

PROGRAMA DE EDUCACIÓN

Reescribamos el Futuro



Save the Children
Guatemala

**EXPERIENCIA PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA LECTURA**

*PROYECTO
LA MAGIA DE LA LECTURA*

¿En que consiste el Proyecto?



Save the Children
Guatemala

Promover participativamente la organización de ambientes de aprendizaje de calidad, dinámicos e interactivos para el fortalecimiento de habilidades en lectura y escritura, a través de:

Implementación de Centros de Recursos
Educativos de Aprendizaje (CREAS)

Bibliotecas Escolares del
nivel pre primario y
primario

Bibliotecas comunitarias y
Municipales.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN

Reescribamos el Futuro



Save the Children
Guatemala

Fortalecer la organización de rincones de aprendizaje y construcción de ambientes de clase letradas que propician el aprendizaje significativo, fomentando la participación y el protagonismo infantil.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN

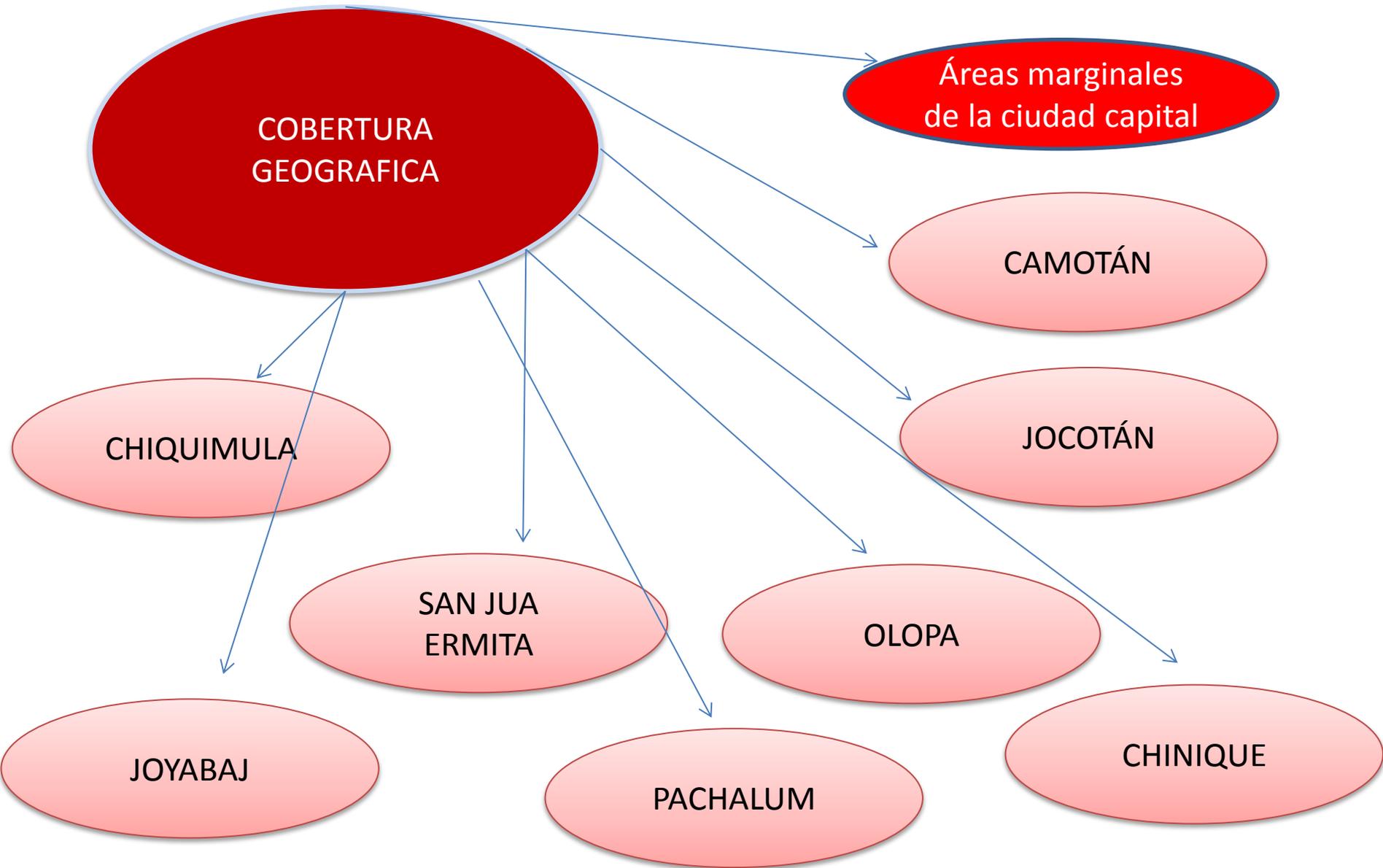
Reescribamos el Futuro

ACCIONES DE IMPLEMENTACION PARTICIPATIVA



COBERTURA

Actualmente están involucrados un total 20,417 (10,449 niños y 9,968 niñas) matriculados en 126 escuelas con CREAS de 9 municipios de los departamentos de Chiquimula, Quiché y Guatemala Norte (áreas marginales).



OBJETIVOS DEL PROYECTO

Fomentar el hábito de lectura en los y las estudiantes a partir de su idioma materno, mediante recursos asequibles a la investigación que propician el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, respetando el contexto lingüístico y cultural.

Fortalecer el trabajo docente a través de la metodología activa y aplicación de diversidad de recursos educativos, audiovisuales y una ambientación adecuada a las necesidades afectivas de los y las niñas y a los procesos pedagógicos, fortaleciendo el CNB.

Fomentar la participación de la comunidad educativa, autoridades educativas y municipales, padres y madres de familia para el empoderamiento social y la sostenibilidad.

Promover el diálogo intercultural entre los pueblos que conviven en el país.

ENFOQUE METODOLOGICO / PEDAGOGICO

- 1) Enfoque de derechos, bilingüe e intercultural, con equidad e inclusión.
