Este acontecimiento motivó al maestro Braulio Amílcar a impulsar su proyecto de recuperación del idioma, aplicándolo con estudiantes de segundo y tercer grado de primaria de una escuela ubicada en el municipio de San José, Petén.

El proyecto tiene dos grandes áreas, por un lado el maestro enseña el idioma Maya Itzá, trabajando en un nivel de principiante, utilizando para ello material proporcionado por la Academia de Lenguas Mayas y la Comunidad Lingüística Itzá.

La otra parte importante del proyecto es el rincón de cultura, donde los niños aprenden costumbres, tradiciones, comidas, bebidas, artesanías y demás aspectos importantes de la etnia Maya Itzá. El aprendizaje en el rincón está dividido por meses, por ejemplo: en febrero ven el traje típico; en marzo las plantas medicinales; abril, cultivos tradicionales; en mayo las comunidades y bebidas típicas hasta llegar a octubre donde los niños y niñas intercambian experiencias y anécdotas de todo lo que aprendieron.

- **MARCOS PAULINO CHUB YAT**



Escuela de Autogestión Comunitaria, Aldea Creek Maya, Livingston, Izabal  
Proyecto: **“Juventud para el desarrollo integral en paz”**  
Grados que imparte: **quinto y sexto primaria**

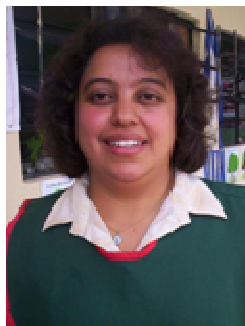
Marcos Chub es profesor de los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela de Autogestión Comunitaria, Barrio San Marcos, EL Estor, Izabal. Su proyecto abarca tres ejes temáticos para promover el desarrollo integral de sus alumnos y su comunidad.

Su primer eje de trabajo consiste en un proyecto donde participan 27 alumnos y alumnas de quinto y sexto que manifiestan interés por la agricultura. Como parte de las asignaturas de ciencias naturales, tecnología y productividad y desarrollo estos alumnos aprenden a cultivar hortalizas. Esta actividad también promueve la interacción con la comunidad y procedimientos de resolución de problemas.

Su segundo eje de trabajo involucra alumnos y alumnas de cuarto, quinto y sexto interesados en adquirir habilidades para aprender a escribir a máquina. Esta actividad promueve el desarrollo de la comunidad, por medio de la preparación de los alumnos en habilidades específicas

Su tercer eje de trabajo involucra alumnos y alumnas de cuarto, quinto y sexto interesados en la carpintería y manualidades. En este proyecto elaboran artesanías típicas y artículos de madera que se utilizan en el hogar, los cuales posteriormente son vendidos y generan ingresos a los estudiantes y a sus familias.

- **LESBIA ALEJANDRA DE LEÓN MÉNDEZ DE GONZÁLEZ**



Centro Educativo El Valle, Lotificación Santiago de los Caballeros No.6, Antigua Guatemala, Sacatepéquez  
Proyecto: **“Las aldeas de la ciudad patrimonio cultural de la humanidad La Antigua Guatemala”**  
Grado que imparte: **primero primaria**

Centro Educativo el Valle es un colegio privado ubicado en Antigua Guatemala, Sacatepéquez. En dicho colegio la maestra Lesbia Alejandra imparte clases a un grupo de niños de primero primaria.

El proyecto consiste en varias fases:

- Se inicia con la adquisición de conocimientos sobre geografía por parte de los niños, se toman en cuenta aspectos de Centroamérica y Guatemala, además se ve historia.
- Aproximadamente a la mitad del ciclo académico los niños y niñas conocen aspectos de historia, costumbres y tradiciones de Antigua Guatemala.
- Después del aprendizaje teórico, la maestra asigna a cada niño una aldea de Antigua Guatemala, con el objetivo de que junto a sus padres realicen trabajo de campo con fines investigativos en temas como: el entorno de la aldea, la etnia de los habitantes, tipos de vivienda, salud y servicios básicos. Asimismo, se ven aspectos turísticos, históricos y temas de comercio entre otros.
- La actividad se culmina con una presentación oral y escrita de cada niño frente a sus compañeros e invitados, incluyendo a los padres de familia.

- Todos los trabajos son exhibidos en una galería para que otros miembros de la comunidad educativa los observen.

