



Liderazgo Directivo

Antecedentes

El objetivo de este documento es exponer y lograr comprender el trabajo que implica el Liderazgo Directivo dentro de la comunidad educativa y confirmar que este ayuda a mejorar la calidad en los centros educativos.

Existen varias prácticas lo que nos permiten conocer diferentes modelos, de igual manera hemos revisado estudios que amplían nuestras formas de ver las diferentes vías para mejorar la eficacia del liderazgo directivo de las escuelas, incluyendo incentivos e incrementos de salario, sin perder de vista que es importante buscar mejores candidatos a la docencia.

Liderazgo Directivo

Ser director y ejercer un buen liderazgo en el Siglo XXI requiere el desarrollo de competencias profesionales pedagógicas complejas (Vaillant y Marcelo, 2009), el problema es que, con frecuencia, las tareas administrativas son preponderantes en detrimento de las funciones pedagógicas. Por ello seguimiento y la evaluación de los progresos de aprendizaje y el desarrollo profesional de los docentes, son actividades menos frecuentes (UNESCO 2008)

Los directores cotidianamente tienen que atender múltiples temas administrativos, y las tareas pedagógicas no se incluyen en su día a día por lo que participan muy poco de los procesos decisorios. El cúmulo de las exigencias externas ha llevado en muchos casos, a una fragmentación de la función (Mulford, 2003).

Para atender esa complejidad creciente, Elmore (2008) señala que la función principal de los directores debería ser impulsar el aprendizaje organizacional en los centros educativos. A esa misma conclusión arriba Day et al (2009) cuando afirma que el aprendizaje organizacional es el camino para asegurar un liderazgo efectivo y un aprendizaje escolar de calidad.

Aunado a estos temas en Guatemala tenemos la preocupación del poco compromiso que algunas de estas personas tienen con el puesto, ya que han llegado al mismo por favoritismos, por lo que encontramos personas poco capacitadas para ejercer su trabajo. El problema no es generalizado y aunque no contamos con una investigación precisa, si contamos con referencias que nos permiten visualizar la urgencia de hacer consciencia en los docentes que apliquen al puesto en que la tendencia actual insiste en que el éxito del liderazgo está en la incidencia en los aprendizajes de los alumnos a través de la mediación de los directores y docentes.

El liderazgo del director puede impactar de manera directa en la mejora de la actividad docente o de manera indirecta al crear las condiciones adecuadas para buenos aprendizajes. Existe un amplio consenso en la reciente literatura en el sentido de considerar que el liderazgo eficaz de los centros educativos es pues uno de los factores que se relacionan de forma significativa con la calidad educativa (OECD, 2012),

Hoy el liderazgo se ha convertido en una prioridad internacional en la agenda de política educativa por lo que cabe preguntarse, ¿cuáles serían las políticas necesarias en Guatemala para lograr un liderazgo exitoso? En tal sentido, en el informe elaborado por Pont et al. (2008), se indica que “La posición del director constituye un rasgo esencial (...), pero se enfrenta a una serie de retos”.

La capacitación y formación de directores y líderes escolares es de suma importancia ya que son ellos quienes trasladan al centro escolar las políticas educativas, de tal modo que, si no están bien formados y apoyados, no habrá política -ni nacional, ni regional, ni local- que sea eficaz. Las prácticas de dirección escolar efectiva dependen de los rasgos y características de los sistemas educativos y también de las condiciones y trabajo de los docentes. En nuestro país las universidades cuentan con carrera de administración educativa.

Avances y desafíos:

1. Mejorar la calidad del liderazgo actual
2. Desarrollar un liderazgo basado en procesos de selección transparentes ofreciendo una remuneración y apoyo adecuados. Esto implica implementar la carrera de director de Centro Educativo.
3. Apoyar prácticas de liderazgo que permitan avanzar hacia una educación aprendizajes de calidad para todos

Fuente: Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de calidad educativa/ Denise Vaillant 2015
Documento La importancia del liderazgo de los directores de los centros educativos / Floridaalma Meza 2016