- 2) Enfoque educativo por competencias según el Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación
- 3) Metodología activa y aprendizaje lúdico.
- 4) Método de procesos generadores / palabras generadas.
- 5) Aprendizaje basado en análisis de problemas que busca desarrollar en las y los estudiantes la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana y transformar su realidad de acuerdo a su desarrollo y edad, potenciando su liderazgo en el aprendizaje.

En este proceso, es de vital importancia cuando el o la docente como guía y facilitador/a del aprendizaje orienta y propicia las condiciones necesarias para fortalecer las habilidades y múltiples potencialidades de la niñez, dando su protagonismo en el aprendizaje.

SUB-PROYECTOS DE LECTURA DESDE EL CREA



Save the Children
Guatemala

CREAS (en general)

- Ferias de Lectura
- El Libro Viajero
- La Mochila de la Lectura
- El Canasto de la Lectura
- El Camión de La Lectura
- Niños Leyendo a Niños
- Círculos de Lectura
- Mi Municipio lee.
- Rincón intercultural.

CREAS EBI:

- Elaboración de antologías desde los saberes comunitarios
- Compilación de la tradición oral maya (diferentes textos literarios)
- Estrategias de comprensión de lectura bilingüe
- Proyectos escénicos o creación de teatro desde el idioma materno maya.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN

Reescribamos el Futuro

¿Por qué y para qué promover la lectura?

El aprendizaje a largo de la vida es no sólo una necesidad sino un derecho en búsqueda de la equidad social.

El desarrollo de la lecto-escritura son habilidades indispensables que ayudan a desarrollar la comunicación e interacción positiva con las demás personas y el entorno natural.

La lectura y la escritura son instrumentos muy valiosos para construir el pensamiento lógico-matemático, aprender y seguir aprendiendo, pero que mejor si ello se realizar en el idioma materno de la niñez.

NUESTRA REALIDAD

(Alfabetismo y rendimiento escolar)

Estudios indican que en la población guatemalteca, uno de cada dos personas es más o menos capaz de leer y escribir, y solamente uno de cada tres lee y escribe con fluidez.