Se pretende que con todo esto, la convivencia familiar incrementa, se valorice más el entorno de la comunidad, se apoye y se mejore el desarrollo de expresión oral y escrita y se transmitan valores entre otros.

- **MARÍA ARGENTINA FIGUEROA LÓPEZ DE SOJUEL**



Centro de Educación Especial anexo a EOUM, Mateo Herrera 1, Cantón Xechivoy, Santiago Atitlán, Sololá  
Proyecto: Ak'aal "Estimulación Temprana"

Grado que imparte: **Educación Especial**

En medio de una población netamente indígena se encuentra Santiago Atitlán, y es allí donde la maestra María Argentina imparte sus clases en un Centro de Educación Especial ubicado al sur del Lago de Atitlán.

Su aula está conformada por niños y niñas entre 0 y 8 años de edad con distintas discapacidades físicas, algunos con síndrome de Down, autismo, sordera, ceguera e incapacidad del habla entre otros.

El proyecto consiste en la atención individualizada a través de programas acordes a la discapacidad de cada niño y niña. Se trabaja dos veces por semana enfocándose en la atención en fisioterapia y programas educativos. Enseña a través de una serie de materiales sencillos y elaborados con desechos reciclados, además de una gran cantidad de juegos y materiales didácticos que han sido donados por muchas instituciones de apoyo.

La maestra cuenta con un folleto de trabajo elaborado por ella misma a través de muchos cursos y capacitaciones, el cual le sirve de guía para la enseñanza individualizada. También en sus clases se puede observar que cuenta con varios colaboradores y voluntarios que prestan su ayuda en la enseñanza, ya que cada niño aprende de una forma diferente.

Es de destacar que tanto la maestra como los colaboradores y voluntarios imparten sus clases en el idioma materno Maya Tz'utujil.

- **JOSÉ PABLO FRANCISCO ANDRÉS**



EORM, Aldea Pucpalá, San Rafael La Independencia, Huehuetenango  
Proyecto: "Desarrollo de liderazgo"

Grados que imparte: **quinto y sexto primaria**

José Pablo es maestro de los alumnos de quinto y sexto grados de una escuela ubicada en Aldea Pucpalá, San Rafael la Independencia, Huehuetenango. Su proyecto consiste en desarrollar en todos los alumnos y alumnas de los grados desde pre-primaria bilingüe a sexto primaria capacidades de liderazgo, autoestima, cooperación, solidaridad, autorrealización, respeto, tolerancia, creatividad e interacción armónica y responsable dentro de la comunidad y en el municipio.

Por medio del gobierno escolar y sus comisiones, las cuales están conformadas por representantes de todos los grados elegidos democráticamente. Los miembros del gobierno escolar son encargados de organizar, planificar y desarrollar las actividades interaulas, así como, las actividades socioculturales y cívicas.

Por medio de sus respectivas comisiones y cargos (presidente, vicepresidente, secretaría, tesorero, comisión de refacción, de cultura y deportes, de



primeros auxilios, de biblioteca, de ornato, de espiritualidad, de computación y de periodismo) el profesor forma líderes que practican educación cívica y democrática, así como, valores. Con su metodología activa y rincones de aprendizaje José Pablo quiere mejorar la calidad educativa, empleando materiales de desecho, computadoras y trabajo en equipo.

- **MANUEL DE JESÚS GÓNGORA LÓPEZ**



EORM, Aldea La Cobanerita, San Benito, Petén  
Proyecto: **Huerto experimental "agrícola y forestal"**  
Grado que imparte: **sexto primaria**

Manuel Góngora es maestro de los alumnos de sexto grado de la escuela "Aldea la Cobanerita", San Benito Petén. Su proyecto promueve el desarrollo en su comunidad por medio de insumos y asesoría técnica de expertos del MAGA y el INAB a los jóvenes para realizar actividades agrícolas y forestales. De la parte forestal consiste en la preparación del suelo, mantenimiento, cultivo y venta de huertos escolares como la "melina" para la forestación. En lo agrícola está el cultivo de "Suchini", chile dulce, tomate, cilantro y pepino entre otros.

Con el interés de incentivar a sus alumnos en el aprovechamiento de los recursos naturales y conservación del ambiente integra los contenidos teóricos de sus materias, ciencias naturales y tecnología, productividad y desarrollo, así como matemáticas, en la experiencia práctica con los Huertos Escolares. Con este proyecto Manuel Góngora promueve la empresarialidad de sus alumnos y fomenta cualidades y valores como la responsabilidad que ulteriormente sus alumnos aplicaran en el ámbito laboral.