Aunque CONALFA indica que el analfabetismo se ha reducido a un 16%, gracias a algunos programas exitosos; sin embargo, los departamentos con mayor tasa de analfabetismos son Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché y San Marcos, regiones con preeminencia de población indígena, que son afectados por altos índices de pobreza que alcanza hasta 75% en las comunidades.

NUESTRA REALIDAD

(RENDIMIENTO ESCOLAR EN LECTURA)

DIGEDUCA del MINEDUC, reporta que los resultados de las pruebas de los graduandos aun no han superado el 36% de logros en lectura y el 28% en matemáticas.

Por lo que hay necesidad de potenciar la lectura desde una visión compartida con las instituciones e implementar estrategias que sensibilicen a los diferentes actores.

ALGUNA DE LA RAZONES

Deficiencia en la formación docente en cuanto a estrategias de comprensión de lectura, en el manejo de metodologías participativas y escaso material bibliográfico pertinente.

Estudio de Helen Pinnock en su estudio Idioma y Educación: el vínculo pendiente (2010)

“Los niños y las niñas no están totalmente alfabetizados si no conocen bien el idioma”. Aun más en la población indígena “estos niños y niñas están más propensos a desertar de la escuela al menos que aprendan en su idioma materno”.

“En todos los ámbitos, los niños y las niñas rinden mal en sus estudios cuando no se les enseña en su idioma materno, esto sucede además cuando el idioma en que se les enseña a leer y escribir no lo usan en sus hogares”. Ante esta situación estos niños y niñas nunca llegarían a la educación secundaria si tuvieron problemas con el idioma de la primaria.



MEJORAS Y LOGROS OBSERVADOS

En las escuelas que participan en el Proyecto de Lectura, se observan:

- ✓ Mejoras en la transformación de la práctica pedagógica del docente. Por ejemplo, existe mayor sensibilidad en el trato con las y los estudiantes como sujetos de derechos,
 - ✓ Se aplican estrategias de comprensión de lectura,
 - ✓ Se reflejan mejoras en la ambientación pedagógica y aplicación de la metodología activa.
 - ✓ Los niños y las niñas mejoran sus habilidades en lectura utilizando material lúdico y recurso audiovisual con sus docentes para el desarrollo de aprendizajes significativos.
-
- ✓ En las 22 escuelas que cuentan con CREAS EBI en el Quiché, los niños y las niñas participan en el aprendizaje y desarrollan habilidades en lecto-escritura de manera bilingüe (uso del idioma maya y del español como segunda lengua).
 - ✓ Se observa ambiente letrado en el aula, hay utilización de material bibliográfico EBI.
 - ✓ Se desarrollan los Proyectos de lectura, se organizan los rincones de aprendizaje,
 - ✓ Se aplican las normas de conducta por parte de los niños y niñas en el uso de los libros del CREA basados en derechos de la niñez,
 - ✓ Las madres y padres de familia sensibilizados participan en el aprendizaje de sus hijos e hijas, el ambiente interior y exterior de las escuelas con CREAS son agradables, se observa el protagonismo de las niñas y los niños en el aprendizaje.

DESAFIOS

- Hay mayor demanda por parte de la comunidad educativa para ampliar la cobertura del trabajo, implementando nuevos CREAs en otras escuelas para beneficiar a más niños y niñas con procesos de lecto-escritura.
- Fortalecer la lecto-escritura del personal docente bilingüe en comunidades con mayoría de población indígena.
- Autoridades educativas motivados demandan mayor esfuerzo conjunto para la generalización de la experiencia hacia otras escuelas que no son de cobertura de SCG, principalmente el proceso con enfoque bilingüe e intercultural.
- Potenciar el monitoreo con personal especializado y con indicadores en lecto-escritura bilingüe para atender la situación multilingüe del país según el Curriculum Nacional.
- Sensibilización continua de madres, padres y autoridades locales para promover el empoderamiento social.



Save the Children
Guatemala



Save the Children
Guatemala

GRACIAS