- **WALTER NOÉ NOGUERA HERNÁNDEZ**



EORM, Paraje Pooj, Momostenango, Totonicapán  
Proyecto: **"Cunicula o Producción de Conejos"**  
Grados que imparte: **cuarto, quinto y sexto primaria**

En la modalidad de enseñanza por multigrados, el profesor Walter Noé imparte sus clases a cuarto, quinto y sexto grados de primaria en una escuela ubicada en Paraje Pooj, Aldea Pitzal, Momostenango, Totonicapán. Sus niños son de escasos recursos, pero a pesar de ello han podido desarrollar sus habilidades.

El proyecto consiste en la producción de conejos, para ello le dan mantenimiento a 150 gazapos o criaderos. Los conejos son utilizados para la producción de carne y para la venta de crías en el mercado, lo cual genera ingresos para el gobierno escolar que se implementa en su escuela. Junto a esto, es importante destacar que se han implementado granjas en los domicilios de los mismos alumnos, lo cual favorece a las comunidades cercanas. Adicionalmente, el excremento de los conejos se utiliza para la producción de abono orgánico muy útil para la fertilización de la tierra.

Los niños son los anfitriones de todo el proceso, y se busca que ellos aprendan a desarrollar proyectos, a alcanzar metas, a aprender de temas administrativos y conocer acerca de ingresos y gastos entre otras cosas. Con todo esto se pretende mejorar los ingresos económicos de sus familias, mejorar la dieta alimenticia en sus hogares, mejorar la fertilidad del suelo e inculcar valores en los niños y niñas.



- **EUGENIA ORANTES MEJÍA DE MONTERROSO**



EORM, Aldea Don Gregorio, Santa Cruz del Naranjo, Santa Rosa  
Proyecto: Periodismo Escolar  
"Semillitas del Futuro"

Grados que imparte: **segundo y tercero primaria**

El proyecto se desarrolla con niños de segundo y tercero primaria de una escuela oficial ubicada en Aldea Don Gregorio, Santa Cruz del Naranjo, Santa Rosa. Es de destacar que en este proyecto participa toda la escuela, miembros de otros establecimientos y la comunidad.

El proyecto consiste en la elaboración de boletines o periódicos escolares. Los niños, familia y comunidad investigan aspectos culturales, artesanales, gastronomía y noticias de interés tanto de la escuela y de la Aldea. Los alumnos participan activamente, analizan la información investigada y con esto escriben y lo dan a conocer en los boletines.

La maestra da las bases a los alumnos de cómo deben presentar lo que investigan. En clase, antes de publicar cada tema les pregunta a los niños sobre su trabajo y cada uno explica lo que realizó. Uno de los aspectos clave en el proyecto es que los alumnos expresan su opinión libremente y les ayuda a vencer la timidez y el miedo a hablar o escribir. También se pretende profundizar en temas sociales, artísticos, escolares y comunitarios.

- **JUAN CARLOS YUMÁN GARCÍA**



EORM, Aldea El

Manzano La Libertad, Santa Catarina Pinula, Guatemala

Proyecto: "La tecnología y yo de la mano hacia el futuro"

Grado: **sexto primaria**

La escuela donde labora el profesor Juan Carlos forma parte del programa "Escuelas Demostrativas del Futuro" impulsado por el Ministerio de Educación. Está ubicada en Aldea el Manzano La Libertad, Santa Catarina Pinula, municipio del Departamento de Guatemala. Imparte clases a niños y niñas de sexto primaria.

El proyecto consiste en el aprendizaje de herramientas computacionales, especialmente en el manejo de Microsoft Office como: Power Point, Word y Excel. Se inicia en el aula, brindando los conocimientos básicos del tema para que seguidamente los niños y niñas realicen ejercicios y casos de investigación con la ayuda del Internet y Microsoft Encarta. Además de esto, el profesor les ha enseñado el manejo del correo electrónico, cada uno tiene su correo personal y lo utilizan para recibir tareas y ejercicios y para poder enviarlos cuando los finalizan.

Con la ayuda de la tecnología lo alumnos se ven más interesados en aprender, además que despiertan su juicio crítico, reflexivo y analítico y les ayuda a participar activamente. Asimismo, lo más importante es que el maestro los prepara para enfrentar un mundo competitivo, es decir, los prepara para la vida.